



Výroční zpráva o činnosti za rok 2006

Praha, květen 2007

1. Úvod

VYSOKÁ ŠKOLA MEZINÁRODNÍCH A VEŘEJNÝCH VZTAHŮ PRAHA, o. p. s.

Používaná zkratka názvu školy: VŠMVV

Adresa školy: Praha 5 – Smíchov, U Santošky 17, PSČ 150 00

Telefon/fax: 251563158, 251562124, 251561557

E-mail: info@vip-vs.cz

Webové stránky www.vip-vs.cz

Rektorka školy: Doc. Ing. Judita Štouračová, CSc.

Rektorka VŠMVV zastupuje školu v České konferenci rektorů.

VŠMVV je členem Asociace soukromých vysokých škol.

Škola má dvě pracoviště dislokovaná mimo sídlo školy. Jsou to Konzultační středisko v Olomouci a tělovýchovný areál ERPET v Praze.

V souladu s rámcovou dohodou o spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci a s její Filozofickou fakultou začala VŠMVV Praha o.p.s. počínaje akademickým rokem 2005–2006 poskytovat v Olomouci konzultační a poradenské služby pro studenty kombinovaného studia z oblasti severní a střední Moravy. Pronajímá si k tomuto účelu prostory a zařízení Institutu celoživotního vzdělávání Filozofické fakulty Univerzity Palackého. Zatím těchto služeb využívalo během hodnoceného kalendářního roku pravidelně 19 řádných studentů akreditovaných oborů bakalářského programu. Vyučujícími i examinátory jsou učitelé VŠMVV Praha, stejní jako v Praze, s výjimkou učitelů cizích jazyků, kteří jsou místní a s VŠMVV spolupracují na základě smluvního vztahu.

Na základě uzavřené smlouvy využívá škola tělovýchovný areál ERPET, nacházející se nedaleko školy v Praze 5, k zabezpečení výuky tělesné výchovy. V bakalářském studijním programu má škola zahrnutu tělesnou výchovu jako povinný předmět. Výuka tělesné výchovy je zaměřena na tenis, squash a golf, takže využívaný areál této orientaci plně vyhovuje. Hodiny výuky zabezpečují zkušení odborníci a studenti mají k dispozici nejenom základní vybavení areálu, ale i potřebné pomůcky a náradí. Tato oblast činnosti je studenty i školou velmi vysoce ceněna.

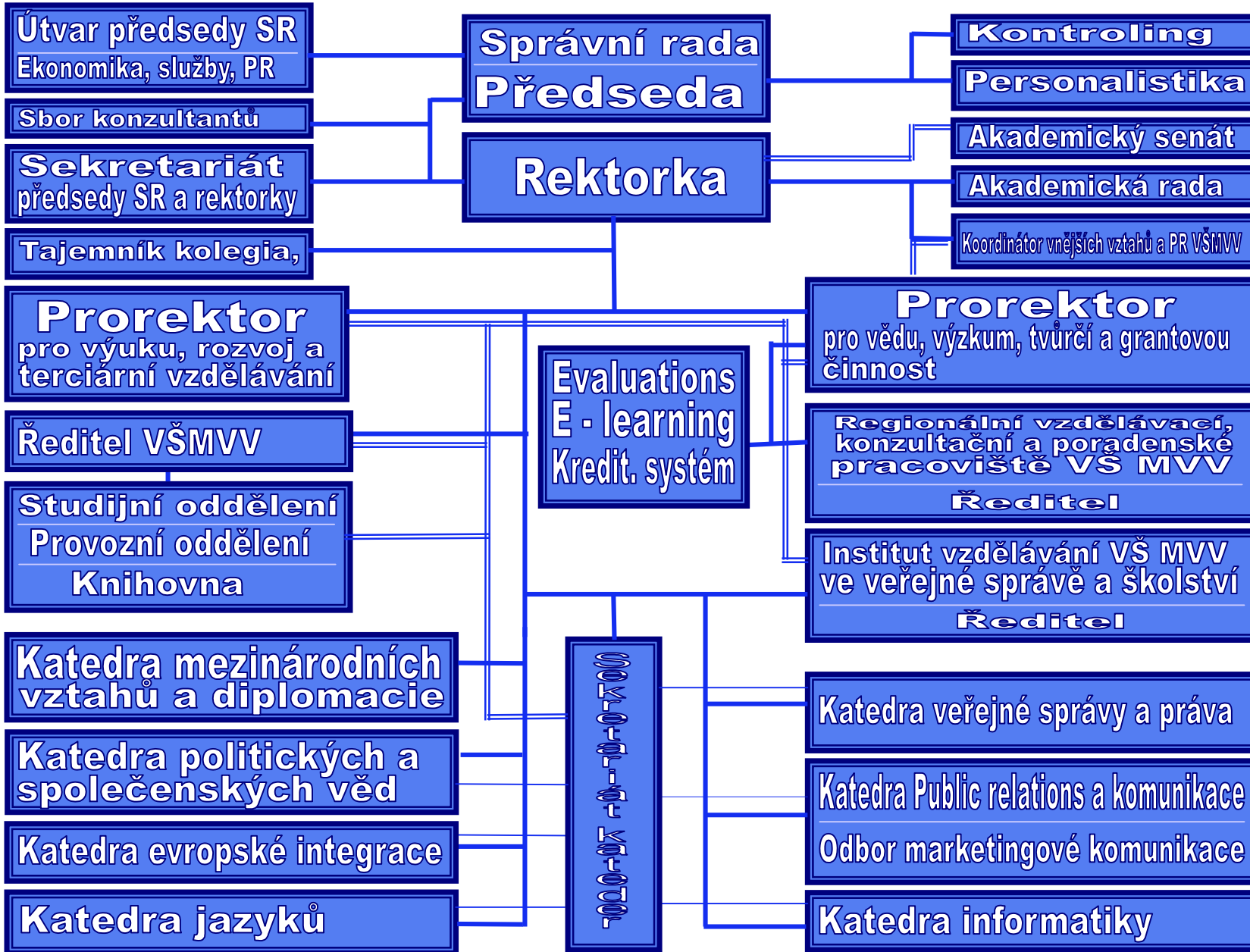
Při VŠMVV pracuje již třetím rokem Informační středisko pro spolupráci se Srbskem, Černou Horou a Bosnou a Hercegovinou, provozované společně s Radou pro mezinárodní vztahy a pod záštitou Střediska rozvojové pomoci při MZV.

Osmým rokem probíhalo vzdělávání dospělých třemi půlročními kvalifikačními a inovačními kurzy Českého institutu reklamní a marketingové komunikace, jehož je škola jako následnická organizace, spolu s Asociací českých reklamních agentur a marketingové komunikace, spoluzakladatelem.

Struktura vysoké školy, její součásti a vazby mezi nimi jsou zřejmé z organizačního schématu školy, který je na následující straně.

Výroční zpráva byla projednána a schválena společným zasedáním Akademické rady a Akademického senátu Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha dne 25. 4. 2007, Kolegiem rektorky a Správní radou o.p.s. dne 29. 5. 2007.

ORGANIZAČNÍ SCHEMA VŠ MVV PRAHA



Základní personální informace (Stav na konci roku 2006)

Rektorka školy	Doc. Ing. Judita ŠTOURACHOVÁ, CSc.
Předseda správní rady o. p. s.	Ing. Alois HOUDEK
Prorektoři	Doc. PhDr. Felix ČERNOCH, CSc. Doc. Ing. Bohuslav EICHLER - ke dni 31. 12. 2006 ukončil činnost prorektora a od 1. 1. 2007 jmenován Doc. PhDr. Vladimír PROROK, CSc.
Konzultant rektorky	Doc. Ing. Bohuslav EICHLER
Koordinátor vnějších vztahů a PR VŠMVV	PhDr. František PERTL
Ředitelka provozního odboru	Dr. Věra KŘIVÁ
Vedoucí studijního oddělení	Tereza ČÁPOVÁ, DiS.
Vedoucí knihovny	Mgr. Alena VLČKOVÁ
Tajemník kolegia rektora	PhDr. František PERTL od září PhDr. Vít ROUČ, Ph.D.
Vedoucí sekretariátu	Naděžda JERGLOVÁ
Pracovnice sekretariátu rektora	Marcela ŠNEIDEROVÁ
Asistentka prorektorů	Ivana WIMMEROVÁ
Správce budovy v Praze 5, U Santošky 17	Antonín KAPRAŇ
Vedoucí kateder	
• Katedra mezinárodních vztahů a diplomacie	Doc. PhDr. Zdeněk VESELÝ, CSc.
• Katedra veřejné správy a práva	JUDr. Pavel ZÁŘECKÝ, CSc.
• Katedra politických a společenských věd	Doc. PhDr. Vladimír PROROK, CSc.
• Katedra evropské integrace	Ing. Zbyněk DUBSKÝ, Ph.D.
• Katedra Public Relations a komunikace	Ing. Alois HOUDEK
• Katedra jazyků	PaedDr. Helena SALAČOVÁ
• Katedra informatiky	Ing. Bc. Karel NÁDVORNÍK

Škola a její učitelé si postupně vytvářejí dobrou pozici nejen v systému českých vysokých škol, ale i ve společnosti vůbec. Projevuje se to mimo jiné i v zastoupení a činnosti školy či jednotlivých pracovníků navenek. Nejvýznamnější údaje obsahuje tabulka číslo 1.

Rok 2006 v činnosti Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. (dále jen VŠMVV nebo škola) znamená naplnění dalšího kroku v realizaci dlouhodobého záměru školy, a to akreditace magisterského studia a rozšíření státního souhlasu pro bakalářský studijní program „Mezinárodní a veřejné vztahy“ i na studium magisterské. To dotváří školu jako vysokou školu a přináší novou dimenzi pro aktivity učitelů, pro studenty, pro rozvoj vědecké práce a pro mezinárodní spolupráci. Od září roku 2006 bylo magisterské studium zahájeno. Koncem roku bylo, na základě zhodnocení předchozích období, přistoupeno k inovaci obsahu bakalářského studia. Jako první byly zahájeny práce na profilaci Public Relations a to ve vazbě na nové poznatky a také požadavky odborné praxe. Bylo přistoupeno k úpravám sylabů jednotlivých předmětů, struktury učebního plánu, hodinových dotací, provázanosti učiva, při dodržení principu základní shody profilu absolventa a kmenového učiva. Proces inovace bude pokračovat i u dalších akreditovaných profilací a se zohledněním jejich vazby na navazující magisterské studium.

Škola pokračovala v realizaci kombinovaného bakalářského studia a v jeho zabezpečování potřebnými studijními oporami, včetně opor e-learningových.

Vedení školy soustředilo pozornost na personální zabezpečení veškeré činnosti školy. Do funkce prorektora školy byl na přelomu roku 2006/2007 jmenován Doc. PhDr. Vladimír Prorok, CSc. (narozen v roce 1957), do funkce vedoucího katedry Veřejné správy a práva od září jmenován JUDr. Pavel Zářecký, CSc. (narozen v roce 1940) a do funkce vedoucího katedry Evropské integrace Ing. Zbyněk Dubský, Ph.D. (narozen v roce 1974). Těmito opatřeními jsou vytvářeny předpoklady pro rozvinutí vědecké, vývojové a tvůrčí činnosti školy a realizována doporučení akreditační komise. K tomuto cíli směřovalo i hodnocení jednotlivých učitelů, které bylo připraveno v závěru roku 2006 a uskutečnilo se začátkem roku 2007.

Podarilo se dále zvyšovat prestiž školy, a to zejména spoluúčastí školy na pořádání významných akcí, jako byla např. konference Den Evropy 2006, Konference v Senátu k přípravě České republiky na předsednictví v roce 2009, konference a setkání představitelů českých a ruských vysokých škol k otázkám úlohy vysokých škol při rozvíjení bilaterálních ekonomických vztahů v Praze, konference s mezinárodní účastí o úloze NGOs v rozvoji demokracie v zemích západního Balkánu, pravidelná odborná setkání organizovaná Radou pro mezinárodní vztahy apod. Významné na těchto aktivitách je vystupování studentů školy a jejich podíl zejména na organizačním a informačním zabezpečení těchto akcí.

Škola věnovala i nadále mimořádnou pozornost spolupráci s odbornou praxí a s partnerskými vysokými školami. Jmenujme především spolupráci s MPO ČR, MZV ČR, MMR ČR, MPSV ČR, s Diplomatickou akademií MZV ČR, se Svazem průmyslu a dopravy ČR, VŠE Praha, s Ústavem balkanistiky Masarykovy university Brno ad. Významná je v té souvislosti spolupráce školy s ČIRMK, promítající se výrazně do obsahu i účasti ve výuce studijního programu Public Relations.

Rok 2006 byl rovněž významným rokem z hlediska absolvování studentů druhého běhu bakalářského studia a ukončení prvního ročníku kombinovaného bakalářského studia,

významné pro školu bylo zahájení magisterského studia, soustředěného – v souladu se zájmem studentů – na mezinárodní a diplomatická studia.

Během tohoto roku byly rovněž připraveny k využití v pedagogickém procesu kombinovaného studia studijní e-learningové opory pro studijní program prvního ročníku „Veřejná správa“ .

2. Kvalita a excelence akademických činností

• Řízení vysoké školy

System řízení vychází ze Statutu a navazujících předpisů školy, respektuje zákonné normy (zejména zákon o vysokých školách), orientuje se na realizaci Dlouhodobého záměru rozvoje školy a jeho Roční konkretizace a směřuje k zabezpečení kvalitního průběhu vzdělávacího procesu a všech souvisejících činností.

K dosažení vytýčených cílů se v procesu řízení vysoké školy využívá zejména těchto nástrojů:

- vypracování a postupná realizace Dlouhodobého a Ročního záměru rozvoje školy,
- konkretizace záměrů v měsíčních operativních plánech,
- projednávání koncepčních záměrů v Akademické radě školy a v Senátu školy,
- programové projednávání vybraných otázek v kolegiu rektorky školy,
- operativní projednávání a koordinace postupu na týdenních poradách vedení školy,
- projednávání hlavních úkolů na poradách vedení školy s vedoucími kateder,
- organizování porad vedení školy se všemi učiteli k zásadním otázkám a úkolům,
- projednávání hlavních otázek a problémů na pravidelných schůzích kateder,
- pravidelná setkání vedení školy s představiteli studentů, resp. se všemi studenty.

• Přístup ke vzdělání, prostupnost, celoživotní vzdělávání

Škola v přijímacím řízení akcentuje obecné předpoklady ke studiu a zájem studentů o studované obory před detailními znalostmi izolovaných jevů, hodnotí schopnost uchazečů najít a posoudit informace, logické uvažování a dovednost vyjádřit své myšlenky. Tím se vytváří základní prostor pro přístup ke vzdělávání. V průběhu roku organizuje škola pro uchazeče o studium „Dny otevřených dveří“, na nichž zájemce seznamuje s průběhem přijímacího řízení. Před samotným přijímacím řízením škola organizuje jednodenní nebo dvoudenní přípravné kurzy, jejichž posláním je – kromě opakování znalostí z vybraných relevantních problémových okruhů a jejich aktualizace - též realizace záměru zbavit uchazeče stresu z přijímacího řízení.

Významným krokem v usnadnění přístupu ke vzdělání bylo v roce 2006 snížení školného. To bylo umožněno především díky zvětšení počtu studentů školy v souvislosti s udělením státního souhlasu k magisterskému studiu. Školné se ze sedmdesáti tisíc korun snížilo na Kč 65 000,- pro bakalářské studium a pro magisterské studium bylo stanoveno ve výši Kč 59 000,- za rok.

Pokud jde o prostupnost školského systému, má v hodnoceném roce mimořádný význam novela zákona o vysokých školách, která umožnila uznat zkoušky složené z některých předmětů na vyšších odborných školách. To je mimořádně významné opatření, které v podmínkách existence Vyšší odborné školy mezinárodních a veřejných vztahů v Praze 4, mající shodné odborné zaměření, umožnilo přijmout 29 studentů do třetího ročníku VŠMVV. Škola těmto uchazečům umožnila podle individuálního studijního plánu složit rozdílové zkoušky a vytvořila jim dobré podmínky pro plynulý vstup do vysokoškolského prostředí.

Podporu prostupnosti školského systému škola realizovala také tím, že jsme v souladu se zákonem o vysokých školách umožnili několika studentům z jiných vysokých přestup na naši školu.

Za velikou přednost podpory procesu prostupnosti školského systému považujeme zapojení studentů školy do výměnných studijních pobytů v rámci programu Sokrates. Studenti naší školy byli na studijních pobytech v Bulharsku, Dánsku, Polsku, Portugalsku, Řecku a Turecku. Škola naopak hostila studenty i učitele z Bulharska, Polska, Portugalska a Turecka.

Aktivity školy v procesu celoživotního vzdělávání se soustředily do oblasti marketingové komunikace a public relations, kde úspěšně pokračovaly kurzy pořádané školou ve spolupráci s Asociací českých reklamních a marketingových agentur.

V souvislosti s přijetím JUDr. Pavla Zářeckého, CSc., jako vedoucího katedry a učitele školy, byly zahájeny přípravy kurzu „Legislativní proces a jeho zkvalitňování“ pro pracovníky Úřadu vlády ČR, ministerstev a centrálních úřadů, který škola začala realizovat na počátku roku 2007. JUDr. Zářecký je vysoce ceněným odborníkem, dlouholetým členem Legislativní rady vlády ČR, byl ministrem vlády ČR, předsedou legislativní rady vlády a je členem této rady i v současnosti.

• **Zájem o studium na škole**

Zájem o studium na škole zaznamenává mírný nárůst v posledním roce. Přes výrazný růst počtu přijímaných studentů na veřejných vysokých školách a rozšiřující se konkurenci soukromých vysokých škol, přes tendence demografického vývoje, došlo v roce 2006 k zajímavému zvýšení počtu studentů, kteří začali studovat na VŠMVV. Ovlivnilo to především získání akreditace pro magisterské studium a novela vysokoškolského zákona, která umožnila přijmout ve větším počtu absolventy vyšších odborných škol, uznat jim některé zkoušky a zařadit je, po složení diferencních zkoušek, do příslušného ročníku bakalářského studia. Tím je vytvořen předpoklad pro přijetí většího počtu uchazečů do magisterského studia též v příštím akademickém roce.

• **Studenti v akreditovaných studijních programech**

Přehled uveden v tabulce č. 4 v příloze.

• **Studijní programy realizované spolu s VOŠ podle § 81 zákona o VŠ**

Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha realizuje studijní program Mezinárodní a veřejné vztahy, který je koordinován se studijním programem Vyšší odborné školy mezinárodních a veřejných vztahů v Praze 4, Michelská 12 a s jeho studijním oborem 68-43-N/003 Diplomatieké služby a Public Relations. Tato koordinace umožňuje přijímat absolventy této VOŠ – po splnění zadaných předpokladů – příp. i do třetího ročníku bakalářského studia. Studenti VOŠ jsou v průběhu studia o možnostech a předpokladech studia na vysoké škole informováni, jsou zapojováni do některých aktivit vysoké školy

a mohou formou vybraných předmětů skládat i zkoušky z těch předmětů, které v učebním plánu VOŠ nejsou.

VŠMVV komunikuje i s dalšími vyššími odbornými školami, například s Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou školou potravinářských technologií (s obory : Veřejná správa, Personální řízení) v Praze 2, Podskalská 10. V individuálních případech jsou přijímáni i absolventi dalších vyšších odborných škol s příbuzným studijním programem, a to s větším počtem rozdílových zkoušek a se zařazením do druhého ročníku.

- **Absolventi školy, jejich uplatnění a spolupráce s absolventy**

V roce 2006 měla škola 105 studentů ve třetím ročníku bakalářského studia, z nichž 100, tj. 95 % , studium ukončilo. Počet absolventů VŠMVV tak vzrostl na 163. Stejně jako v roce 2005 i v roce 2006 všichni absolventi školy bez problémů našli uplatnění ve studovaném oboru.

V roce 2005 absolventi bakalářského studia VŠMVV uspěli v přijímacím řízení do navazujících magisterských studií jak na veřejných vysokých školách (např. Masarykova univerzita Brno, Západočeská univerzita Plzeň), tak na školách soukromých (např. Vysoká škola finanční a správní, Bankovní institut, a.s.).

Neméně úspěšní byli i absolventi, kteří se ucházeli o přijetí do zaměstnání. Je tomu tak především proto, že značná státní škola spolupracuje s firmami a institucemi v průběhu studia a tak mají dobrá místa předem zabezpečena.

Škola systematicky sleduje uplatnění svých absolventů, formou ankety zjišťuje připomínky absolventů k činnosti školy, zve absolventy na akce školy a v některých případech spolupracuje s absolventy při zabezpečování praxí studentů školy.

- **Neúspěšní studenti na vysoké škole a opatření ke snižování studijní neúspěšnosti**

Počet neúspěšných studentů považuje vedení školy za přiměřený. Škola přijímá jednak opatření ke snížení počtu neúspěšných studentů, a to včetně růstu počtu studentů, kteří nezvládají absolvování školy ve standardní tříleté lhůtě. Současně škola hledá opatření směřující ke zvýšení náročnosti na průběh studia, zejména v oblasti neplnění studijních povinností ve stanovených termínech, prodlužování zkouškového období a prodlužování termínů pro uzavírání semestrů a ročníků.

- **Kreditový systém a dodatek k diplomu**

Bakalářský i magisterský studijní program mají vypracován kreditový systém. Počty kreditů byly odvozeny od významu jednotlivých předmětů, jejich vztahu k profilu absolventa, počtu hodin v učebním plánu, formy zakončení předmětů atd. Kreditový systém se plně osvědčuje ve vztahu k výměnným studijním pobytům v rámci programu Socrates, a to jak pro naše studenty, tak pro přijímané zahraniční studenty. Své poslání plní i v dodatku k diplomu,

kteřý škola vydává absolventům, kteří o to požádají a je připravena vydávat jej všem absolventům.

- **Školné**

Školné doznalo v kalendářním roce 2006 změny (bylo sníženo) a bylo stanoveno takto:

- v akademickém roce 2005/2006 v prezenčním bakalářském studiu Kč 70 000,- za rok
- v akademickém roce 2005/2006 v kombinovaném bakalářském studiu Kč 64 800,- za rok
- v akademickém roce 2006/2007 v prezenčním i kombinovaném bakalářském studiu Kč 65 000,- za rok
- v akademickém roce 2006/2007 v prezenčním magisterském studiu Kč 59 000,- za rok.

Ke snížení školného vedlo především zvýšení počtu studentů v souvislosti s rozšířením akreditace a státního souhlasu o magisterské studium. Skutečnost, že přibyli studenti dvouletého navazujícího magisterského studia, výrazně ovlivní velikost tzv. společných (fixních) nákladů na jednoho studenta. Jde tedy o úspory, které nevedou ke snížení kvality školou poskytovaného vzdělání a nezhoršují podmínky pro práci učitelů i studentů. Snížení školného považuje škola za důkaz serióznosti obecně prospěšné společnosti a za příspěvek školy realizaci myšlenky, že současná společnost je společností založenou na vzdělání a proto hledáme cesty, jak poskytnout kvalitní vzdělání většímu počtu mladých perspektivních lidí.

- **Odborná spolupráce školy s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou**

Odborná spolupráce VŠMVV s regionem je založena na intenzivních stycích školy s centrálními orgány a institucemi, z nichž jmenujme zejména Senát, Poslaneckou sněmovnu, Úřad vlády, Ministerstvo zahraničních věcí, Ministerstvo průmyslu a obchodu, Magistrát hlavního města Prahy a společenské organizace, zejména E-stat atd. S některými z nich má škola uzavřeny smlouvy o spolupráci, které zahrnují vymezení zaměření spolupráce, včetně možností praxe učitelů i studentů, zapojení pracovníků praxe do vzdělávacího procesu školy. Dlouhodobě se jako účinné propojení teorie a praxe jeví spolupráce s Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR. První náměstek ministra průmyslu a obchodu, Doc. Ing. V. Petříček, CSc., je členem Akademické rady školy, každoročně přednáší v rámci předmětu Světová ekonomika vybrané problémy (například postavení České republiky v Evropské unii, podpora zahraničního obchodu v ČR) a garantuje odborné praxe studentů.

- **Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků**

Přehled uveden v tabulce 7a a 7b v příloze.

Kvalifikační strukturu akademických pracovníků charakterizují dále uvedené údaje.

Výuku zabezpečují:

- profesori	5
- docenti	8
- odborní asistenti s titulem CSc.	2
- odborní asistenti s titulem Ph.D.	3
- odborní asistenti	22
- rodilí mluvčí	3
C e l k e m	43

Akademických pracovníků v plném pracovním poměru nebo s úvazkem vyšším než 70 % je celkem 22 a to :

- profesori	0
- docenti	5
- odborní asistenti s titulem CSc.	2
- odborní asistenti s titulem Ph.D.	2
- odborní asistenti	12
- rodilí mluvčí	1
C e l k e m	22

Akademických pracovníků v pracovním poměru s úvazkem do 70 % plného úvazku je celkem 21 a to:

- profesori	5
- docenti	3
- odborní asistenti s titulem CSc.	0
- odborní asistenti s titulem Ph.D.	1
- odborní asistenti	10
- rodilí mluvčí	2
C e l k e m	21

Přehled učitelů (v abecedním pořadí) v hlavním pracovním poměru ke škole na plný úvazek nebo na úvazek 70 a více procent

Mgr. Kateřina Baušteinová (mateřská dovolená)
Mgr. Alena Buchtová
Doc. PhDr. Felix Černoch, CSc.
Ing. Zbyněk Dubský, Ph.D.
Doc. Ing. Bohuslav Eichler
Mgr. Luďa Fialová (mateřská dovolená)
Ing. Josef Hrudka
Mgr. Zdeňka Kostrounová
Ing. Květoslava Kořínková, CSc.
Ing. Barbora Kubešová
PhDr. Alena Mrázová
Ing. Bc. Karel Nádvorník
Ing. Petr Ort, Ph.D.
Brian Pfeiffer (rodilý mluvčí)
Doc. PhDr. Vladimír Prorok, CSc.
Ing. Vítězslav Řihák, CSc.
PaedDr. Helena Salačová
Mgr. Ing. Zdena Šilerová
Doc. Ing. Judita Štouračová, CSc.
Mgr. Renata Vacíková (mateřská dovolená)
Doc. PhDr. Zdeněk Veselý, CSc.
PhDr. Monika Vosková

Přehled učitelů (v abecedním pořadí) v pracovním poměru ke škole s úvazkem menším než 70 %

Mgr. Hina Binar (rodilá mluvčí)
Manuel Contreras (rodilý mluvčí)
Dr.h.c. Mgr. Jiří Dienstbier
Doc. Ing. Pavel Gavlas, CSc.
JUDr. Marie Emilie Grossová, Ph.D.
Prof. PhDr. Milan Holas, CSc.
Prof. PhDr. Oskar Krejčí, CSc. (tvůrčí volno, nastoupí od září 2007 do plného pracovního poměru)
PhDr. Josef Kubín
PaedDr. Věra Křivá
Doc. Ing. Mikoláš Lacek, CSc.
Prof. PhDr. Zuzana Lehmannová, CSc.
JUDr. Zdeněk Matějka
Ing. Václav Nádvorník
Prof. PhDr. Alexandr Ort, DrSc.
Mgr. Miriam Pavlišová
PhDr. Jana Pelcová
Ing. Mgr. Irena Rudolfová
Doc. Ing. Jan Řezníček, CSc.
Ing. Yvona Šabacká
JUDr. Jaroslav Šobíšek
Prof. JUDr. Pavel Šturma, DrSc.

- **Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti školy a posílení vazby mezi činnostmi vzdělávací a touto činností**

Jak již bylo uvedeno výše, byl v hodnoceném kalendářním roce 2006 Vysoké škole mezinárodních a veřejných vztahů akreditován magisterský studijní program, podmíněný ovšem prokazatelně zvýšenou kvalitou vědecko výzkumné činnosti školy propojené především se vzdělávacím procesem (zejména ve smyslu využití zaměření studijního programu a studijních oborů, resp. oborových specializací) a prokazující zároveň soustředění vědeckovýzkumného potenciálu školy do profilujících oblastí její odborné specializace, směřující k profilové vyhraněnosti školy.

Východiskem realizačních kroků uvedených směru se stal Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti VŠMVV na období 2006 – 2010.

Z prvních dosažených výsledků uveďme na předním místě skutečnost, že se podařilo zahájit trend ve zkvalitňování personálního složení vědecko pedagogického sboru, a to zejména ve směru zvýšení počtu fundovaných a perspektivních mladých pracovníků. V systematickém kontaktu s těmito pracovníky, soustředěném na perspektivy jejich odborného a kvalifikačního růstu, je rektorka školy.

VŠMVV byla v minulém roce pořadatelem, resp. spoluorganizátorem vědeckých a odborných konferencí. Významná byla zejména konference Den Evropy 2006, na které vystoupil tehdejší ministr zahraničních věcí C. Svoboda, velvyslanec ČR v Bruselu, pan J. Kohout, tehdejší ředitel Diplomatické akademie MZV ČR, bývalý velvyslanec, prof. O. Pick, představitelka Úřadu vlády a ředitelka odboru pro Evropskou unii a další hosté.

Škola se podílela na přípravě a průběhu konferenčního setkání podnikatelů a představitelů českých a ruských vysokých škol k otázkám úlohy vysokých škol v procesu rozvíjení bilaterálních zejména ekonomických vztahů. S referátem na konferenci vystoupila rektorka VŠMVV. V prostorách školy se v souvislosti s touto konferencí pak konalo jedno ze dvou jednodenních setkání a jednání představitelů vysokých škol obou zemí.

Při VŠMVV působí již třetím rokem Informační středisko pro spolupráci se Srbskem, Černou Horou, Bosnou a Hercegovinou. Bylo založeno v r. 2005 společně Radou pro mezinárodní vztahy a VŠMVV v rámci projektů MZV a Střediska pro rozvojovou spolupráci při MZV ČR. Kromě informační činnosti a kontaktních aktivit jsou významné a v ČR ojedinělé aktivity tohoto Střediska ve směru organizování setkání českých a zahraničních představitelů expertních skupin a dále tvorba publikací, zaměřených zejména na demokratizační proces v zemích západního Balkánu a na problémy integrování těchto zemí do evropských struktur. Vysokého ocenění v této souvislosti získala poslední publikace autorů – členů Střediska – „Stabilita Balkánu a Evropská unie – příspěvek České republiky“, vydaná v prosinci 2006. Středisko a jeho jednotliví členové úzce spolupracují s Ústavem slavistiky Filozofické fakulty Masarykovy university Brno. V loňském roce se účastnili mezinárodní konference k otázkám vývoje zemí západního Balkánu (dva pracovníci VŠMVV, J. Dienstbier a J. Štouračová na konferenci vystoupili s referáty, které byly publikovány ve sborníku konference), J. Štouračová působí též jako oponentka diplomových prací studentů balkanistiky dané fakulty MUB a jako recenzentka výzkumných, resp. vědeckých prací tohoto pracoviště.

Pro Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR VŠMVV zpracovala škola v r. 2006 odbornou studii k otázkám „Ekonomická diplomacie – faktor exportně orientovaného růstu české ekonomiky“. Tato studie, která byla zpracovaná pod odbornou gescí rektorky školy

J. Štouračové, prošla vnitřním oponentním řízením ministerstva, byla přijata a byla z jeho strany honorována formou grantové odměny. Jedním z konkrétních výstupů doporučených školou bylo založení Exportní akademie při MPO ČR, jako místa odborného vzdělávání.

V oblasti rozvíjení diskuse o problémech ekonomické diplomacie zahájila VŠMVV spolupráci s Asociací pro mezinárodní otázky, s Vysokou školou ekonomickou Praha, s Diplomatickou akademií MZV ČR. V rámci této spolupráce přednesla rektorka školy J. Štouračová přednášky o dané problematice pro jednotlivé akce uvedených institucí - diskuse, přednášky a semináře pro studenty, panelová diskuse s účastníky diskusních fór apod.

S výše uvedenými institucemi se v roce 2006 rozvíjela vědecká spolupráce školy zejména formou členství její rektorky ve vědeckých orgánech partnerů a v aktivitách v rámci těchto orgánů: jednalo se především o jmenování členkou Vědecké rady Ministerstva zahraničních věcí ČR, členkou Komise pro obhajoby doktorských prací Fakulty mezinárodních vztahů VŠE a členkou Akademické rady Diplomatické akademie MZV ČR.

V r. 2006 se nadále rozvíjela spolupráce s dalšími partnerskými institucemi (jmenujme např. společný výzkum se společností Becario, aktivní spolupráci s e-Statem, s Klubem Rusko), s dalšími vysokými školami (Universita Palackého, Policejní akademie).

K velmi pozitivním výsledkům vědecko-výzkumné činnosti školy přispěly odborné publikace členů jejího pedagogického sboru (zejména profesora O. Krejčího, prof. A. Orta, doc. Zd. Veselého a doc. J. Štouračové). V roce 2006 napsal a k tisku připravil velmi zajímavou a cennou publikaci o své činnosti diplomatického pracovníka v historických obdobích vývoje české diplomacie bývalý velvyslanec a nyní pedagog školy Dr. Zd. Matějka.

Ujal se a efektivně funguje institut pomocných vědeckých sil z řad studentů.

Do výzkumné činnosti se v r. 2006 zařadilo také anketární šetření, prováděné školou a spojené s osvětou řešení otázek našeho členství v EU, které reagovalo na výzvu Úřadu vlády vysokým školám k zapojení se do této činnosti. Podstatné je, že tato aktivita měla průmět až do pedagogické činnosti. Zdařilým byl označen též výzkum školy, orientovaný na provedení komparace programů jednotlivých politických stran a realizovaný v rámci předvolební společenské objednávky. Pro městskou část Prahy 5, v níž je škola dislokována, prováděli studenti školy sociologické šetření. VŠMVV se rovněž zapojovala do akcí jiných vysokých škol, které žádaly o účast a předání výsledků anketárních či dotazníkových šetření, prováděných studenty školy k vybraným otázkám.

Výrazný posun zaznamenala oblast vývojová, kde jsme se soustředili na tvorbu studijních opor na bázi e-learningu. Ve škole byly zpracovány distanční texty prakticky pro všechny předměty vyučované v I. ročníku studijního programu a byly předány k technologickému zpracování firmě INERGO, která vystupovala jako proponovaný provider celého systému.

V neposlední řadě je namístě připomenout pravidelně prováděná sebehodnocení všech pedagogických pracovníků podle unifikovaného schématu dotazníku školy; výsledků sebehodnocení využívá vedení školy nejen ke stimulaci výkonů pedagogických pracovníků, ale i ke koncipování podložených záměrů rozvíjení jejich vědeckovýzkumné aktivity.

- **Infrastruktura**

Škola soustředěně realizuje své aktivity v pronajaté školní budově v Praze 5, U Santošky 17, která vytváří dobré prostorové a technické podmínky pro činnost vysoké školy. Ani v roce 2006 se nepodařilo získat prostory pro rozšíření knihovny a studovny, v nichž stále bydlí bývalý školník, který se již čtyři roky odmítá, i přes soudní rozhodnutí, vystěhovat. V roce 2006 se vedení školy ve spolupráci s vlastníkem budovy podařilo zrealizovat generální opravu fasády budovy, včetně hlavního vchodu do budovy a běžnou opravu oken.

Pokud jde o informační zajištění, pokračovalo vybavování školy počítači, tiskárnami a projektory. Všichni učitelé, pracovníci a studenti mají zabezpečen rychlý přístup na Internet. Pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny. Jedna je určena výuce předmětům výpočetní techniky a jejich aplikací, která probíhá ve skupinách o maximálně 15 studentech, přičemž každý student pracuje na svém počítači. V druhé učebně mají studenti pro studijní účely k dispozici po celý den 16 počítačů. Ve studovně, která je součástí knihovny, mají studující k dispozici 3 počítače, opět s přístupem na Internet. Všechny počítače učitelů, pracovníků i počítače, které jsou k dispozici studentům, jsou propojeny ve školní síti. Spolehlivě funguje intranet a vnější komunikace studentů.

K informačnímu zabezpečení chodu školy a ke komunikaci z prostředí mimo školu dobře slouží webové stránky školy. Ty jsou průběžně aktualizovány, jsou řízeny redakční radou v čele s rektorkou školy a kromě návštěvnosti je sledována jejich efektivnost. Studenti na nich najdou v oddílu s omezeným přístupem po užití hesla speciální informace, studijní opory apod. určené pouze jim.

- **Investiční aktivity**

V roce 2006 se podařilo díky aktivitám školy a pochopení představitelů městské části Praha 5 a podpoře ze strany Magistrátu hlavního města Prahy, dobudovat školní dvůr, jako jeden z prostorů relaxace studentů, připravit a realizovat generální opravu fasády budovy školy, včetně opravy oken. Budova školy tak získala na reprezentativnosti a přispívá k vytváření image školy i Městské části Prahy 5. Hodnota investice přesahuje 4,5 mil. Kč.

Průběžně bylo rozšiřováno vybavení školy počítači a didaktickou technikou, a to v částce Kč 134.000,--.

- **Infrastruktura výzkumu a vývoje na národní a mezinárodní úrovni**

V roce 2006 začala škola realizovat magisterské studium, které ve srovnání s bakalářským stupněm výrazně posiluje význam výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti. Zlepšuje se informační zabezpečení těchto činností, které nespočívá pouze v možnostech přístupu k informacím na Internetu, ale zahrnuje i růst kvalifikace učitelů školy a růst schopností studentů využívat technických možností a prostředků k získávání a zpracování potřebných informací. Proto vedení školy položilo větší důraz na tematické zaměření studentských prací, včetně bakalářských a diplomových prací, a na jejich využití pro řešení vědeckých a grantových úkolů.

3. Kvalita a kultura akademického života

- **Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců**

Zaměstnancům, kteří pracují na plný pracovní úvazek, škola poskytuje příspěvek na stravování v podobě stravovacích poukázek v hodnotě Kč 60,-. Zaměstnavatel hradí 40 %, zaměstnanec 60 %.

Škola vytváří materiální podmínky pro dobrý chod školního bufetu, který slouží zaměstnancům i studentům. Jeho služby jsou využívány a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

V roce 2006 škola poprvé vyplácela ubytovací stipendia. Toto stipendium obdrželo celkem 66 studentů a byla jim poskytnuta částka Kč 230 000,--.

Žádný student školy neprokázal nárok na pobírání sociálního stipendia.

- **Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů na vysokých školách**

Do této skupiny studentů či uchazečů musíme zařadit všechny studenty soukromých vysokých škol a jejich povinnost platit poměrně velké školné. V roce 2006 se poprvé podařilo prosadit ubytovací stipendium i pro studenty soukromých vysokých škol. Příspěvek na stravování se na studenty soukromých vysokých škol nevztahuje.

- **Mimořádně nadaní studenti**

Učitelé školy se snaží vyhledávat talentované studenty a zapojovat je do různých aktivit. Někteří studenti pracují jako pomocné vědecké síly (v současné době jich má VŠMVV celkem 8), spolupracují při řešení grantových či jiných tvůrčích úkolů (např. příprava a ověřování e-learningových textů) nebo vyjíždějí na odborné stáže do zahraničí. Pro nadané a aktivní studenty škola vyhledává výjimečné možnosti praxí a studentský stáží v centrálních orgánech a význačných institucích, což zpravidla vede k získání atraktivního pracovního místa. Nejvíce příležitostí k rozvíjení studentských talentů využívají učitelé školy v souvislosti s vedením bakalářských a diplomových prací.

Nedílnou součástí těchto snah je získávání talentovaných studentů pro případné pedagogické působení na VŠMVV v budoucnosti.

- **Partnerství a spolupráce**

Škola rozvíjí nejen spolupráci směřující k zajištění odbornosti (odborné praxe učitelů i studentů), ale i partnerství a spolupráci směřující k obecným občanským hodnotám. Proto například škola navázala spolupráci s UNICEF a v závěru roku 2006 společnými silami zorganizovaly ve škole v předvánoční době informační výstavu o činnosti této instituce při příležitosti jejího 60. výročí. Tato spolupráce bude pokračovat besedou výkonné ředitelky UNICEF, nabídkou stáží pro studenty školy a zapojením do dalších aktivit této významné mezinárodní instituce.

Vedení školy podpořilo snahu představitelů městské části Praha 5 o zkvalitnění poskytovaných služeb v oblasti Anděla a zapojila studenty školy do průzkumu k tematickému úkolu „Život mezi domy – pěší zóna Anděl“. Výsledky této akce byly ze strany zadavatele velmi vysoce hodnoceny a oceněny jeho dopisem vedení školy.

- **Ubytovací a stravovací služby**

VŠMVV tyto služby studentům neposkytuje.

- **Další aktivity**

Na škole studuje řada studentů ze sociálně slabších poměrů. Od listopadu 2006 mají studenti školy možnost financovat školné studentským úvěrem Gaudeamus.

Také mnohým studentům umožňujeme pracovat při organizaci řady akcí, pořádanými například Senátem, jednotlivými ministerstvy a centrálními úřady.

Studenti školy se aktivně účastní velké řady kulturních akcí. Například se podíleli na vzpomínkové akci u příležitosti 62. výročí Karpatsko-dukelské operace a zahájení přímých osvobozovacích bojů o ČSR.

Na závěr studijního cyklu GOLF mají studenti za velmi výhodných finančních podmínek možnost získat doklad způsobilosti hry na golfovém hřišti (zelená karta). Po teoretické zkoušce z etiky a pravidel golfu konali praktickou zkoušku na golfovém hřišti Líšnice. 17 studentů bylo úspěšných.

V Top hotelu Praha se konal školní ples.

Níže uvádíme přehlednou sestavu významnějších akcí, které VŠMVV v roce 2006 uspořádala, resp. zorganizovala. Hlavní již byly uvedeny v předchozím textu v jednotlivých oddílech předkládané výroční zprávy.

PŘEHLED VYBRANÝCH AKCÍ VŠMVV V ROCE 2006

Přednáška doc. Ing. Václav Petříček, CSc. , I. náměstek ministra průmyslu a obchodu ČR	„Podpora podnikání v ČR a první zkušenosti z členství v EU“	12.1. 2006
Přednáška F. Lukjanov – šéfredaktor časopisu „Rusko v globální politice“	„Stav a vyhlídky rozvoje vztahů Ruska s EU“	22.2. 2006
Návštěva v rámci programu Socrates/Erasmus	prof. Nafi BAYTORUNEM – rektor univerzity v Kahramanmarasu Turecko prof. Ozden GORUCU - koordinátor pro univerzitní spolupráci v rámci programu Socrates/Erasmus	23.–27.4. 2006
Kongres – ve spolupráci s Klubem Rusko	„Pražský mezinárodní ekonomický kongres“	2.-4.5. 2006
Den Evropy – ve spolupráci s Nadací Jiřího z Poděbrad pro evropskou spolupráci, Domem Evropy, Národní knihovnou ČR	pod záštitou JUDr. Cyrila Svobody, ministra zahraničních věcí ČR a za účasti Jana Kohouta – velvyslanec, stálý představitel ČR při EU	18.5. 2006
Diskusní fórum MUDr. Přemysl Sobotka – předseda Senátu Parlamentu ČR	„Parlamentní demokracie a současná situace v ČR“	11.10. 2006
Návštěva Anna Motylska – Kuźma - Assistant to Rector - External Affairs - Wroclaw College of Finance and Management		18.–21. 10. 2006
Konference – ve spolupráci s Klubem Rusko	„Vzdělání a mezinárodní spolupráce“ – česko-ruská konference	4.– 6. 12. 2006
Návštěva v rámci programu Socrates- Erasmus	Gill Gonzalves, zástupce Socrates- Erasmus Instituto Politécnico Braganca, Portugalsko	13.–16. 12. 2006

4. Internacionalizace

- **Strategie SVŠ v oblasti mezinárodní spolupráce, prioritní oblasti**

VŠMVV řadí oblast mezinárodní spolupráce k předním prioritám. V dlouhodobém záměru rozvoje školy se předpokládá rozvíjení mezinárodní spolupráce jak s vyspělými státy Evropy a světa, tak spolupráce se státy, které se transformují na demokratické státy s dobře fungující tržní ekonomikou. Specifické jsou problémy spolupráce členských států Evropské unie a realizace záměrů Rady Evropy (Boloňský proces).

Mezinárodní styky školy byly prioritně zaměřeny na rozvoj bilaterální spolupráce se vzdělávacími institucemi ze zemí EU v rámci programu Socrates. Vedle dynamického růstu studentských výměn v rámci tzv. mobilit se rozšířil počet univerzit vlastních Erasmus University Charter, se kterými byly uzavřeny nové smlouvy o mobilitách studentů i pedagogických pracovníků.

V průběhu roku byly pak prostřednictvím oficiálních jednání s dalšími zahraničními vysokými školami v rámci EU připravovány a vytvářeny podmínky pro rozšiřování evropských smluvních styků v systému nového vzdělávacího programu EU na léta 2007-2013 „Program celoživotního učení – LLP“.

Soustředěná pozornost byla věnována vyhledávání a rozvíjení kontaktů s akademickými pracovišti jednak nad rámec programu Socrates, jednak i mimo region EU. Ke konci sledovaného období se do závěrečné fáze dostalo jednání s britskou University of Buckingham o dvoudiplomovém studiu. Byly podepsány dohody o spolupráci s Finanční akademií při vládě RF a s Moskevskou univerzitou. Byla zahájena jednání o navázání užší spolupráce s australskými Griffith University v Brisbane a s WA-Curtin University of Technology a Edith Cowan University v Perthu. Ve II. polovině roku byly zahájeny přípravy na zapojení studentů, učitelů i administrativních pracovníků školy do Fondu pro podporu spolupráce s Islandem, Lichtenštejnskem a Norskem.

- **Zapojení školy do mezinárodní spolupráce**

Škola, která existuje pátým rokem, si zapojení do mezinárodní spolupráce hledá a vytváří. Za rozhodující úspěch lze označit získání akreditace pro účast VŠMVV v programu Socrates, která umožnila vyslat studenty na studijní pobyty do Dánska, Turecka, Polska, Portugalska a Bulharska a přijmout na studijní pobyty studenty z Polska, Turecka, Bulharska a Portugalska. Akreditace umožnila přijmout na krátkodobé studijní pobyty akademické pracovníky z Turecka a z Polska a vytvořila možnost vyslat na obdobné pobyty akademické pracovníky VŠMVV.

Specifickým příspěvkem je pro rozvoj mezinárodní spolupráce soustředění pozornosti pracovníků školy na problematiku Balkánu nebo alespoň jeho západní části. Ve škole začalo rozvíjet své aktivity informační středisko Balkán, v němž byl připraven a realizován seminář k možnostem spolupráce České republiky s tímto regionem. Byl připraven projekt k této problematice a předán Grantové agentuře.

- **Členství akademických pracovníků školy v mezinárodních a profesních organizacích**

Z akademických pracovníků školy jsou v mezinárodních a profesních organizacích aktivně zapojeni:

- Mgr. Jiří Dienstbier, Dr. h. c. – předseda Rady pro mezinárodní vztahy
- Prof., PhDr. Zuzana Lehmannová, CSc., prezidentka Českého sdružení pro spojené národy /Czech UNA/ a ve vedení CEEISA /Central and East-European International Studies Association/.
- Ing. Květoslava Kořínková, CSc. – Evropská seniorská organizace /ESO/ při Evropském parlamentu, Evropská dopravní platforma při Evropské unii, Řídící výbor twiningového programu se Švédskem - vnitřní kontrolní systém členských států EU

- **Mobilita studentů a akademických pracovníků**

Mobilitu studentů považuje vedení školy za přiměřenou a velice prospěšnou. Využití možností mobility akademických pracovníků je žádoucí rozvinout a využít především ke kvalifikačnímu růstu mladých učitelů školy.

- **Nabídka studia v cizích jazycích**

Ucelený studijní program v cizím jazyce škola zatím nemá dokončený. Výuka zahraničních studentů při jejich studijních pobytech na VŠMVV je v současné době řešena systémem individuálních konzultací a seminářů, které jsou zajišťovány vybranými učiteli školy v angličtině nebo ruštině.

- **Společné studijní programy**

Jednání o společných studijních programech zatím nebyla dovedena do realizačního stupně. Pokračují jednak jednání s britskou University of Buckingham o dvoudiplomovém studiu, jednak jednání s univerzitami na území bývalého Sovětského svazu.

- **Zahraniční oddělení školy**

Zahraniční oddělení školy má na starosti pan Dr. František Pertl, který je zároveň koordinátorem programu Socrates. Jeho asistentkou je paní Ivana Wimmerová, která připravuje, rozesílá a eviduje bilaterální smlouvy s partnerskými universitami. Zabezpečuje finanční krytí jednotlivých programů a zpracovává informace pro národní agenturu SOCRATES. Zúčastňuje se všech informačních a instruktážních seminářů, pořádaných v rámci zabezpečování daného programu. Komunikuje se studenty a připravuje výběrová řízení. Seznamuje studenty s podmínkami výjezdu do zahraničí i s podmínkami zahraničních pobytů a zajišťuje je veškerými potřebnými dokumenty pro odjezd do zahraničí na partnerskou universitu. Zabezpečuje rovněž veškerou agendu spojenou s příjíždějícími studenty ze zahraničních partnerských universit. Úzce spolupracuje se studijním oddělením a o veškerých skutečnostech informuje prorektora pro pedagogickou práci.

5. Zajišťování kvality realizovaných činností

• **Systém hodnocení kvality vzdělávání na škole**

V podmínkách začínající soukromé vysoké školy, která si stanovila jako cíl být nevelkou, ale kvalitní a prestižní vysokou školou, patří zajišťování kvality veškerých činností k jejím předním prioritám. Vedení školy proto průběžně sleduje přístupy, aktivity a metody zjišťování a zajišťování kvality realizovaných činností. Podnětným zdrojem informací pro zvolení toho nejvhodnějšího postupu při zajišťování takto stanoveného cíle jsou konference pořádané každoročně Univerzitou JEP v Ústí nad Labem, jichž se představitelé školy pravidelně zúčastňují.

Zajišťování kvality realizovaných činností zahrnuje širokou paletu tradičních i nových způsobů a technik vnitřního a vnějšího hodnocení. Systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti je založen na klasických možnostech a nástrojích vzdělávacího procesu, tzn. na poznacích jednotlivých učitelů získaných v průběhu vyučování, zejména při zkouškách, na poznacích zobecněvaných na poradách kateder a na poznacích vedení školy. Součástí prováděného hodnocení ve sledovaném roce je započatý vnitřní audit vysoké školy. Jeho součástí se stal i personální audit a optimalizace organizace vyučovacího procesu. Personální audit byl a je orientován na optimalizaci odborného zabezpečení výuky a rozvoj tvůrčí činnosti akademických pracovníků z hlediska potřeb instituce i osobního zájmu zaměstnanců ve smyslu vědecké a ostatní tvůrčí činnosti a osobního růstu. Konkrétním příkladem optimalizace vyučovacího procesu byla od letního semestru realizovaná a ověřovaná bloková organizace výuky cizích jazyků s cílem umožnit studentům přístup k výuce jazyků nad rámec učebním plánem stanoveného vzdělávání.

• **Vnitřní hodnocení**

Poznatky jednotlivých učitelů, kateder a vedení školy ze vzdělávacího procesu jsou doplňovány informacemi získanými cíleně vedenými aktivitami, k nimž patří například pravidelné rozhovory se studenty a projednávání jejich připomínek a námětů, a dále využívání anket (viz dále).

Dobrou zkušenost získalo vedení školy s pořádáním pravidelných schůzek vedení školy s představiteli studentů všech ročníků a dále se členy studentské části Senátu školy. Tyto schůzky umožňují výměnu názorů, rychlou informovanost a operativní reagování na zjištěné problémy či nejasnosti. Schůzky se konají podle potřeby, zpravidla tři až čtyřikrát za semestr.

Posláním anket, které si organizují jednotliví učitelé nebo katedry či dokonce celá škola, získává vedení školy zpětnou vazbu a podklady pro kvalifikované rozhodování, zahrnující nejen názory pedagogů, ale i názory studentů.

Specifickým nástrojem zjišťování a zajišťování kvality činnosti vysoké školy jsou názory a postoje absolventů školy. VŠMVV má v současné době zatím první dva ročníky absolventů bakalářského studia, přičemž značný počet našich absolventů dále pokračuje v magisterském studiu; z toho důvodu by bylo předčasné a de facto nereálné chtít posuzovat a hodnotit vlastní

uplatnění absolventů školy v praxi. Za významnou a velmi pozitivní považujeme skutečnost, že absolventi VŠMVV Praha obstáli v konkurenci uchazečů o magisterské studium. V akademickém roce 2004/2005 z celkového počtu 66 absolventů jich do magisterského studia na jiných vysokých školách (VŠMVV neměla v té době magisterské studium akreditováno) nastoupilo 34, a to na veřejných vysokých školách (např. Masarykova univerzita Brno, Západočeská univerzita) či na školách soukromých.

• Příklad vnitřního hodnocení – hodnocení výsledků státních zkoušek

Dobrym ukazatelem kvality vzdělávací činnosti jsou pro vedení školy i průběh a výsledky státních závěrečných zkoušek. Jako příklad uvádíme výsledky státních závěrečných zkoušek v akademickém roce 2005/2006, jak byly zhodnoceny v kolegiu rektorky a na poradě vedoucích kateder.

V akademickém roce 2005/2006 měla škola koncem května 105 studentů třetího ročníku. Na státní závěrečné zkoušky se v červnovém termínu přihlásilo 69 studentů, tj. dvě třetiny z celkového počtu. Na podzimní termín se přihlásilo 31 studentů. Z celkového počtu 105 studentů se jich nepřihlásilo celkem pouze 5, tj. 5 %. Zkoušky skládalo v jarním období 66 studentů, v podzimním období 31. Z celkového počtu 105 studentů tedy skládalo zkoušky celkem 97 studentů, tj. 94 % všech studentů.

- ❖ 42 studenti, tj. 42 % zkoušených složilo zkoušky se samými výbornými,
- ❖ 60 studentů, tj. 60 % zkoušených složilo zkoušky s vyznamenáním (maximálně jednu část zkoušky mají klasifikovanu velmi dobře),
- ❖ 14 studentů, tj. 14 % zkoušených má nárok na červený diplom (za celé studium mají všechny zkoušky klasifikovány výborně nebo velmi dobře a státní zkoušku složili s vyznamenáním),
- ❖ státní závěrečnou bakalářskou zkoušku nesložili pouze 4 studenti, tj. 4 % zkoušených.

Výsledky státních závěrečných bakalářských zkoušek v akademickém roce 2005/2006

	Jarní termíny		Podzimní termíny		Celý rok	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%
<i>Počet studentů 3. ročníku</i>					105	
<i>Přihlášení studenti (% z celkového počtu)</i>	69	66	31	30	100	95
<i>Zkoušky skládali</i>	66	63	31	30	97	94
<i>Zkoušky nesložili</i>	4	6	0	0	4	4
<i>Zkoušky složili</i>	62	94	31	100	93	96
<i>Zkoušky složili se samými výbornými</i>	27	41	15	48	42	43
<i>Zkoušky složili s vyznamenáním</i>	42	64	18	58	60	61
<i>Studovali na červený diplom</i>	11	10	3	10	14	14

- **Příklad vnitřního hodnocení – anketa „ Postoje studentů k EU“**

*Vyhodnocení ankety postojů vysokoškolských studentů
k Evropské unii*

V závěru zimního semestru akademického roku 2006/2007 jsme v předmětu Evropská integrace v prvním ročníku bakalářského studia a v předmětu Evropský integrační proces v prvním ročníku magisterského studia uskutečnili anonymní ankety k získání informací o postojích a stanoviscích vysokoškolských studentů k současnosti a perspektivám Evropské unie. Ankety se dne 4. ledna 2007 zúčastnilo 57 studentů VŠMVV Praha.

Postupně uvedeme zjištěné výsledky a jejich zhodnocení.

1. Postoje studentů ke vstupu do EU

Otázka byla zadána tak, jak uvádíme dále (ukázalo se, že neposkytovala větší škálu možných odpovědí, protože například v první nabídce někteří respondenti škrtili slovo velkou):

Ze vstupu ČR do EU (zaškrtněte jednu nabízenou odpověď')

- mám velkou radost*
- mám velké obavy ze ztráty národní identity a svrchovanosti*
- je mi to zcela lhostejné*

Výsledky považujeme za příznivé. 39 respondentů, tj. 68 % účastníků ankety konstatovalo radost ze vstupu do Unie a 18 respondentů, tj. 32 % vyjádřilo obavy. Pozitivní je zjištění, že ani jeden respondent anonymní ankety nevolil možnost, že je mu to lhostejné.

2. Postoje studentů k evropskému občanství

Otázka byla zadána v následující podobě

Cítíte se být občanem Evropské unie ?

- vůbec ne*
- částečně ano*
- nepřemýšlím o tom*
- nevím, v čem by se to mělo projevit*
- určitě ano a projevuje se to v:*

.....
.....

Výsledky umožňují pozitivní hodnocení, protože:

- ❖ *34 respondenti, tj. téměř 60 % celkového počtu, se přiklonili k nabídce částečně ano a 14 respondentů, tj. 25 % , zvolilo nabídku určitě ano, což znamená, že 48 respondentů, tj. 84 % všech respondentů se cítí být občany EU*
- ❖ *naproti tomu, pouze 5 respondentů, tj. 9 % celkového počtu, se vůbec necítí být občany EU, 2 respondenti, tj. 3,5 % o tom nepřemýšlí a 2 respondenti, tj. 3,5 %*

celkového počtu, nevědí, v čem by se to mělo projevovat. To znamená, že celkem 9 respondentů, tj. necelých 16 % všech respondentů, se necítí být občany EU.

3. Postoje studentů k případnému referendu o vstupu ČR do EU

Otázka byla zadána v následující podobě

Kdyby se nyní konalo referendum ke vstupu ČR do EU

- nešel(nešla) bych k němu
- hlasoval(a) bych pro vstup
- hlasoval(a) bych proti vstupu

Výsledky opět umožňují pozitivní hodnocení, protože

- ❖ 52 respondenti, tj. 91 % celkového počtu respondentů, by šlo k referendu a hlasovalo by pro vstup ČR do EU
- ❖ pouze 3 respondenti, tj. 5 %, by hlasovali proti vstupu
- ❖ pouze 2 respondenti, tj. 3,5 % by k hlasování v referendu nešli

4. Postoje studentů k volbám do Evropského parlamentu

Otázka byla zadána v následující podobě:

Kdyby se nyní konaly volby do Evropského parlamentu

- nešel(nešla) bych volit
- hlasoval(a) bych pro tyto současné poslance (uved'te tři jména):

.....

Výsledky naznačují značné rozpaky respondentů a jsou odrazem malé informovanosti občanů ČR o skutečné práci našich europoslanců.

- ❖ 16 studentů, tj. 28 % respondentů, by k volbám vůbec nešlo
- ❖ 20 studentů, tj. 35 % respondentů, by se voleb zúčastnilo, ale nehlasovalo by současné poslance za ČR
- ❖ 21 studentů, tj. 37 % respondentů, by se voleb zúčastnilo a hlasovalo by pro současné poslance za ČR

7. Napište úvahu na téma Vznik Spojených států evropských:

Z úvah studentů vyplývá, že na téma Vznik Spojených států evropských existuje velmi četný a velmi široký výběr názorů a stanovisek. V úvahách nalezneme postoje jednoznačně odmítavé stejně jako postoje jednoznačně podporující posuzovanou myšlenku. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že studenti již v prvním ročníku zaujímají k otázkám integrace určitá stanoviska a že požadují více informací potřebných k posouzení tak složitého problému, jakým je pro anketu zvolené téma.

- **Vnější hodnocení**

V systému vnějšího hodnocení kvality veškeré činnosti v roce 2006 byla dominantní příprava žádosti o akreditaci navazujícího magisterského studia tří studijních oborů studijního programu Mezinárodní a veřejné vztahy, pozitivní projednání této žádosti akreditační komisí a získání státního souhlasu pro magisterské studium. Škole se tak podařilo splnit další část programu rozvoje školy, deklarovanou již v úvodním projektu bakalářského studia a uvedenou v Dlouhodobém programu rozvoje školy pro současnou etapu. Vedení školy zabezpečilo zahájení magisterského studia od září roku 2006 a věnovalo jeho kvalitnímu průběhu mimořádnou pozornost.

Rok 2006 se stal v návaznosti na výše uvedené skutečnosti rovněž rokem příprav na realizaci dalšího kroku Dlouhodobého programu rozvoje školy, totiž získání souhlasu s rozšířením akreditace navazujícího magisterského studia pro kombinovanou formu studia.

6. Rozvoj vysoké školy

V souladu s dlouhodobým záměrem školy, prioritami stanovenými v konkretizaci hlavních cílů v roce 2006 a ve vazbě na úkoly stanovené usnesením výročního zasedání správní rady budou v nadcházejícím období dále akcelerovány pozitivní trendy probíhající ve výuce, v oblasti vnitřních a zahraničních styků a v dalších aktivitách, zejména v souvislosti s hlavními směry profilace školy a zvolenými oblastmi vědecké, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti.

V oblasti vzdělávání, prezenčním a kombinovaném bakalářském studijním programu, bude škola pokračovat ve vyhodnocování obsahu studia a jeho srovnávání se současným poznáním, trendy a požadavky praxe. Pokračovat bude v započaté inovaci studia tak, aby aktuálnost poznatků a dovedností zvýšila připravenost absolventů jak pro nástup do praxe, tak pro celoživotní studium, včetně vstupu do navazujících magisterských studijních oborů. V magisterském navazujícím studiu bude i nadále zajišťovat kvalitní výuku jak v prezenční, tak i v kombinované formě, která je v současnosti předmětem předložené žádosti o akreditaci kombinované formy navazujícího magisterského studia. Nově se soustředí na vypracování a předložení k akreditaci navazující magisterské studium oboru Public Relations. Škola se i nadále bude cíleně profilovat na vzdělávání v oblasti diplomacie v nových a jedinečných studijních oblastech poznání, předmětech a oporách odrážejících soudobé trendy a požadavky praxe, se zaměřením zejména na ekonomickou, preventivní a technologickou dimenzi této služby.

V oblasti rozvoje vědeckovýzkumné, publikační, expertní a další tvůrčí činnosti, samostatně, či v součinnosti s dalšími pracovišti doma i v zahraničí a ve vazbě na priority vzdělávacích aktivit bude pozornost školy soustředěna na kultivaci vybraných segmentů mezinárodních vztahů, diplomacie, regionálních politických a ekonomických aspektů a odborných expertíz s odezvou inovativních prvků a tendencí ve vzdělávání. S tím se bude spojovat zvyšování kvalifikace a získávání vědeckých a pedagogických hodnotností pracovníků školy. V rámci rozvoje vědního poznání a celospolečenské diskuse význačných aspektů rozvoje zejména národního a unijního prostoru bude rozvíjen segment aktivit Akademických diskusních fór, bude i nadále pokračováno v rozvíjení tradice zařazování externích přednášek, diskusních setkání s velvyslanci a jinými významnými osobnostmi odborného, politického, kulturního a samozřejmě akademického prostředí. Aktivněji se bude škola zapojovat do řešení grantových úkolů, včetně tvorby námětů řešení problematik spojených s profilací školy.

Dále bude škola pokračovat v rozvíjení zahraniční spolupráce jednak v rámci evropských vzdělávacích programů spojených s mobilitou studentů i učitelů, jednak při rozvíjení mezinárodní vědecké a výzkumné spolupráce a expertní činnosti. Za významné považujeme pokračování v již zahájených jednáních o bilaterální spolupráci s vybranými univerzitami o dvoudiplomovém studiu a další záměrech, v posilování myšlenky a aktivit rozvojové pomoci. Škola se bude nadále aktivně podílet na činnosti Informačního střediska pro spolupráci ČR se Srbskem a Černou Horou a Bosnou a Hercegovinou, které již třetím rokem působí při VŠMVV. Pokračovat bude úspěšná spolupráce v činnosti Českého institutu reklamní a marketingové komunikace, do realizační fáze bude dopracována spolupráce s Institutem certifikovaného vzdělávání.

Významně bude akcelerována spolupráce s výkonnou praxí, bude zvyšován podíl studentů na řešení úkolů praxe, a to jak v rámci odborných praxí, tak formou diplomových i jiných prací. Velká pozornost bude věnována celoživotnímu vzdělávání dospělých s výraznou orientací na segment veřejné správy.

7. Závěr

Rok 2006 lze hodnotit jako další etapu úspěšného etablování školy v poměrně náročném vzdělávacím prostředí českého vysokého školství. Výrazným úspěchem vyučovacího procesu byly znalosti dnes již absolventů školy prokázané při státních závěrečných zkouškách a také bezproblémové zahájení výuky na magisterském stupni studia. Kromě pozornosti věnované kvalitní realizaci akreditovaného studijního programu se velké úsilí školy věnovalo jeho rozvoji, zejména rozšíření akreditace denního magisterského studia o jeho kombinovanou formu a inovaci bakalářského studia. Byly také položeny základy tvorby navazujícího magisterského studia v oboru Public Relations, pro něž se podařilo vytvořit v oblasti akademických hodností a odborností velmi příznivé složení kádru vyučujících jak pro vlastní vzdělávací proces, tak pro vědní rozvoj. Byl tak vyřešen dílčí problém obsazení výuky především kmenovými zaměstnanci školy, mající kořeny zejména v tom, že obor je v naší zemi zcela nový a pro proces habilitací v oboru nejsou v ČR stále vytvořeny adekvátní podmínky. Práci na akreditaci magisterského stupně PR reaguje škola na velmi silný zájem studentů školy o pokračování ve studiu tohoto oboru a zároveň i na požadavky praxe. Velmi významně pokročily práce na prohlubování exkluzivity školy v oblasti tvorby v české vzdělávací soustavě nových předmětů, zejména v oblasti diplomacie.

Pozitivním a podstatným způsobem dochází k realizaci dlouhodobého záměru školy a zároveň i k plnění doporučení akreditační komise ve zkvalitňování struktury akademických pracovníků a to jak ve smyslu příslušnosti k oborům studia, tak i osobnostního růstu a věkové struktury. Procesu zvyšování kvality posloužil i systém autoevaluace a to jak pedagogickým sborem, tak i studenty a také již ve sledovaném roce prováděný vnitřní audit. Potěšitelné je, že nebyly konstatovány žádné zásadní problémy, výsledky auditu se promítnou do akcelerace stanovených priorit školy a do prohloubení efektivnosti zabezpečovaných procesů v souladu se záměry Dlouhodobého rozvoje školy pro nastávající období.

Výrazně se rozšířil rozvoj spolupráce školy s výkonnou praxí a to jak na bázi smluvně, tak i mimosmluvně organizovaných aktivit. Reprezentuje je nejen výkon praxe, podíl na šetřeních, institucemi formulovaných zadávání cílově zaměřených diplomových prací, jejich vedení a oponování odborníky, ale také podíl vstupů renomovaných odborníků do výuky. Za velmi významný prvek spolupráce s praxí je nutné považovat zpracování studií zadaných praxí, a jmenování rektorky školy do vědeckých a jiných rad státních institucí a VŠE. Ukončením smlouvy o spolupráci se stal projekt realizace zavedení e-learningového vzdělávání v oboru veřejná správa, uskutečňovaný v součinnosti se společností INERGO. Důvodem byl velmi nízký zájem zaměstnanců veřejné správy o kvalifikační studium, zejména o jeho placenou formu.

V oblasti materiálně technického a informačního zajištění byla realizována dílčí opatření k udržení velmi dobrého zabezpečení výuky a chodu školy. Problém rozšíření prostor knihovny, vázaný prostorově na uvolnění bytu bývalého školníka, se ani po zvýšeném úsilí majitele objektu – Městské části Prahy 5, nepodařilo uskutečnit.

Jednoznačně pozitivně je třeba hodnotit zapojení školy do programu Evropské unie Socrates/Erasmus a tím možnosti podstatného širšího otevření spolupráce s vysokými školami v zahraničí a to jak v oblasti studijních pobytů našich posluchačů, tak i stáží akademických pracovníků.

V souladu s programem dalšího rozvoje školy a s doporučeními Akreditační komise stávají se hlavními prioritami rozvoje VŠMVV v roce 2007 vedle stálého zkvalitňování pedagogického procesu především rozvíjení vědecko-výzkumných činností školy, kvalifikační růst jejích pracovníků spolu se zkvalitňováním struktury pedagogického sboru, v neposlední řadě pak rozšiřování spolupráce se zahraničními partnerskými universitami.

Úvod

Tabulka 1

Zastoupení školy v reprezentaci českých vysokých škol, v mezinárodních a profesních organizacích

Organizace	Stát	Status
Česká konference rektorů	ČR	člen – Doc. Štouračová
Asociace soukromých VŠ	ČR	místopředseda – Ing. Houdek člen – Doc. Štouračová
Vědecká rada Ministerstva zahraničních věcí ČR	ČR	člen – Doc. Štouračová
Diplomatické akademie MZV ČR Akademická rada a lektor	ČR	Doc. Štouračová
VŠE Praha, komise pro obhajoby doktorských prací	ČR	Doc. Štouračová
Masarykův ústav vyšších studií ČVUT externí examinátor pro Sheffield Hallam University	ČR/GB	Doc. Štouračová
Člen legislativní rady vlády ČR	ČR	JUDr. Zářecký

Zastoupení žen v akademických orgánech VŠMVV Praha je tradičně na dobré úrovni. Prokazuje to následující přehled.

Akademický orgán školy	Počet členů	Počet žen
Rektor	1	1
Prorektoři	2	0
Akademická rada školy	19	4
Akademická část senátu školy	9	4
Studentská část senátu školy	6	4
Vedoucí kateder	7	1

Kvalita a excelence akademických činností

Tabulka 2 a

Přehled akreditovaných studijních programů soukromé vysoké školy

Skupiny studijních programů (STUDPROG)	Studijní programy						Celkem studijních programů
	bak.		mag		mag. navazující		
	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky							
technické vědy a nauky							
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky							
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky							
společenské vědy, nauky a služby	1	1			1		3
ekonomie							
právo, právní a veřejnosprávní činnost							
pedagogika, učitelství a sociál. péče							
obory z oblasti psychologie							
vědy a nauky o kultuře a umění							
Celkem	1	1			1		3

Tabulka 2 b

Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání soukromé vysoké školy

Skupina studijních programů (STUDPROG)	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie		1						1
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem		1						1

Pozn.: U3V – univerzita 3. věku.

Tabulka 2 c

Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na soukromé vysoké škole

Skupina studijních programů (STUDPROG)	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les.a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie		48						48
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem		48						48

Tabulka 3

Zájem uchazečů o studium na soukromé vysoké škole

Skupiny studijních programů (STUDPROG)	Počet				
	Podaných příhlášek ¹⁾	Přihlášených ²⁾	přijetí ³⁾	přijatých ⁴⁾	zapsaných ⁵⁾
Celkem					
přírodní vědy a nauky					
technické vědy a nauky					
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky					
společenské vědy, nauky a služby*	254	202	198	200	127
ekonomie					
právo, právní a veřejnosprávní činnost					
pedagogika, učitelství a sociál. péče					
obory z oblasti psychologie					
vědy a nauky o kultuře a umění					

1) Počet všech přihlášek, které VVŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet přijatých studentů, kteří se zapsali ke studiu.

* Mezinárodní a veřejné vztahy

Tabulka 4

**Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech
soukromé vysoké školy k 31. 10. 2006**

Skupiny studijních programů (STUDPROG)	Studenti ve studijním programu						Celkem studentů	
	bak.		mag		mag. navazující		P	K
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby	200	68			51		251	68
Ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem	200	68			51		251	68

Tabulka 5

**Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů
soukromé vysoké školy od 1. 1. 2006 do 31. 12. 2006**

Skupiny studijních programů (STUDPROG)	Absolventi ve studijním programu						Celkem absolventů	
	bak.		mag		mag. navazující		P	K
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby	93						93	
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem	93						93	

Tabulka 6

Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech soukromé vysoké školy od 1. 1. 2006 do 31. 12. 2006

Skupiny studijních programů (STUDPROG)	Neúspěšní studenti ve studijním programu						Celkem studentů	
	bak.		mag		mag. navazující		P	K
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby	12	10					12	10
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem	12	10					12	10

Pozn. Rozumí se studenti, kteří ukončili studium a nikde ve studiu nepokračují.

Tabulka 7a

Věková struktura akademických pracovníků soukromé vysoké školy

Věk	Akademičtí pracovníci									
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektoři	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29 let					4	3			2	
30 – 39 let	1				13	5				
40 – 49 let			1		7	5				
50 – 59 let	1	1	2		8	8				
60 – 69 let	1		2	1	9	2				
nad 70 let	1		1		5					
Celkem	4		6	1	46	23			2	

Tabulka 7 b

Přehled o počtu akademických pracovníků na soukromé vysoké škole
k 31. 12. 2006

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	DrSc.	CSc.	Dr., Ph.D., Th.D.
Rozsahy úvazků vyučujících							
do 30 %	9	1		6		1	1
do 50 %	17	3	2	7	1	3	1
do 70 %	6		2	2		2	
do 100 %	14		3	4		4	3

Pozn.: Pokud je např. prof. XX, CSc., vyplní se údaj ve sloupci prof. i CSc.

Tabulka 8

**Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit
soukromé vysoké školy**

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
Ekonomická diplomacie – faktor exportně orientovaného růstu české ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> zpracována vědecká studie 	Grant MPO ČR	350.000,-
Stabilita Balkánu a Evropská unie – Příspěvek České republiky <ul style="list-style-type: none"> výstupem oponovaná publikace 	Grant Úřadu vlády ČR	Friedrich Neumann Stiftung
Rozmanitosti EU (25 tváří Evropy) <ul style="list-style-type: none"> monografie určena jako metodická pomůcka pro učitele středních škol 	Grant Úřadu vlády ČR	325.000,-
Mládí a budoucnost Evropy <ul style="list-style-type: none"> řízené ověřování výuky tématice EU na středních školách dle zpracované předlohy 	Grant Úřadu vlády ČR	420.000,-
Komparace politických programů relevantních politických stran v oblasti veřejné správy v období 1992-2006 <ul style="list-style-type: none"> společenská objednávka před volbami do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR 	e - Stat	100.000,-
Průzkum uplatnění studentů bakalářského programu po ukončení VŠMVV <ul style="list-style-type: none"> podklad pro inovaci studijních programů 	vlastní	ve své režii
Věda a výzkum pro život: Scientifikace a pedagogizace tématu mírové Evropy v historickém kontextu <ul style="list-style-type: none"> předložení projektu směřujícího ke konstituování teorie míru jako vědní disciplíny 	NIF Grant Nadace Tomáše Bati	grant neudělen
Studijní opory – distanční texty: e – Learning (13) <ul style="list-style-type: none"> pokryty všechny předměty prvního ročníku – obohacení vlastního studijního fondu 	INERGO a. s.	100 % nákladů

<p>Příprava na chování v mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> VŠMVV autorem projektu opakovaně podávaného prostřednictvím garanta žádosti o podporu – jako jeho partneri 	Policejní akademie ČR	JPD – 2 neschváleno
<p>Jednorázový monitoring informačních zdrojů o EU v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> spolurešitelství s Českým institutem integrace EU, podíl na přípravě a zpracování projektu 	Poptávka Úřadu vlády ČR	neprošlo výběrovým řízením
<p>Rovné příležitosti žen a mužů v českých podnicích na území Prahy</p> <ul style="list-style-type: none"> řešeno formou odborných seminářů, participace na závěrečné výzkumné zprávě 	Gender Studies SC&C	1.000,-
<p>Život mezi domy – pěší zóna Anděl</p> <ul style="list-style-type: none"> škola zapojena do sběru dat na základě dotazníku jí zpracovaného 	Grant MČ Praha 5	non profitní podíl
<p>Standardizace informačních systémů ve veřejné správě</p> <ul style="list-style-type: none"> partnerský podíl na přípravě projektu 	„Becario“	JPD – 3 nepřijato
<p>Studie zaměstnatelnosti absolventů vysokých škol</p> <ul style="list-style-type: none"> reakce na požádání ředitele odboru vysokých škol MŠMT ČR – spolupodíl na řešení 	SVP – PedF UK	bez dotace
<p>i – Camp</p> <ul style="list-style-type: none"> mezinárodní výzkum vysokoškolského managementu – technologické nástroje interního řízení, partnerské zapojení na výzvu rektora 	Univerzita Tomáše Bati Zlín	nehonorováno
<p>Potřeby managementu univerzit v oblasti outreach</p> <ul style="list-style-type: none"> anketární průzkum – povinné začlenění 	MŠMT ČR	Sokrates Grundtvig
<p>Spolupráce vysokých škol se soukromým sektorem</p> <ul style="list-style-type: none"> dotazníkové šetření – respondentské zapojení 	Czechinvest	non profit
<p>Průzkum přístupnosti vysokoškolského studia pro studenty se zdravotním postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> odpověď na zadané tématické okruhy – hodnocení podmínek 	Technická univerzita Liberec CDV- AP	jen participace
<p>Návrh komunikačního rámce s mezinárodními informačními systémy v životním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplněn předložený dotazník doručený s oslovením a žádostí o spolupráci 	Masarykova univerzita Brno CBA	jen participace
<p>Medzinárodný projekt Leonardo da Vinci – SAETO</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhověno žádosti škole oficiálně doručené spolu s dotazníkem 	Žilinská univerzita	jen participace

Tabulka 9

Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

Přírůstek knihovního fondu za rok 2006	498
Knihovní fond celkem	7860
Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky - elektronicky (odhad) ⁴	38
Otevírací doba za týden ¹ (fyzicky)	33 hod./týden
Počet absenčních výpůjček ²	1514
Počet uživatelů ³	334
Počet studijních míst	11
Počet svazků umístěných ve volném výběru	2067

- 1) Rozumí se počet otevíracích hodin týdně toho provozu vysokoškolské knihovny, který má nejdelší otevírací dobu. Otevírací doby jednotlivých provozů se nesčítají!
Termínem „fyzicky“ se rozumí osobní návštěva knihovny, nikoli elektronická komunikace.
- 2) Včetně prolongace.
- 3) Uvádějí se zaregistrovaní uživatelé k 31.12.2006, tj. fyzické nebo právnické osoby zaregistrované v knihovně, které jsou oprávněné půjčovat si dokumenty z jejího fondu (domů nebo prezenčně) a které během vykazovaného období byly nově zaregistrovány nebo jejich registrace byla obnovena.
- 4) Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje

Internacionalizace

Tabulka 10 a, b, c

Zapojení soukromé vysoké školy v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	Socrates Erasmus	Socrates				Leonardo
		Comenius	Grundtvig	Lingua	Minerva	
Počet projektů	1					
Počet vyslaných studentů ¹	11/32					
Počet přijatých studentů	6/21					
Počet vyslaných ak. prac. ²	-					
Počet přijatých ak. prac.	4/4					

Ostatní programy

Program	Ceepus	Aktion	Ostatní
Počet projektů			
Počet vyslaných studentů			
Počet přijatých studentů			
Počet vyslaných akademických pracovníků			
Počet přijatých akademických pracovníků			

Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce/z toho Rozvojové programy	
		v Evropě/ z toho Rozvoj. progr.	mimo Evropu/ z toho rozvoj. progr.
Počet vyslaných studentů			
Počet přijatých studentů			
Počet vyslaných akademických pracovníků			
Počet přijatých akademických pracovníků			

¹ Počet studentů / studentoměsíců

² Počet akademických pracovníků / učiteltydnu

