



**Výroční zpráva o činnosti  
Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s.  
za rok 2009**

**Praha, duben 2010**

# 1. ÚVOD

VYSOKÁ ŠKOLA MEZINÁRODNÍCH A VEŘEJNÝCH VZTAHŮ PRAHA,  
o.p.s.

Používaná zkratka názvu školy: VŠMVVP

Adresa školy: Praha 5 – Smíchov, U Santošky 17, PSČ 150 00

Telefon/fax: 251563158, 251562124, 251561557

E-mail: info@vip-vs.cz

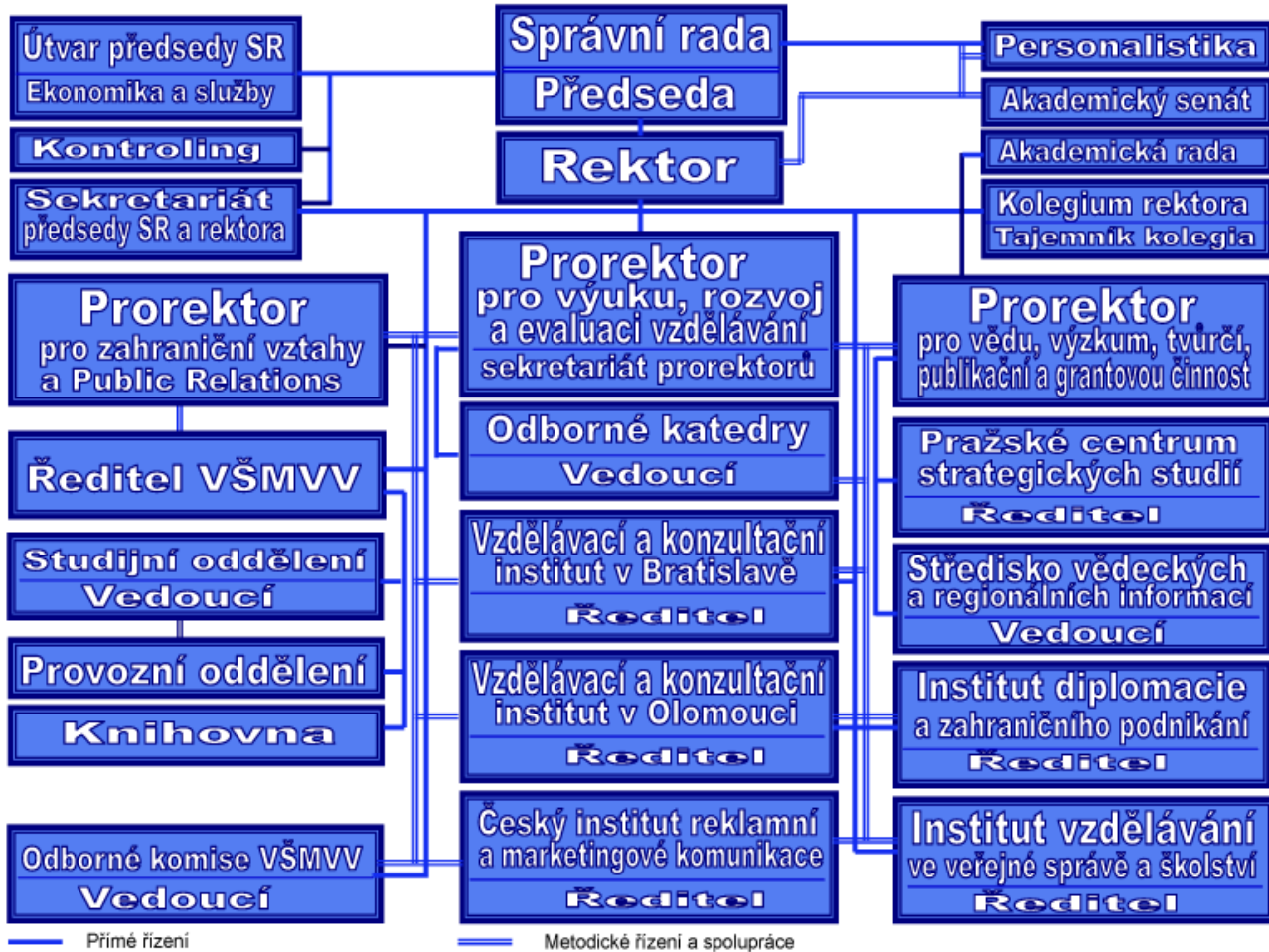
Webové stránky www.vip-vs.cz

Rektorka školy: doc. Ing. Judita Štouračová, CSc.

1. Projednáno a schváleno Kolegiem rektorky 30. března a 20. dubna 2010
2. Projednáno a schváleno Akademickou radou dne 20. dubna 2010
3. Projednáno a schváleno Senátem školy dne 20. dubna 2010
4. Projednáno a schváleno Správní radou o. p. s. dne 20. dubna 2010

**Struktura vysoké školy, její součásti a vazby mezi nimi jsou zřejmé z organizačního schématu školy, které je na následující straně.**

# ORGANIZAČNÍ SCHEMA VŠ MVV PRAHA o.p.s.



## **Základní personální informace**

(stav na konci roku 2009)

<b>Rektorka školy</b>	doc. Ing. Judita ŠTOURAČOVÁ, CSc.
<b>Předseda správní rady o. p. s.</b>	Mgr. Jana HOUDKOVÁ
<b>Prorektoři</b>	prof. PhDr. Oskar KREJČÍ CSc. doc. PhDr. Vladimír PROROK, CSc. PhDr. František PERTL
<b>Ředitelka školy</b>	PhDr. Jindra ŠŤAVOVÁ (do 31. 7. 2009) Mgr. Lenka BUKOVSKÁ (od 1.12. 2009)
<b>Vedoucí studijního oddělení</b>	Bc. Adriana PROKEŠOVÁ, DiS. Mgr. Martina VAVREKOVÁ (od 1. 12. 2009)
<b>Vedoucí knihovny</b>	Mgr. Alena VLČKOVÁ
<b>Tajemník kolegia rektora</b>	Ing. Barbara KUBEŠOVÁ
<b>Vedoucí sekretariátu</b>	Naděžda JERGLOVÁ
<b>Pracovnice sekretariátu rektora</b>	Marcela ŠNEIDEROVÁ (do 30.10. 2009)
<b>Asistentka prorektorů</b>	Ivana WIMMEROVÁ
<b>Pracovnice studijního oddělení</b>	Anna BURGEROVÁ Olga MARTÍNKOVÁ

## Složení orgánů vysoké školy

### Akademická rada

Předsedkyně rady

doc. Ing. Judita Štouračová, CSc., rektorka školy

Členové akademické obce školy

prof. PhDr. Oskar Krejčí, CSc. - prorektor

doc. PhDr. Vladimír Prorok, CSc. - prorektor

doc. PhDr. Felix Černoch, CSc.

Mgr. Jiří Dienstbier, dr. h. c.

doc. Ing. Bohuslav Eichler

Ing. Květoslava Kořínková, CSc.

PaedDr. Věra Křivá

prof. PhDr. Zuzana Lehmannová, CSc.

Ing. Bc. Karel Nádvorník

prof. JUDr. Alexander Ort, DrSc.

prof. PhDr. Zdeněk Veselý, CSc.

Nečlenové akademické obce školy

Ing. Alois Houdek – prezident VŠMVV Praha, o. p. s.

Mgr. Pavel Brabec – prezident Asociace českých reklamních agentur a marketingové komunikace

PhDr. Jan Kohout – náměstek ministra zahraničních věcí ČR

prof. PhDr. Peter Kulašik, CSc. – děkan Fakulty politických vied a medzinárodných vzťahov Univerzity Mateja Bela, Banská Bystrica

doc. Dr. Karel Müller, CSc. – Fakulta humanitních studií UK Praha

Ing. Jiří Paroubek – předseda ČSSD

doc. Ing. Václav Petříček, CSc. – předseda představenstva, Komora pro hospodářské styky se SNS, s.o.k.

### Akademický senát

Předsednictvo senátu

předseda Akademického senátu

místopředsedkyně senátu

místopředsedkyně senátu (studentka)

prof. PhDr. Zdeněk VESELÝ, CSc.

PhDr. Monika VOSKOVÁ

Bc. Lucie BUKOVANSKÁ

Členové senátu – akademičtí pracovníci

Ing. Zbyněk DUBSKÝ, Ph.D.

doc. Ing. Pavel GAVLAS, CSc.

Mgr. Zdeňka KOSTROUNOVÁ

Ing. Barbara KUBEŠOVÁ

Ing. Václav NÁDVORNÍK

PhDr. Vít ROUČ, Ph.D.  
Ing. Mgr. Zdena ŠILEROVÁ

Členové senátu – studenti

Jakub LOVECKÝ  
Tereza NAGYOVÁ  
Marek ŠKOLOUD  
Tereza ŠVÉDOVÁ  
Helena ZALABÁKOVÁ

## Disciplinární komise

Akademičtí pracovníci.

Ing. Květoslava KOŘÍNKOVÁ, CSc. – předsedkyně  
Ing. Bc. Karel NÁDVORNÍK  
PhDr. Jindra ŠŤAVOVÁ do 31.7. 2009  
Mgr. Ivana PILOUSOVÁ, od 30. 11. 2009

Studenti

Hana MORAVCOVÁ  
Michaela MRÁZOVÁ  
Tasula OPATOVÁ

## Správní rada

Předseda

Ing. Alois HOUDEK – do 30. 9. 2009  
Mgr. Jana HOUDKOVÁ – od 1. 10. 2009

Členové:

Jiří HOUDEK  
Mgr. Jana HOUDKOVÁ – do 30. 9. 2009  
Mgr. Martina HOUDKOVÁ – od 1. 10. 2009

## Vedoucí kateder

- Katedra mezinárodních vztahů a diplomacie prof. PhDr. Zdeněk VESELÝ, CSc.
- Katedra veřejné správy a práva JUDr. Pavel ZÁŘECKÝ, CSc.
- Katedra politických a společenských věd doc. PhDr. Vladimír PROROK, CSc.
- Katedra evropské integrace Ing. Zbyněk DUBSKÝ, Ph.D.
- Katedra Public Relations a komunikace doc. PhDr. Felix ČERNOCH, CSc.
- Katedra jazyků PaedDr. Helena SALAČOVÁ
- Katedra informatiky Ing. Bc. Karel NÁDVORNÍK

Škola a její učitelé si postupně vytvářejí dobrou pozici nejen v systému českých vysokých škol, ale i ve společnosti vůbec. Projevuje se to mimo jiné i v zastoupení a činnosti školy či jednotlivých pracovníků navenek, a to i v zahraničí. Nejvýznamnější údaje obsahuje tabulka číslo 1 a tabulka 1a v příloze.

### **Zastoupení žen v akademických orgánech vysoké školy**

Zastoupení žen v akademických orgánech VŠMVV Praha je tradičně na dobré úrovni. Prokazuje to následující přehled.

<b>Orgán</b>	<b>Počet žen</b>	<b>Procenta</b>
Akademická rada	4	20 %
Akademický senát	8	53 %
Disciplinární komise	5	83 %
Správní rada	2	67 %

## 2. KVALITA A EXCELENCE AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ

- **Akreditované studijní obory**

Škola má akreditován bakalářský a navazující magisterský studijní program Mezinárodní a veřejné vztahy v prezenční a kombinované formě studia. V roce 2008 škola podala žádost o prodloužení doby platnosti akreditace. Akreditační komise projednala tuto žádost 9. 12. 2008 a vyslovila souhlas s prodloužením doby akreditace o šest let. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR vydalo rozhodnutí o prodloužení doby platnosti akreditace do 31. 12. 2014 dne 16. 12. 2008.

Bakalářský a navazující magisterský studijní program Mezinárodní a veřejné vztahy VŠMVV Praha získal 10. 11. 2008 na základě žádosti školy od Ministerstva školství Slovenské republiky „Oprávnění poskytovat vysokoškolské vzdělání na území Slovenské republiky podle právních předpisů České republiky“.  
(Tabulka 2a)

- **Studijní programy v cizích jazycích**

Škola nemá akreditován žádný studijní program v cizích jazycích, proto tabulku 2 b neuvádíme. V cizích jazycích (angličtina, ruština) jsou vedeny konzultace pro zahraniční studenty – stážiisty v rámci programu Erasmus, stejně jako některé přednášky či semináře vybraných předmětů a některá odborná setkání učitelů a studentů s domácími či zahraničními osobnostmi a odborníky (velvyslanci, učitelé zahraničních univerzit).

- **Studijní programy uskutečňované ve spolupráci s VOŠ**

VŠMVVP má zkoordinován studijní program s Vyšší odbornou školou mezinárodních a veřejných vztahů v Praze 4, Michelská 12 a částečně se podílí na jeho realizaci (někteří učitelé VŠ učí i na VOŠ, VOŠ má k dispozici studijní literaturu VŠ, studenti VOŠ se zúčastňují některých odborných setkání na VŠ atd.). Studenti VOŠ jsou v průběhu studia o možnostech a předpokladech studia na vysoké škole postupně informováni, jsou zapojováni do některých aktivit vysoké školy a mohou formou vybraných předmětů skládat i zkoušky z těch předmětů, které v učebním plánu VOŠ nejsou. Tato koordinace umožňuje přijímat absolventy této VOŠ do třetího ročníku bakalářského studia.

VŠMVVP komunikuje i s dalšími vyššími odbornými školami, například s VOŠ v Praze 2 Podskalská a s vyššími odbornými školami v Olomouci a v okolí.  
(Tabulka 2c)

- **Kurzy celoživotního vzdělávání**

Kurzy celoživotního vzdělávání byly v roce 2009 zaměřeny do oblasti komunikace a public relations a zabezpečoval je Český institut reklamní a marketingové komunikace, který škola provozuje ve spolupráci s Asociací českých reklamních agentur. V roce 2009 šlo o tyto kurzy:



- Komunikační a marketingová strategie
- Komunikační procesy a public relations v praxi
- Strategie efektivní mediální komunikace
- Komunikační a mediální tréninky

(Tabulka 2d)

- **Počty účastníků kurzů celoživotního vzdělávání**

(Tabulka 2e)

- **Zájem o studium na škole**

Zájem o studium na škole v roce 2009 opět výrazně vzrostl, a to zejména zahájením činnosti Vzdělávacího a konzultačního institutu v Bratislavě. To se projevilo nejen v počtu přihlášených, ale i v počtu přijatých studentů. O přijetí na školu se ucházelo 901 uchazečů, 608 uchazečů se zúčastnilo přijímacího řízení a bylo přijato. Do studia jich nastoupilo 401. V roce 2008 bylo uchazečů 416 a studovat jich začalo 272. Pozitivní je růst zájmu o navazující magisterské studium a o kombinovanou formu studia. Zvětšuje se i počet uchazečů ze zahraničí, zejména ze států východní Evropy. Vedení školy považuje celkový růst zájmu o studium na VŠ za pozitivní signál o tom, že VŠMVV Praha si vytváří v široké veřejnosti dobré jméno a v soustavě vysokých škol dobré postavení.

(Tabulka 3)

- **Studenti v akreditovaných studijních programech**

Počet studentů školy se ve srovnání s předcházejícím rokem výrazně zvýšil. V roce 2009 měla VŠMVVP celkem 881 studentů, z toho 574 v bakalářském studiu a 307 v magisterském studiu. Pro porovnání uvádíme, že v roce 2008 měla škola celkem 558 studentů, z toho v bakalářském studiu 422 a v magisterském studiu 136.

(Tabulka 4)

- **Absolventi a jejich uplatnění**

Škola sleduje uplatnění svých absolventů, zve absolventy na akce školy a v některých případech spolupracuje s absolventy při zabezpečování praxí studentů školy.

V roce 2009 úspěšně ukončilo školu v bakalářském studiu 101 studentů a v navazujícím magisterském studiu 49 studentů. Potěšitelné je, že všichni našli bez problémů uplatnění. Je to také důsledek toho, že podstatná část studentů školy si v průběhu studia přivydělává na studium a má tak místo zajištěno předem.

Vedení školy předpokládalo, že již v roce 2008 založí „Klub absolventů“. Tento úkol nebyl splněn a je zahrnut do priorit roku 2010.

(Tabulka 5)

- **Neúspěšní studenti**

Počet neúspěšných studentů v bakalářském studiu považuje vedení školy za přiměřený. Je nutné vzít v úvahu, že neúspěšnost má různé příčiny. V počtu neúspěšných jsou zahrnuti i studenti, kteří přerušují studium proto, že vyjíždějí na praxi nebo za výdělkem do zahraničí. Škola přijímá opatření ke snížení počtu neúspěšných studentů, a to včetně růstu počtu studentů, kteří nezvládají absolvování školy ve standardní lhůtě. Současně škola přijala opatření směřující ke zvýšení náročnosti na průběh studia, zejména zvýšení důrazu na plnění studijních povinností ve stanovených termínech, na prodlužování zkouškového období a uzavírání semestrů a ročníků.

(Tabulka 6)

- **Kreditový systém a dodatek k diplomu**

Bakalářský i magisterský studijní program mají vypracován kreditový systém. Počty kreditů byly odvozeny od významu jednotlivých předmětů, jejich vztahu k profilu absolventa, počtu hodin v učebním plánu, formy zakončení předmětů atd. Kreditový systém se plně osvědčuje ve vztahu k výměnným studijním pobytům v rámci programu Erasmus, a to jak pro naše studenty, tak pro přijímané zahraniční studenty. Své poslání plní i v dodatku k diplomu, který škola vydává všem absolventům. Vzhledem k počtu studentů školy a k počtu volitelných předmětů, neplní zatím kreditový systém své poslání při dotváření studijních plánů jednotlivých studentů v průběhu studia.

- **Odborná spolupráce školy s regionem**

Odborná spolupráce s regionem spočívá především ve spolupráci s vrcholnými orgány České republiky a má různé formy. Nejvýrazněji se spolupráce realizuje s Ministerstvem zahraničních věcí ČR, která zahrnuje každoroční pořádání DNE EVROPY, členství rektorky školy ve Vědecké radě MZV ČR a ve Vědecké radě Diplomatické akademie MZV ČR, s Ministerstvem obchodu a průmyslu ČR, se Svazem průmyslu a dopravy, s Parlamentem ČR atd. Tato spolupráce zahrnuje i vysílání studentů na odborné praxe a jejich podíl při zabezpečování významných akcí (předsednictví ČR v EU), pořádání konferencí v Senátu ČR. Spolupráce školy s praxí se v roce 2009 výrazně projevila i v řešení výzkumných úkolů.

- **Propojení teorie a praxe**

Propojení teorie a praxe je zabezpečováno ve výuce i v ostatní činnosti školy různými formami. Například zastoupením a aktivitou odborníků z praxe v pedagogickém sboru školy (doc.Štouračová, Mgr. Dienstbier, JUDr. Zářecký, Ing. Kořínková), členstvím představitelů praxe v Akademické radě školy (například předseda Hospodářské komory východ doc. Petříček, prezident Asociace českých reklamních agentur Mgr. Brabec), řešenými výzkumnými úkoly (grantový úkol GAČR Ekonomická diplomacie a její aplikace ve vztahu ČR – západní Balkán nebo úkol řešený pro ČEZ Energetická bezpečnost či úkol řešený pro

Svaz průmyslu a obchodu zaměřený na analýzu systému řízení ekonomické diplomacie), odbornou praxí studentů apod.

- **Akademičtí pracovníci – přepočtené počty**

Výrazný růst počtu studentů v roce 2009 vyvolal potřebu zvýšit počty učitelů. To se v případě Vzdělávacího a konzultačního institutu Bratislava stalo. Navíc to přineslo zkvalitnění struktury učitelů celé školy. Je třeba brát v úvahu postupný růst počtu studentů tak, jak se budou otevírat nové ročníky. Učitelé, kteří zabezpečují výuku v Bratislavě, jsou v pracovně právním vztahu s VŠMVV Praha. Část výuky bratislavských studentů zajišťují učitelé pražské školy, kteří dojíždějí do Bratislavy, nebo přednášejí v Praze a přednáška je přenášena prostřednictvím internetu. Dobrou zkušenost má škola s víkendovými výjezdy bratislavských studentů do Prahy, kde mají v pátek celodenní výuku v prostorách VŠMVV Praha.

Na konci roku 2009 měla škola celkem 91 učitelů, z toho 8 profesorů, 16 docentů a 67 odborných asistentů. Téměř polovina učitelů má akademický titul (jeden DrSc., 21 CSc., 22 Ph.D.). Vzhledem k počtu studentů připadá fyzicky na jednoho učitele méně než deset studentů.

Počty pracovníků přepočtené na plné úvazky jsou v tabulce 7a.

Věková struktura učitelů školy je velmi příznivá v tom, že rozložení do věkových skupin je rovnoměrné. Jsou zastoupeni zkušení učitelé, ale převahu mají učitelé mladších věkových skupin. Příznivý je poměrně vysoký počet mladých učitelů s titulem Ph.D. Závažným problémem perspektivních mladých učitelů jsou možnosti habilitace na docenty. Věková struktura akademických pracovníků je uvedena v tabulce 7 b.

Tabulka 7 c obsahuje údaje o akademických pracovnících podle rozsahu úvazků. Rozložení do věkových skupin není ideální, protože převažují učitelé s částečnými úvazky. Není to způsobeno snahou učitelů veřejných vysokých škol přivydělat si k úvazku na veřejné škole. O částečné úvazky projevují zájem i dobře placení odborníci z praxe a vysoké školy je k plnění svých záměrů potřebují. Vliv má i to, že začínající vysoké školy nemají dostatek hodin pro větší úvazky, protože mají postupně nabíhající ročníky studia.

Tabulky 7e, 7f – příloha

V následujícím přehledu uvádíme základní informace o učitelích VŠMVV Praha.

### PŘEHLED VYUČUJÍCÍCH k 31.12.2009 - škola celkem

Jméno	Věk	Poměr	Kategorie	Titul	Vědecký titul	Předměty
Abrham	33	80	OA	Ing.	Ph.D.	ERE.4, ERE.5, EVR.4
Aimová	30	80	OA	Mgr.		A.1.3, PRK.3, P.2.2
Baldessari	34	20	OA	Mgr.		ITJ
Baušteinová	37	100	OA	Mgr.		A.2.1, A.2.2, MV.1, B.1.5, ANJ
Benčíč	55	100	Doc.	PhDr.	CSc.	B.1.5; MDS.8; A.2.1; A.2.2; MV.1, CIJ
Bobošíková	46	30	OA	Ing.		PRK.6, PRM.5
Bolgáč	51	20	OA	Ing.	Ph.D.	E.2.5; VP.3
Brown	32	20	OA	Mgr.		EVR.6
Bukovská	39	100	OA	Mgr.		RUJ
Cupalová	29	30	OA	Ing.	Ph.D.	MED.2
Čajka	33	50	Doc.	PhDr.	Ph.D.	EVR.6
Čechová	39	50	OA	Mgr.		A.1.11
Černoch	74	100	Doc.	PhDr.	CSc.	A.1.1, A.1.2, VP.2, PRK.20, PRM.20, PPR.11
Děd	29	20	OA	PhDr.		A.1.1
Dienstbier	73	18	OA	Mgr.	dr.h.c.	
Doležal	33	30	OA	Ing.		VSP.8, PRK.2, PPR.2
Dubský	36	50	OA	Ing.	Ph.D.	MVD.7, MVD.8, B.1.3, MDS.3, ERE.2, ERE.9
Eichler	75	100	Doc.	Ing.		MV.4, MED.4, E.2.5
Fialová	39	100	OA	Mgr.		ANJ
Ftorek	37	100	OA	M.A.		VP.5, PRK.5, PRM.4, PPR.1, PPR.10
Gavlas	68	100	Doc.	Ing.	CSc.	A.2.6, MV.3, M.2.6, PPR.5
Grossová	61	100	OA	JUDr.	Ph.D.	A.1.8, EVR.2, EVR.3, VSP.2
Gura	34	20	OA	PhDr.	Ph.D.	MVD.2
Hartmanová	40	80	OA	Mgr.		ANJ
Holubová	51	50	OA	PhDr.		A.1.9; A.2.4; A.2.5; MV.8
Hrudka	49	80	OA	Ing.		PRK.1, PRM.1, PRM.2, PRM.3, PRM.6, PPR.7
Hynčica	34	20	OA	PhDr.	Ph.D.	PRZ.8
Chaloupková	59	20	OA	JUDr.		PRK.7, PPR.6
Kavanová	53	20	OA	JUDr.		A.1.8
Kazanský	33	30	OA	PhDr.	Ph.D.	M.2.5; MDS.4
Klus	30	90	Doc.	PhDr.	Ph.D.	EVR.7; MV.2; VP.5; VSP.4; VSP.11
Koper	45	60	prof	PhDr.	Ph.D.	M.2.2; EVR.5; MVD.6
Koníček	58	50	OA	Ing.		VSP.20
Kořínková	70	100	OA	Ing.	CSc.	MV.5, VSP.3, VSP.4, VSP.6, PRK.4, ERE.7, EVR.8
Kosir	59	40	prof	Ing.	CSc.	B.1.2; MV.4
Kostrounová	51	100	OA	Mgr.		A.2.4., A.2.5, PPR.4
Kotrba	47	50	OA	ak.soch.		PRK.9, PPR.9
Kovačik	34	90	Doc.	PhDr.	Ph.D.	M.2.1; MDS.7; EVR.9; VSP.20

Králik	62	90	Doc.	Ing.	CSc.	E.2.2; E.2.4; EVR.1; EVR.4; EVR.8; A.1.7; MV.5; VP.2; VSP.3; VSP.7
Kratochvíl	66	50	OA	Ing.		PRK.8, PRK.11, PRM.8, PRM.9, PRM.11
Krejčí	62	100	prof.	PhDr.	CSc.	B.1.1, M.2.4, PRZ.2, PRZ.3, PRZ.9, BLA
Křeček	36	30	OA	PhDr.	Ph.D.	PRK.13, PPR.3
Křivá	69	100	OA	PaedDr.		A.1.10
Kubešová	36	100	OA	Ing.		MV.2, VP.1, VSP.7, ERE.6
Kubín	82	100	OA	Ing.	RSDr.	MDS.1, MDS.2
Kulašik	62	100	prof	PhDr.	CSc.	A.1.4
Kulašiková	49	30	OA	PhDr.	Ph.D.	B.1.3
Kusá	63	20	OA	PhDr.	CSc.	A.1.2
Kusí	62	40	Doc.	PhDr.	CSc.	A.1.3
Lasicová	62	70	Doc.	PhDr.	Ph.D.	M.2.5; M2.6
Lehmannová	59	32,5	prof.	PhDr.	CSc.	MV.8, M.2.1, M.2.2
Lillo	38	20	OA	Ing.		SPJ
Lovich	34	40	OA	Ing.		M.2.9; E.2.6; A.2.3; A.2.6; VSP.10
Marhoulová	76	50	Doc.	Ing.	CSc.	A.1.7, PRK.12, PRM.12, ERE.1
Marková	34	50	OA	PhDr.	Ph.D.	A.1.6
Matějka	75	50	OA	JUDr.		MVD.3, MVD.5
Mišovič	62	20	OA	PhDr.	CSc.	PRZ.5
Mráz	64	80	prof	JUDr.	CSc.	M.2.3; M.2.8; A.1.5; MV.7; VSP.5
Mrázová	52	100	OA	PhDr.		FRJ
Nádvorník K.	65	100	OA	Ing.		A.2.3, VP.3, PRK.10, PRM.10, M.2.9, P.2.7
Nádvorník V.	35	50	OA	Ing.		M.2.9, P.2.7
Novotný	81	60	Doc.	Ing.	CSc.	A.1.6; VSP.6
Ondria	31	100	OA	PhDr.	Ph.D.	MDS.7; M.2.10; M.2.11; E.2.1; EVR.2; EVR.9; A.1.8; VSP.20
Pajtinka	28	20	OA	PhDr.	Ph.D.	MDS.2
Pavlišová	42	20	OA	Mgr.		RUJ
Pilousová	66	100	OA	Mgr.		A.1.10, CEJ
Prorok	54	75	Doc.	PhDr.	CSc.	A.1.4, MVD.6, M.2.5, P.2.1, P.2.4, P.2.6, PRZ.1, PRZ.4, EVR.5
Radosa	57	20	OA	PhDr.		MDS.4
Rouč	34	100	OA	PhDr.	Ph.D.	MVD.1, MVD.2
Rosputinský	33	60	OA	PhDr.	Ph.D.	M.2.8; A.1.5; MV.7; MVD.3; MVD.4; VSP.5
Rudolfová	46	20	OA	Ing. Mgr.		SPJ
Rýsová	33	70	Doc.	PhDr.	Ph.D.	MDS.6; MVD.7; MVD.8; VP.1
Řihák	73	100	OA	Ing.	CSc.	A.2.3
Salačová	56	100	OA	PaedDr.		NEJ
Šilerová	62	100	OA	Ing. Mgr.		NEJ
Šimoňák	28	60	OA	PhDr.	Ph.D.	B.1.4; EVR.3; A.1.5; MV.7; VSP.5
Škrdlová	38	20	OA	M.Sc.		ANJ
Šobíšek	81	100	OA	JUDr.		A.1.5, MV.7, VSP.5, PRM.7
Štědroň	62	20	OA	RNDr.	Ph.D.	P.2.5

Štouračová	73	100	Doc.	Ing.	CSc.	A.1.9, MVD.4, VP.4, M.2.8, MED.5, MED.6, MDS.1, MDS.2, MDS.5
Šturma	47	30	prof.	JUDr.	DrSc.	B.1.4, M.2.3
Švehlík	37	20	OA	Ing.		EVR.7
Švihlíková	33	100	OA	Ing.	Ph.D.	A.1.6, B.1.2, MED.1, MED.3, P.2.3
Tharp	39	20	OA	Mgr.		ANJ
Vágner	49	30	OA	Mgr.		VSP.10, E.2.6
Vermeš	35	30	OA	JUDr.		E.2.3; VSP.2
Veselý	60	90	prof.	PhDr.	CSc.	MV.6, MVD.1, MVD.2, MVD.20, M.2.7, MED.7, MDS.6, MDS.7, E.2.4
Vilášek	65	20	OA	Ing.		VSP.11
Vlček	62	90	Doc.	PhDr.	CSc.	B.1.1; M.2.7; MDS.1; MDS.2; MDS.3; MDS.5; MV.6; MVD.1
Vosková	58	100	OA	PhDr.		ANJ
Zářecký	70	100	OA	JUDr.	CSc.	VSP.1, VSP.2, VSP.9, VSP.20, E.2.1, E.2.2, E.2.3, EVR.1, EVR.2, EVR.9

- **Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti školy a posílení vazby mezi činností vzdělávací a touto činností**

#### Tabulka 8

V roce 2009 pokračovalo pod vedením prof. Krejčího vydávání internetového časopisu Pro a Proti, který vytváří učitelům školy a externím spolupracovníkům prostor k publikování stanovisek k aktuálním problémům a čtenářům (učitelům i studentům školy a široké veřejnosti – cca 1200 subjektů) poskytuje fakta a názory pro i proti. Tato aktivita vyvolává značný zájem odborníků mimo školu, např. ambasad, redakcí apod. Bylo vydáno 17 statí k aktuálním tématům.

V roce 2009 pokračovala činnost Střediska vědeckých a regionálních informací při VŠMVV (vedoucí doc. Gavlas), jehož posláním je soustřeďovat informace a poskytovat je uživatelům (jednak učitelům a studentům, jednak řešitelům výzkumných a grantových úkolů a veřejnosti) a zapojovat do této činnosti studenty školy.

Připravili jsme projekty dalších grantových úkolů, jako např. „Zahraniční politika Ruska“ (prof. Krejčí. a kol.). Tyto projekty byly předloženy, ale nebyly přijaty.

Do řešení grantových úkolů byli zapojeni nejen učitelé odborných kateder, ale i učitelé jazyků a studenti. Například skupina deseti studentů ze semináře předmětu Světová ekonomika se v návaznosti na grantový úkol GAČR zúčastnila III. ročníku studentské konference o problémech Balkánu, kterou pořádala Rada pro mezinárodní vztahy ve spolupráci s VŠMVV Praha pod záštitou předsedy Výboru pro zahraniční věci, obranu a bezpečnosti Senátu PČR Jiřího Dienstbiera. Studenti přednesli referáty o českém, francouzském a švédském předsednictví v EU ve vztahu k řešení problémů Balkánu.

## • **Infrastruktura**

### Tabulka 9

Škola uskutečňuje v Praze svou činnost v pronajaté školní budově v Praze 5, U Santošky 17, která vytváří poměrně dobré prostorové a technické podmínky pro činnost vysoké školy. V roce 2009 se konečně podařilo dosáhnout uvolnění bytu bývalého školníka, a škola tak má možnost rozšířit jednak prostory pro práci knihovny a z části i pro vytvoření příznivých podmínek pro studenty v době, kdy čekají na výuku, nebo zkoušku (zárodek budoucího klubu studentů).

Vzdělávací a konzultační institut Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o. p. s. v Bratislavě působí v pronajatých prostorách Ústavu vzdělávacích služeb, které jsou na úrovni moderní vysoké školy.

V Olomouci výuka a další činnosti probíhají na základě uzavřené smlouvy v prostorách Univerzity Palackého. Škola má k dispozici didaktickou techniku, počítače a služby univerzitní knihovny.

Pokud jde o informační zajištění, pokračovalo vybavování školy počítači, tiskárnami a projektorů. V roce 2009 byla v Praze provedena výrazná obměna výpočetní techniky. Bylo zakoupeno 21 nových počítačů a 2 notebooky. Celá jedna počítačová učebna o 18 počítačích a LCD monitorech z roku 2001 byla zmodernizována. Před zahájením akademického roku 2009/2010 byla provedena změna všech volně dostupných používaných počítačových programů na poslední dostupné verze.

Všichni učitelé, pracovníci a studenti mají zabezpečen rychlý přístup k internetu. K dispozici jsou dvě počítačové učebny. První je určena k výuce předmětů výpočetní techniky a jejich aplikací. Výuka probíhá ve skupinách o maximálně 15 studentech. Každý student pracuje na svém počítači. V druhé učebně mohou studenti celý den volně používat 16 počítačů. Studenti mají k dispozici i 3 počítače umístěné ve studovně, která je součástí knihovny. Zde je také přístup k internetu. Všechny počítače ve škole jsou propojeny ve školní síti.

K informačnímu zabezpečení chodu školy a ke komunikaci z prostředí mimo školu dobře slouží webové stránky školy. Ty jsou průběžně aktualizovány, jsou řízeny redakční radou v čele s rektorkou školy a je sledována jejich efektivnost.

Již druhý rok škola ke komunikaci se studenty využívá školní informační systém Moggis. Katedra informatiky zavedla důsledné odevzdávání všech semestrálních prací prostřednictvím e-learningového systému, který zabezpečuje přesnou evidenci odevzdávaných prací, včetně vrácení prací k opravám. Pro studenty kombinovaného studia mohou katedry vytvářet tzv. e-learningové kurzy. Této možnosti využívá především katedra informatiky.

Ve škole pracuje středisko testování ECDL CZ154. V roce 2009 provedlo středisko celkem 104 testy. Testování se zúčastnilo 26 studentů a studentek, z toho testování ukončili ziskem ECDL certifikátu 3 studenti a studentky. Pro přípravu k získání certifikátu ECDL byl v zimním semestru 2009/10 otevřen volitelný předmět, který si zapsalo 6 studentek.

- **Poskytování poradenských služeb**

Učitelé školy poskytují individuální poradenské služby studentům školy v souvislosti s jejich podnikatelskými aktivitami nebo s praxí. Využívají k tomu běžných konzultačních hodin a hodin soustředění v kombinovaném studiu. Konzultace probíhají osobně, telefonicky nebo e-mailem. V roce 2009 se na školu se žádostí o poradenskou a konzultační činnost obrátily i velké firmy jako např. ČEZ nebo Svaz průmyslu a dopravy. Tyto žádosti byly řešeny zadáním grantu. Pracovníky, kteří by se orientovali výlučně na tuto činnost, škola nemá.

(Tabulka 10)



### **3. KVALITA A KULTURA AKADEMICKÉHO ŽIVOTA**

- **Sociální záležitosti**

Na škole studuje řada studentů ze sociálně slabších poměrů. Studenti naší vysoké školy mohou financovat školné studentským úvěrem Gaudeamus. Se studentským kontem G2 mají řadu výhod - výběry z bankomatů zdarma, zlevněné cestovní pojištění, internetové, mobilní a telefonní bankovníctví zdarma, slevy u Student Agency.

Sociálně slabším studentům povoluje škola splácet školné podle individuálního splátkového kalendáře.

Dále studentům pomáháme při zprostředkování odborné praxe a placených aktivit, které jsou jim zároveň přínosem pro získávání zkušeností pro jejich budoucí zapojení do praxe, např. pomoc při organizaci senátních a E-statových akcí, práce na zastupitelských úřadech, ministerstvech atd.

Zaměstnancům, kteří pracují na plný pracovní úvazek, poskytuje škola příspěvek na stravování formou stravenek v hodnotě 60,- Kč, přičemž zaměstnavatel hradí 60% a zaměstnanec 40%.

- **Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů**

Škola přijímá i studenty z jiných zemí, kteří bývají v počáteční fázi studia znevýhodněni jazykovou bariérou. Přijímací pohovory s těmito uchazeči se vedou pokud možno v jejich mateřském jazyce, případně v anglickém jazyce. Škola nabízí těmto studentům v době prázdnin přípravný kurz českého jazyka. V roce 2009 byl však minimální zájem o tento kurz, proto nebyl otevřen. V průběhu studia mají vyučující k studentům individuální přístup, v některých případech jim zpočátku umožňují skládat zkoušky v kombinaci českého a jejich rodného nebo anglického jazyka a připravují pro ně speciální studijní materiály. Studenti mají možnost zvolit si z nabídky cizích jazyků výuku českého jazyka pro cizince.

- **Mimořádně nadaní studenti**

Nadané studenty zapojujeme do vědecko - výzkumných úkolů ve funkci pomocných vědeckých sil. V roce 2009 takto působilo 20 studentů. Tito studenti spolupracují s vyučujícími na řešení různých grantových či jiných tvůrčích úkolů. V rámci studentské praxe umožňuje škola nadaným studentům zapojení v různých význačných institucích a centrálních orgánech. Pokud má nadaný student zájem zkrátit si studium tím, že vystuduje dva ročníky během jednoho akademického roku, škola mu to po přezkoumání jeho studijních předpokladů umožní.

- **Partnerství a spolupráce**

Škola se zapojuje do programu Erasmus. V roce 2009 jsme měli uzavřeny bilaterální smlouvy s devíti zahraničními vysokými školami. Studenti pravidelně vyjíždějí na semestrální studijní pobyty, nejpopulárnější je pro ně Roskilde University v Dánsku a Hogskolan Dalarna

ve Švédsku. Na naší škole pak v rámci tohoto programu studovalo nejvíce studentů ze Slovenska.

Pokračuje spolupráce s Institutem certifikovaného vzdělávání při realizaci společného projektu studia. Škola spolu s Institutem certifikovaného vzdělávání zajišťuje výuku vybraných předmětů a některých předmětů v kombinované formě bakalářského studia v akreditovaném studijním oboru VŠMVV "Veřejná správa a Public Relations" - modulu "Marketing v komunikačních vztazích" pro absolventy kurzů Českého institutu pro marketing (CIMA) v Institutu certifikovaného vzdělávání. Studium je završením komplexní přípravy marketingových specialistů na jejich úspěšné působení v oboru.

Dále škola spolupracuje s různými ministerstvy a jinými významnými institucemi. Na jedné straně zde zapojujeme studenty do odborné praxe, na druhé straně nabízíme spolupráci v oblasti prohlubování kvalifikace, vzdělávání a vzájemné informovanosti, týkající se společných zájmů. Škola také pořádá pro studenty přednášky představitelů těchto institucí.

Ve spolupráci se Zastoupením Evropské komise v ČR, Nadací Dům Evropy Praha a Střediskem mezinárodních studií Jana Masaryka FMV VŠE v Praze pořádá škola každoročně slavnostní shromáždění Den Evropy. Záštitu nad touto akcí převzal v roce 2009 místopředseda vlády ČR Alexandr Vondra.

Škola organizuje odborná setkání a diskuse učitelů a studentů s významnými politiky, diplomaty, vědci či umělci.

V roce 2009 se uskutečnily tyto celoškolské akce:

Diskusní setkání a křest knihy prof. Krejčího Zahraniční politika USA  
11. 3. 2009 - Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR

Křest knihy Aleny Mrázové „Hodně jsme pili z řeky Léthé“  
VŠMVV převzala záštitu  
14. 4. 2009 - Galerie Lapidárium Nadace Český Barok, Praha 1

Přednáška doc. dr. Petra Robejška,  
ředitele Mezinárodního institutu pro ekonomiku a politiku v Hamburku  
„Příčiny a důsledky současné hospodářské krize ve světě“  
23. 4. 2009 - VŠMVV

Diskuse o současné americké zahraniční politice spojená s prezentací knihy prof. PhDr. Oskara Krejčího, CSc. „Zahraniční politika USA“ organizovaná katedrou MVD a katedrou SPV  
23. 4. 2009 – VŠMVV

Přednáška europoslankyně Jany Hybáškové  
„Evropa a muslimský svět“  
27. 4. 2009 – VŠMVV

Den Evropy  
slavnostní shromáždění pod záštitou místopředsedy vlády ČR A. Vondry  
organizované VŠMVV  
spolupořadatelé Zastoupení Evropské komise v ČR, Dům Evropy Praha, Středisko mezinárodních studií Jana Masaryka FMV VŠE v Praze  
4. 5. 2009 – Dům Evropy Praha

Kulatý stůl ke Dni Evropy

12. 5. 2009 – VŠMVV – navazující jednání s těmito tématy:

- Volby do Evropského parlamentu
- Výzvy před Evropskou unií – hospodářská perspektiva
- Pohled studenta na EU

II. Pražská mezinárodní konference „Pražský dialog o Evropě ve 21. století“

13. 5. – 15. 5. 2009

organizovaná Klubem Rusko ve spolupráci s VŠMVV Praha

místo konání: Břevnovský klášter a VŠE Praha

„Postavení ČR v Evropě“

- 26. 11. 2009

- přednáška doc. dr. Petra Robejška, ředitele Mezinárodního institutu pro ekonomiku a politiku v Hamburku
- určeno pro všechny studenty školy

Kulatý stůl „Energetická bezpečnost: reakce na krizi“

- 9. 12. 2009 - VŠMVV

### • Ubytovací a stravovací služby

Ubytování studentům škola nezajišťuje, pouze zprostředkovává informace o možnostech ubytování. Studentům jsou poskytována na základě žádosti na MŠMT ubytovací stipendia. V roce 2009 byla vyplacena na ubytovacích stipendiích celková částka 202 800,- Kč.

Jídelnu škola nemá, ale funguje zde bufet, který slouží studentům i zaměstnancům.

(Tabulka 11)

### • Využívání stipendijního fondu

Za období leden – červen 2009 bylo ubytovací stipendium poskytnuto 52 studentům naší školy, a to ve výši 650 Kč měsíčně. Celkem bylo vyplaceno 202 800 Kč. Z první poskytnuté dotace mělo na období září - prosinec 2009 nárok na ubytovací stipendium ve výši 650 Kč měsíčně podle původních požadavků 39 studentů. K prosinci mělo být z první dotace vyplaceno 101 400 Kč. Dotace však z MŠMT ČR **nebyla** udělena. Pro studenty nově přijaté v akademickém roce 2009/2010 **nebyla** dotace na ubytovací stipendia udělena.

(Tabulka 11a)

## 4. INTERNACIONALIZACE

- **Strategie školy v oblasti mezinárodní spolupráce, prioritní oblasti**

Mezi prioritní aktivity školy patřila i nadále oblast mezinárodní spolupráce na všech úrovních. Mezinárodní styky jsou předmětem soustředěné pozornosti a soustavného úsilí, které je zacíleno nejen na členské země Evropské unie, ale vyhledává možnosti a formy dalšího rozvoje s univerzitními pracovišti jinde. Spolu s naplňováním hlavních postulátů Boloňské deklarace – budovat „Evropu znalostí“ se škola zaměřuje i na další významný cíl vzdělávacího programu EU na léta 2007-2013 - „Programu celoživotního učení – LLP“, tj. rozvíjení spolupráce s vysokoškolskými institucemi v dalších částech světa. Prioritou však i nadále zůstává pěstování a postupné rozvíjení styků a spolupráce s akademickými pracovišti v regionu Evropské unie.

- **Zapojení školy do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje**

Program Erasmus jako součást programu LLP byl i v hodnoceném období osou mezinárodní spolupráce školy. Počet smluvních univerzitních partnerů sice nebyl zvýšen, značné úsilí však bylo věnováno kvalitní přípravě pedagogického sboru i odborných útvarů na nadcházející období, ve kterém by měly být vytvořeny předpoklady pro další zvýšení počtu bilaterálních dohod. Zvyšující se počet příjíždějících studentů i pedagogů ze zahraničních smluvních akademických pracovišť prověřuje v pozitivním slova smyslu vzdělávací a vědecko - výzkumné působení školy.

Rozvíjení vztahů s vysokoškolskými institucemi mimo program Erasmus si také za rok 2009 zaslouží pozitivní hodnocení. Škola přivítala řadu delegací zástupců vysokých škol prakticky ze všech částí světa, aby se blíže seznámili se studijními programy i s možnostmi dlouhodobé bilaterální spolupráce. Tato jednání, jejich průběh i výsledky jsou průběžně vyhodnocovány spolu s přijímáním příslušných závěrů a zásad dalšího postupu. Velmi úspěšně se rozvíjela v loňském roce zahájená spolupráce s Diplomatickou akademií Ministerstva zahraničních věcí Ruské federace. Ta spočívala nejen ve studijních a přednáškových pobytech představitelů škol, ale i ve výměně studentů. První dva studenti VŠMVV Praha studují na základě dohody školy s Diplomatickou akademií v Moskvě. Na studijním pobytu v Praze byli tři studenti Diplomatické akademie. Jiným příkladem aktivit školy v této oblasti je skutečnost, že v roce 2009 ukončilo bakalářské studium na VŠMVV 5 studentů z Kazašské republiky, kteří studovali v Praze na základě stipendia prezidenta Kazašské republiky. Ve dnech 18. - 22. 10. 2009 vedl prezident VŠMVV, Ing. A. Houdek, delegaci akademických pracovníků a studentů na jednání Česko – Slovensko - Ruské obchodní konference v Moskvě. V rámci pobytu navštívil Moskevskou univerzitu družby národů a podepsal dohodu o spolupráci. Vedl jednání o dalším prohloubení spolupráce s Diplomatickou akademií a diskusní panel na Univerzitě dopravního inženýrství v Moskvě. V prosinci se na velvyslanectví Ruské federace uskutečnilo jednání s prorektorem MGIMO o možnosti spolupráce na řešení vědeckého úkolu evropské energetické bezpečnosti.

Škola pokračovala v zahájené tradici organizování mezinárodních akademických setkání v rámci své vědecko - výzkumné činnosti, jako např. slavnostní shromáždění Den

Evropy za účasti členů pražského diplomatického sboru a zahraničních odborníků, kulatý stůl „Energetická bezpečnost – reakce na krizi“. I nadále se aktivně účastnila a zapojovala do akcí institucí a orgánů zaujímajících významné postavení v oblasti studia mezinárodních vztahů – Rada pro mezinárodní vztahy, Asociace pro studium mezinárodních vztahů, Diplomatická akademie Ministerstva zahraničních věcí ČR. Informační středisko pro spolupráci se Srbskem a Černou Horou, Bosnou a Hercegovinou, které škola založila v roce 2005, pokračovalo ve své bohaté činnosti organizováním studentských konferencí, vernisáží studentských prací, přednášek a setkání všech, které problematika Balkánu zajímá a není jim cizí.

(Tabulky 12a, b, c, d)

## 5. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

- **Systém hodnocení kvality vzdělávání na škole**

Zajišťování kvality realizovaných činností zahrnuje širokou paletu tradičních i nových způsobů a technik vnitřního a vnějšího hodnocení. Systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti je založen na klasických možnostech a nástrojích vzdělávacího procesu, tzn. na poznatcích jednotlivých učitelů získaných v průběhu vyučování a při zkouškách. Tyto poznatky jsou zobecňovány na poradách kateder, kolegia rektorky a na poradách vedení školy. Jsou doplňovány informacemi ze setkání vedení školy se studenty a náměty z jednání Senátu školy, který pod vedením prof. Z. Veselého poskytoval značný prostor pro vyjádření stanovisek studentů. Tato snaha však nebyla studenty dostatečně využívána.

- **Vnitřní hodnocení**

Poznatky jednotlivých učitelů, kateder a vedení školy ze vzdělávacího procesu jsou doplňovány informacemi získanými záměrnými aktivitami, k nimž patří například pravidelné rozhovory se studenty a projednávání jejich připomínek a námětů nebo pořádání anket.

Dobrou zkušenost má vedení školy s pořádáním pravidelných schůzek se studenty školy podle ročníku studia, s představiteli studentů školy ze všech ročníků a se členy studentské části Senátu školy. Tyto schůzky umožňují výměnu názorů, rychlou informovanost a operativní reagování na zjištěné problémy či nejasnosti.

V závěru kalendářního roku byl zahájen personální audit, jehož součástí jsou i jednání s vedoucími kateder a učiteli.

Prostřednictvím anket, které si organizují jednotliví učitelé, katedry nebo vedení školy, získává škola zpětnou vazbu a podklady pro kvalifikované rozhodování, zahrnující nejen názory pedagogů, ale i názory studentů. V druhé polovině roku 2007 bylo rozhodnuto o zakoupení informačního a komunikačního systému ISVOŠ, který pořádání anket a zpracování jejich výsledků zjednoduší a usnadní. V průběhu roku 2008 byl systém ISVOŠ aktualizován systémem MOGGIS a na začátku roku 2009 ho bylo využito k získání názorů studentů na kvalitu výuky. Překvapivý je malý zájem studentů vyjádřit svá stanoviska – viz následující tabulka.

Počty studentů hodnotitelů podle ročníků a jejich srovnání s celkovým počtem studentů

	1. ročník Bc	2. ročník Bc	3. ročník Bc	4. ročník Mgr	Celkem
Hodnotitelů	24	14	15	11	64
Studentů	122	96	117	86	421
Procento	20 %	15 %	13 %	12 %	15 %

Přehled otázek v dotazníku:

- Předmět je pro specializaci potřebný
- Předmět poskytuje nové znalosti
- Odborná a pedagogická úroveň přednášek je dobrá
- Vyhovuje časová dotace ?
- Dostupnost studijních materiálů
- Studium předmětu je náročné
- Požadavky na studenta jsou přiměřené
- Vztah učitele ke studentům je solidní

## • **Vnější hodnocení**

V systému vnějšího hodnocení kvality činnosti školy v roce 2009 dominovala skutečnost, že v závěru roku 2008 byla předložena a projednána žádost o prodloužení doby platnosti akreditace bakalářského i navazujícího magisterského studia. Skutečnost, že byl udělen státní souhlas a doba platnosti akreditace prodloužena do roku 2014, lze považovat za kladné hodnocení dosavadní práce školy.

Škola v roce 2009 úspěšně prezentovala výsledky řešení výzkumných úkolů formou kulatých stolů a knižních publikací k problematice ekonomické diplomacie (úkol GAČR) a energetické bezpečnosti (úkol ČEZ).

## 6. ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY

- zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol – pouze pro VVŠ (Tabulka 13)
- zapojení do programů financovaných ze Strukturálních fondů EU (Tabulka 14)
- zapojení do Rozvojových programů pro VVŠ v roce 2009 – pouze pro VVŠ (Tabulka 15)

Samostatnou přílohou č. 2 výroční zprávy je **„Záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o. p. s. pro rok 2010“**.



## 7. ZÁVĚR

Ze shrnutí a hodnocení činnosti VŠMVV Praha v roce 2009 vyplývá závěr, že škola postupně plní Dlouhodobý program svého rozvoje, že si vytváří své dobré postavení v soustavě vysokých škol České republiky a že má předpoklady pro zamýšlený rozvoj. Vyplývá z něho také doporučení, na které problémy by se měla soustředit pozornost v roce 2010, a jak zformulovat dlouhodobý program rozvoje školy na léta 2011 až 2015.

### **K prioritním úkolům roku 2010 by mělo patřit:**

Prvořadým cílem a úkolem školy bude pokračovat a nadále rozvíjet všechny pozitivní trendy, které již byly za dobu její existence zahájeny a realizují se ve výuce, ve vědecké a výzkumné činnosti, v publikační činnosti učitelů, v oblasti vnitřních a zahraničních styků, jakož i v dalších aktivitách. Úspěšnou realizací bakalářského a navazujícího magisterského studijního programu Mezinárodní a veřejné vztahy škola prokázala, že má předpoklady pro existenci a další rozvoj. Svědčí o tom především nejen výrazný růst počtu studentů a výsledky státních závěrečných bakalářských či magisterských zkoušek a uplatnění absolventů v praxi, ale i zapojení a výsledky školy v řešení výzkumných úkolů, v publikační činnosti a v zapojení školy do mezinárodních aktivit. Za jednoznačné pozitivum je třeba považovat skutečnost, kterou je zájem institucí a společností o stanoviska školy jak formou odborných konzultací a posudků, tak i zadáváním odborných studií.

1. Důsledná realizace koncepce a systému bakalářského a navazujícího magisterského studia schválené Akreditační komisí v souvislosti s projednáváním žádosti o prodloužení akreditace v roce 2008 a jejím prodloužením do roku 2014.
2. Rozhodujícím faktorem realizace záměru jsou učitelé, jejich kvalifikovanost, zaujetí, náročnost, důslednost a aktivita. Je žádoucí soustavně posilovat počet učitelů zaměstnaných na plný pracovní úvazek a zvyšovat počet profesorů a docentů. K dosažení žádoucího stavu budou využity následující nástroje:
  - a. výběrová řízení na místa nově obsazovaná,
  - b. náročné každoroční hodnocení pracovníka,
  - c. podpora kvalifikačního růstu učitelů školy,
  - d. systém hmotné zainteresovanosti.
3. Praxí požadovaná úroveň připravenosti absolventů školy předpokládá zvýšení studijní aktivity a disciplinovanosti studentů. V akademickém roce 2009/2010 končí přechodné stádium, kdy ve vyšších ročnících doháněla výuka podle předešlé akreditace a zároveň se v nižších ročnících uskutečňovala podle nově schválené akreditace. S využitím získaných informací budou jednoznačně stanoveny požadavky na studenty a jejich práva, dojde k upřesnění pravidel a termínů studia, včetně harmonogramu daného akademického roku. Ty budou promítnuty do sylabů jednotlivých předmětů. Větší důraz bude položen na jejich vysvětlení studentům na začátku každého semestru.
4. Rozšiřující se specializace studijních oborů, výrazně rostoucí počet studentů a rozsáhlejší činnost vzdělávacích a konzultačních institutů v Bratislavě a Olomouci vznášejí nové požadavky na řízení školy. Vyhlášená reorganizace, probíhající vnitřní audit a pořádání vědecko - pedagogických konferencí vytváří předpoklady pro realizaci

záměrů rozvoje školy. Dojde ke značnému posílení úlohy kateder, jejich podílu na řízení a odpovědnosti za svěřený úsek činnosti.

5. Sledovaným úkolem roku 2010 bude kvalitní zabezpečení výuky v Bratislavě, které se uskutečňuje druhým rokem v souladu s akreditací a státním souhlasem Ministerstva školství Slovenské republiky.
6. V průběhu akademického roku 2009/2010 bude zhodnocena činnost Institutu v Olomouci a upřesněna jeho perspektiva.
7. V návaznosti na zaměření školy a na prezentované výsledky výzkumné činnosti (např. kniha doc. Ing. Štouračové, CSc. „Ekonomická diplomacie České republiky“) byl v roce 2008 a 2009 řešen grantový úkol GAČR „Ekonomická dimenze české diplomacie a její aplikace ve vztahu k zemím západního Balkánu“, řešitelka doc. Ing. Štouračová, CSc. a kolektiv. V roce 2009 byl řešen úkol zadaný škole Svazem průmyslu a dopravy ČR „Systém řízení ekonomické diplomacie České republiky“, který byl dokončen na začátku roku 2010. V souvislosti s agendou českého komisaře pro rozšiřování EU jsou vedena jednání o podílu školy na řešení vybraných otázek rozšíření Evropské unie.
8. Soustavně budou sledovány možnosti zapojení školy do řešení dalších grantových úkolů.
9. Závažným úkolem roku 2010 bude dále prohloubit a zefektivnit komunikaci se studenty v podmínkách současného počtu studentů, a to hlavně schůzkami vedení školy se studenty. Průběžně bude aktualizován školní informační systém Moggis a webová stránka školy.
10. Aktuálnost poznatků a jejich praktický rozměr bude škola dále posilovat formou společné účasti učitelů a studentů na odborných setkáních s osobnostmi politického, ekonomického či kulturního života, přímou účastí i spoluprací na významných akcích, konferencích či jiných společensky významných událostech.
11. Po skončení zimního semestru 2009/2010 se mezi studenty uskuteční anketa hodnocení předmětů a učitelů, jejíž poznatky budou využity ke zkvalitnění chodu školy.
12. Větší pozornost bude věnována absolventům školy, využití jejich poznatků a vytvoření trvalých kontaktů s nimi. Bude založen Klub absolventů školy.
13. Dále bude prohlubována mezinárodní spolupráce jednak v rámci evropských vzdělávacích programů spojených s mobilitou studentů i učitelů, jednak bude rozvíjena mezinárodní vědecká a výzkumná spolupráce a zahájena bilaterální spolupráce s vybranými univerzitami i mimo programy EU.
14. Vzhledem k dosavadním aktivitám školy a k perspektivám vývoje situace na Balkáně bude účelné prohloubit a rozšířit činnost Informačního střediska pro spolupráci ČR s balkánskými státy.

## Příloha č. 1 k čj. VS-rekt-138/10

### Úvod

Tabulka 1

#### **Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol (ČKR, RVŠ), v mezinárodních a profesních organizacích**

<b>Organizace</b>	<b>Stát</b>	<b>Status</b>
ČKR - doc. Štouračová	ČR	člen
Rada VŠ – Ing. Houdek	ČR	člen
Asociace soukromých vysokých škol - Ing. Houdek	ČR	předseda
Vláda ČR – JUDr. Zářecký	ČR	ministr – předseda Legislativní rady vlády
Svaz průmyslu a dopravy ČR	ČR	člen
Vědecká rada Ministerstva zahraničních věcí – doc. Štouračová	ČR	člen
Vědecká rada Diplomatické akademie MZV ČR – doc. Štouračová	ČR	člen
Vědecká rada fakulty politických věd a mezinárodních vztahů UMB Banská Bystrica - prof. Krejčí	Slovenská republika	člen
Vědecká rada Muzea Slovenského národního povstání	Slovenská republika	člen
Společnost míru a souhlasu Moskva doc. Prorok	Ruská federace	Mezinárodní pozorovatel při volbě prezidenta Abcházie, prosinec 2009
Společnost míru a souhlasu Moskva doc. Prorok	Ruská federace	Mezinárodní pozorovatel při parlamentních volbách Jižní Osetie, květen 2009

Pozn.: Status – postavení VŠ v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.

Tabulka 1a

**Akreditované studijní programy nebo jejich části, uskutečňované mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo, s výjimkou odborné praxe**

Název a sídlo pobočky vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Názvy akreditovaných studijních programů nebo jejich částí, uskutečňovaných na pobočce (přidejte řádky dle potřeby)	Typ studijního programu nebo jeho části	Názvy studijních oborů uskutečňovaných na pobočce (přidejte řádky dle potřeby)	Forma studijního oboru, která je uskutečňovaná na pobočce (prezenční, kombinovaná, distanční)	Probíhají na pobočce obhajoby (ano/ne)	Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky (ano/ne)
Vzdělávací a konzultační institut v Bratislavě <sup>1)</sup>	Mezinárodní a veřejné vztahy	Bakalářské a navazující magisterské studium	Mezinárodní vztahy a diplomacie (Bc) Veřejná správa a public relations (Bc) Evropská studia a veřejná správa (Mgr) Mezinárodní a diplomatická studia (Mgr)	kombinovaná  prezenční	budou	budou
Vzdělávací a konzultační institut v Olomouci <sup>2)</sup>	Mezinárodní a veřejné vztahy	Bakalářské a navazující magisterské studium	Mezinárodní vztahy a diplomacie (Bc) Veřejná správa a public relations (Bc) Evropská studia a veřejná správa (Mgr) Mezinárodní a diplomatická studia (Mgr)	kombinovaná forma	ano	ano

1) Úplný název: Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s.,  
Vzdělávací a konzultační institut v Bratislavě, na základě Rozhodnutí MŠSR  
ze dne 10. 11. 2008, čj. CD-2008-20116/42343-1071

2) Úplný název: Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s.  
Vzdělávací a konzultační institut v Olomouci.  
Pobočka zřízena a zahájila činnost v akademickém roce 2005/2006

## Kvalita a excelence akademických činností

Tabulka 2 a

### Přehled akreditovaných studijních programů soukromé vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud.prog
	bak.		mag.		mag. navazující		
	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky							
technické vědy a nauky							
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky							
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky							
společenské vědy, nauky a služby	1	1	0	0	1	1	0
ekonomie							
právo, právní a veřejnosprávní činnost							
pedagogika, učitelství a sociál. péče							
obory z oblasti psychologie							
vědy a nauky o kultuře a umění							
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Pozn.: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma (popř. i distanční forma - D), tento údaj uveďte za lomítko u kombinované formy.

Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

Platí též pro tab. 2 c, 2 d, 3, 4, 5, a 6.

Tabulka 2 c

### Akreditované studijní programy společně uskutečňované SVŠ a VOŠ

Vyšší odborná škola	Soukromá vysoká škola	Studijní program/počet oborů
Vyšší odborná škola mezinárodních a veřejných vztahů, Praha 4 - Michle	Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha 5	Mezinárodní a veřejné vztahy, počet oborů 2

Tabulka 2 d

**Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání na soukromé vysoké škole**

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby		<b>4</b>						<b>4</b>
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Tabulka 2 e

## Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby		<b>34</b>						<b>34</b>	<b>4</b>
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 3

**Zájem uchazečů o studium na vysoké škole**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Počet				
	Podaných přihlášek <sup>1)</sup>	Přihlášených <sup>2)</sup>	Přijetí <sup>3)</sup>	Přijatých <sup>4)</sup>	Zapsaných <sup>5)</sup>
<b>Celkem</b>	<b>901</b>	<b>608</b>	<b>608</b>	<b>608</b>	<b>401</b>
přírodní vědy a nauky					
technické vědy a nauky					
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky					
společenské vědy, nauky a služby	901	608	608	608	401
ekonomie					
právo, právní a veřejnospr. činnost					
pedagogika, učitelství a sociál. péče					
obory z oblasti psychologie					
vědy a nauky o kultuře a umění					



Tabulka 4

**Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	269	305	0	0	71	236	0	0	881
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>269</b>	<b>305</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>236</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>881</b>

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 5

**Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů vysoké školy v období od  
1. 1. 2009 do 31. 12. 2009**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	41	60	0	0	31	18	0	0	150
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>41</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>

Tabulka 6

**Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy v období od 1. 1. 2009 do 31. 12. 2009**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	28	27	0	0	2	9	0	0	66
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>

Tabulka 7a

**Akademičtí pracovníci vysokých škol – přepočtené<sup>1</sup> počty - ŠKOLA**

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	
56	5,3	12,8	37,9	0	0	0

<sup>1</sup> podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Tabulka 7 b

## Věková struktura akademických pracovníků vysoké školy - ŠKOLA

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědeckí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektori		celkem	ženy
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy		
do 29 let					4	1						
30 – 39 let			4	1	27	5						
40 – 49 let	2				8	5						
50 – 59 let	2	1	2		10	8						
60 – 69 let	4		5	1	11	5						
nad 70 let			5	2	7	1						
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>67</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Tabulka 7 c

## Přehled o počtu akademických pracovníků na vysoké škole - Škola

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	<b>91</b>	8	16	67	1 21 0 22 0
do 30 %	<b>31</b>	1	0	30	
do 50 %	<b>15</b>	2	3	10	
do 70 %	<b>10</b>	1	5	4	
do 100 %	<b>35</b>	4	8	23	

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul  
Pokud je prof. XX, DrSc., uvádí se prof.

Tabulka 7 e

## Přehled počtu účastníků kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků soukromé vysoké školy

Kurzy orientované na pedagogické dovednosti <sup>2</sup>	Kurzy orientované na obecné dovednosti <sup>3</sup>	Kurzy odborné <sup>4</sup>	Celkem
0	0	0	0

Tabulka 7 f

**Počet nově jmenovaných profesorů a docentů v roce 2009**

	<b>Počet</b>	<b>Věkový průměr</b>
Profesoři jmenovaní v roce 2009	<b>1</b>	<b>59</b>
Docenti jmenovaní v roce 2009	<b>0</b>	

Tabulka 8

**Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit soukromé vysoké školy**

<b>Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit</b>	<b>Zdroj</b>	<b>Finanční podpora</b>
„Ekonomická dimenze české diplomacie a její aplikace ve vztahu k zemím západního Balkánu“ GAČR č. 402/08/1780 Pokračování úkolu z roku 2008 a jeho závěr ke konci roku 2009 Výstupem je knižní publikace	B	GAČR
„Energetická bezpečnost – geopolitické souvislosti“ Pokračování úkolu z roku 2008 a jeho závěr ke konci roku 2009. Výstupem je knižní publikace – „Energetická bezpečnost: reakce na krizi“	C	ČEZ
„Hodnocení analýzy Systému řízení ekonomické diplomacie České republiky“ vypracované v rámci projektu „Posilování sociálního dialogu s důrazem na modernizaci institucí, rozvoj lidských zdrojů a rozvoj kvality služeb sociálních partnerů“ pro Svaz průmyslu a dopravy ČR - úkol ukončen v souladu se zadáním počátkem roku 2010.		Svaz průmyslu a dopravy ČR
„Vědecká konference ke Dni Evropy“ Kulatý stůl k vybraným problémům Evropské unie Výstupem je sborník 10 referátů		VŠMVVP

Pozn. Ve sloupci „Zdroj“ u grantů uvést: A=mezinárodní a zahraniční granty, B=granty GAČR, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ); u ostatních uvést název instituce, která výzkumný projekt zadala.

Tabulka 9

**Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby**

Přírůstek knihovního fondu za rok <b>2009</b>	<b>717</b>
Knihovní fond celkem	<b>8.774</b>
Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky - elektronicky (odhad) <sup>4</sup>	<b>36</b>

**Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby**

Přírůstek knihovního fondu za rok	717
Knihovní fond celkem	8 774
Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky - elektronicky (odhad) <sup>4</sup>	36
Otevírací doba za týden <sup>1</sup> (fyzicky)	33
Počet absenčních výpůjček <sup>2</sup>	1 818
Počet uživatelů <sup>3</sup>	465
Počet studijních míst	11
Počet svazků umístěných ve volném výběru	3 937

- 1) Rozumí se počet otevíracích hodin týdně toho provozu vysokoškolské knihovny, který má nejdelší otevírací dobu. Otevírací doby jednotlivých provozů se nesčítají!  
Termínem „fyzicky“ se rozumí osobní návštěva knihovny, nikoli elektronická komunikace.
- 2) Včetně prolongace.
- 3) Uvádějí se zaregistrovaní uživatelé k 31. 12. 2009, tj. fyzické nebo právnické osoby zaregistrované v knihovně, které jsou oprávněné půjčovat si dokumenty z jejího fondu (domů nebo prezenčně) a které během vykazovaného období byly nově zaregistrovány nebo jejich registrace byla obnovena.
- 4) Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje
- 5) Rozumí se počet otevíracích hodin týdně toho provozu vysokoškolské knihovny, který má nejdelší otevírací dobu. Otevírací doby jednotlivých provozů se nesčítají!  
Termínem „fyzicky“ se rozumí osobní návštěva knihovny, nikoli elektronická komunikace.
- 6) Včetně prolongace.
- 7) Uvádějí se zaregistrovaní uživatelé k 31. 12. 2008, tj. fyzické nebo právnické osoby zaregistrované v knihovně, které jsou oprávněné půjčovat si dokumenty z jejího fondu (domů nebo prezenčně) a které během vykazovaného období byly nově zaregistrovány nebo jejich registrace byla obnovena.
- 8) Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje

## Kvalita a kultura akademického života

Tabulka 10

### Poskytování poradenských služeb

Poradenství	Počet zaměstnanců/ přepočtený počet úvazků	Počet konzultačních hodin za týden	Počet konzultací		
			osobně	telefonicky	e-mailem
Studijní	0	0	0	0	0
Psychologické, sociální	0	0	0	0	0
Kariérové	0	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0	0	0

Tabulka 11

### Péče o studenty - ubytování, stravování

Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	0		
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0		
Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2009	0		
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2009	0		
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování v %	0		
Počet lůžkodnů v roce 2009	0		
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2009	Celkem		
	0		
	Z toho:		
	studenti	zaměstnanci VŠ	ostatní
	0	0	0

Tabulka 11a

## Druhy stipendií a počty studentů

Stipendia		Počet studentů
Počet studentů pobírající stipendia		52
v tom:	za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	0
	za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí dle § 91 odst. 2 písm. b)	0
	na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c) **)	0
	v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d) ***)	0
	v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3)	0
	v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e) ****)	52
	z toho: ubytovací stipendium	52
	na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	0
	z toho: SOCRATES	0
	CEEPUS	0
	*)	0
	na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	0
	z toho: AKTION	0
	CEEPUS	0
	studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	0
	jiná stipendia:	0
	v tom: *)	0

\*) uveďte jaké

\*\*) Nový titul stipendia, viz změna zákona o vysokých školách z r. 2009

\*\*\*) Dříve písm. "c)", viz změna zákona o vysokých školách z r. 2009

\*\*\*\*) Dříve písm. "d)", viz změna zákona o vysokých školách z r. 2009



## Internacionalizace

Tabulka 12 a, b, c

### Zapojení vysoké školy v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

#### Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	LLP					Erasmus Mundus	Tempus
	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet		
Počet projektů	1						
Počet vyslaných studentů	5						
Počet přijatých studentů	6						
Počet vyslaných ak. pracovníků	2						
Počet přijatých ak. pracovníků.	3						
<b>Dotace (v tis. Kč)</b>	<b>0</b>						

#### Ostatní programy

Program	Ceepus	Aktion	Ostatní
Počet projektů	0	0	0
Počet vyslaných studentů	0	0	0
Počet přijatých studentů	0	0	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0	0
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0	0
<b>Dotace (v tis. Kč)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Pozn.: Ve sloupci Ostatní uveďte všechny programy vysoké školy, které není možno jinak zařadit.

### Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce/z toho Rozvojové programy	
		v Evropě/z toho Rozvoj. progr.	mimo Evropy/z toho Rozvoj. progr.
Počet vyslaných studentů	0	0	0
Počet přijatých studentů	0	0	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0	0
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0	0

Tabulka 12d

### Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

země	počet vyslaných studentů	počet přijatých studentů	počet vyslaných akademických pracovníků	počet přijatých akademických pracovníků
Švédsko	3	6	0	0
Dánsko	2	0	0	0
Turecko			2	3

## Rozvoj vysoké školy

Tabulka 13

### Zapojení vysoké školy do Fondu rozvoje vysokých škol – pouze pro VVŠ

Tabulka 14

### Zapojení vysoké školy do programů financovaných z prostředků ze Strukturálních fondů EU

<b>Operační program (název)</b>	<b>Opatření (název)</b>	<b>Projekt</b>	<b>Doba realizace projektu</b>	<b>Poskytnutá částka (v tis. Kč) běžné/kapi- tálové</b>	<b>Poskytnutá částka (v tis. Kč) na rok 2009 běžné/kapi- tálové</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem (za každý operační program)</b>					

Tabulka 15

### Zapojení vysoké školy do Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy v roce 2009 – pouze pro VVŠ

**Záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké  
a další tvůrčí činnosti  
Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s.  
pro rok 2010**

**OBSAH :**

**I. ZÁMĚR VZDĚLÁVACÍ A VĚDECKÉ, VÝZKUMNÉ, VÝVOJOVÉ,  
UMĚLECKÉ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI PRO ROK 2010**

1. Úvod
2. Hlavní cíle a úkoly Záměru pro rok 2010
3. Priority Záměru pro rok 2010
  - I. Kvalita a excelence akademických činností
  - II. Internacionalizace
  - III. Kvalita a kultura akademického života

## **1. Úvod**

Dlouhodobé záměry rozvoje školy jsou stanoveny na období let 2006 – 2010 a jsou realizovány postupně. Jsou platné i pro rok 2010, ovšem s tím, že dominantní pozornost bude soustředěna na některé z nich nebo na určitou etapu jejich plnění. V roce 2010 bude vypracován a do 1. října 2010 předložen MŠMT ČR Dlouhodobý záměr rozvoje školy na období let 2011 – 2015.

## **2. Hlavní cíle a úkoly Záměru pro rok 2010**

Prvořadým cílem a úkolem školy bude pokračovat a nadále rozvíjet všechny pozitivní trendy, které již byly za dobu její existence zahájeny a realizují se ve výuce, ve vědecké a výzkumné činnosti, v publikační činnosti učitelů, v oblasti vnitřních a zahraničních styků, jakož i v dalších aktivitách. Úspěšnou realizací bakalářského a navazujícího magisterského studijního programu Mezinárodní a veřejné vztahy škola prokázala, že má předpoklady pro existenci a další rozvoj. Svědčí o tom především nejen výrazný růst počtu studentů a výsledky státních závěrečných bakalářských či magisterských zkoušek a uplatnění absolventů v praxi, ale i zapojení a výsledky školy v řešení výzkumných úkolů, v publikační činnosti a v zapojení školy do mezinárodních aktivit.

### **K prioritním úkolům roku 2010 patří:**

- 1) Důsledná realizace koncepce a systému bakalářského a navazujícího magisterského studia schválené Akreditační komisí v souvislosti s projednáváním žádosti o prodloužení akreditace v roce 2008. Pozornost bude soustředěna na aktualizaci profilu absolventa školy a na promítnutí jeho požadavků do soustavy předmětů a do veškeré činnosti školy. K tomu se v průběhu letního semestru 2010 uskuteční pedagogicko - vědecká konference školy.
- 2) Rozhodujícím faktorem realizace záměru jsou učitelé, jejich kvalifikovanost, zaujetí, náročnost, důslednost a aktivita. Je žádoucí soustavně posilovat počet učitelů zaměstnaných na plný pracovní úvazek a zvyšovat počet profesorů a docentů. K dosažení žádoucího stavu budou využity následující nástroje:
  - výběrová řízení na místa nově obsazovaná,
  - náročné každoroční hodnocení pracovníka,
  - podpora kvalifikačního růstu učitelů školy,
  - systém hmotné zainteresovanosti,
  - cílevědomé vytváření předpokladů pro realizaci záměru akreditace doktorandského studia, jakožto reálného zdroje rozvoje oboru a osobnostního růstu perspektivních učitelů.
- 3) Praxí požadovaná úroveň připravenosti absolventů školy předpokládá zvýšení studijní aktivity a disciplinovanosti studentů. V akademickém roce 2009/2010 končí přechodné stádium, kdy ve vyšších ročnících dobehla výuka podle předešlé akreditace a zároveň se v nižších ročnících uskutečňovala podle nově schválené akreditace. S využitím získaných informací budou jednoznačně stanoveny požadavky

na studenty a jejich práva, dojde k upřesnění pravidel a termínů studia, včetně harmonogramu daného akademického roku. Ty budou promítnuty do sylabů jednotlivých předmětů. Větší důraz bude položen na jejich vysvětlení studentům na začátku každého semestru.

- 4) Sledovaným úkolem roku 2010 bude kvalitní zabezpečení výuky v Bratislavě, které se uskutečňuje druhým rokem v souladu s akreditací a státním souhlasem Ministerstva školství Slovenské republiky.
- 5) V průběhu akademického roku 2009/2010 bude zhodnocena činnost Institutu v Olomouci a upřesněna jeho perspektiva.
- 6) V návaznosti na zaměření školy a na prezentované výsledky výzkumné činnosti (např. kniha doc. Ing. Štouračová, CSc. „Ekonomická diplomacie České republiky“) byl v roce 2008 a 2009 řešen grantový úkol GAČR „Ekonomická dimenze české diplomacie a její aplikace ve vztahu k zemím západního Balkánu“, řešitelka doc. Ing. Štouračová, CSc. a kolektiv. V roce 2009 byl řešen úkol zadaný škole Svazem průmyslu a dopravy ČR „Systém řízení ekonomické diplomacie České republiky“, který byl dokončen na začátku roku 2010. V souvislosti s agendou českého komisaře pro rozšiřování EU jsou vedena jednání o podílu školy na řešení vybraných otázek rozšíření Evropské unie.
- 7) Soustavně budou sledovány možnosti zapojení do řešení dalších grantových úkolů.
- 8) Závažným úkolem roku 2010 bude dále prohloubit a zefektivnit komunikaci se studenty v podmínkách současného počtu studentů, a to hlavně schůzkami vedení školy se studenty. Průběžně bude aktualizován školní informační systém Moggis a webová stránka školy.
- 9) Aktuálnost teoretických poznatků studentů a jejich uplatňování v praxi bude škola dále posilovat formou společné účasti učitelů a studentů na odborných setkáních s osobnostmi politického, ekonomického či kulturního života, přímou účastí na významných akcích, konferencích či jiných společensky významných událostech.
- 10) Po skončení zimního semestru 2009/2010 se mezi studenty uskuteční anketa hodnocení předmětů a učitelů, jejíž poznatky budou využity ke zkvalitnění chodu školy.
- 11) Větší pozornost bude věnována absolventům školy, využití jejich poznatků a vytvoření trvalých kontaktů s nimi. Bude založen Klub absolventů školy.
- 12) Dále bude prohlubována mezinárodní spolupráce jednak v rámci evropských vzdělávacích programů spojených s mobilitou studentů i učitelů, jednak bude rozvíjena mezinárodní vědecká a výzkumná spolupráce a zahájena bilaterální spolupráce s vybranými univerzitami i mimo programy EU.
- 13) Vzhledem k dosavadním aktivitám školy a k perspektivám vývoje situace na Balkáně bude účelné prohloubit a rozšířit činnost Informačního střediska pro spolupráci ČR s balkánskými státy.

### **3. Priority Záměru školy pro rok 2010**

#### **I. Kvalita a excelence akademických činností**

Požadavek kvality a excelence akademických činností se bude promítat do všech aktivit školy, zejména do vzdělávací činnosti, do činnosti vědecko - výzkumné, do spolupráce školy s praxí a do rozvoje kontaktů a řešení úkolů státní a regionální sféry, do činnosti v oblasti mezinárodních vztahů apod.

Významným aspektem v dosahování kvality a excelence v roce 2010 bude posílení role a odpovědnosti kateder.

#### **1. Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj**

##### **Kvalita a zvyšování potenciálu akademických pracovníků**

Realizace magisterského studia a řešení grantových vědeckých úkolů nejen vyžaduje, ale současně i vytváří podmínky pro kvalifikační růst pracovníků školy, jejich publikační činnost, účast na konferencích, mezinárodní spolupráci atd. Úkoly pro jednotlivé pracovníky byly a budou předmětem hodnocení práce pedagogických pracovníků. Jejich kontrola a upřesnění pro další období se uskuteční na začátku akademického roku 2010/2011.

##### **Podpora dalšího vzdělávání akademických a administrativních pracovníků**

Vedení školy bude pokračovat ve vytváření podmínek pro kvalifikační růst pracovníků školy, při hodnocení jejich práce bude hledat vhodné individuální formy (nejen klasické možnosti jako účast na konferencích, doktorandská studia, ale i stáže v praxi, pobyty v zahraničí).

##### **Zaměření dalšího vzdělávání u akademických pracovníků**

Další vzdělávání akademických pracovníků organizované školou bude směřovat do oblastí studia cizích jazyků, využívání počítačů a didaktické techniky, tvorby studijních opor, ovládnutí forem e-learningové komunikace se studenty, zaměří se na sledování aktuálních teoretických i praktických problémů.

##### **Zaměření dalšího vzdělávání u administrativních pracovníků**

Vedení školy bude pokračovat ve vytváření podmínek pro intenzivní zvyšování znalostí cizích jazyků (speciální kurzy pro pracovníky školy) a dovedností využívat efektivně výpočetní techniku. Bude podporovat zvyšování kvalifikace těchto pracovníků formou kombinovaného bakalářského či magisterského studia.

#### **2. Rozšíření přístupu ke vzdělávání, prostupnost systému, celoživotní vzdělávání**

##### **Ve vzdělávací činnosti**

Důraz bude kladen na kvalitu a zefektivnění studia, především v těchto směrech:

- inovace a upřesnění cílů a obsahu jednotlivých předmětů ve vztahu k profilu absolventa aktualizovanému v souladu s rozvojem vědy a společenskou poptávkou,
- jednoznačné a závazné vymezení cílů a obsahu jednotlivých předmětů pro studenty, včetně požadavků na získání zápočtu nebo složení zkoušky,

- důsledné a náročné vyžadování stanovených požadavků na studentech v průběhu semestru a při zkouškách,
- vedení studentů k samostatnému studiu a efektivní práci se studijní literaturou, včetně přiměřeného využívání pramenů a jejich citování,
- zadávání cizojazyčné studijní literatury,
- zavedení souborných zkoušek v průběhu studia,
- motivace talentovaných studentů a jejich zapojování do aktivit školy, do řešení grantových a výzkumných úkolů.

**V rozšiřování přístupu ke vzdělání** budou realizována především tato opatření:

- systematická propagace studia,
- rozšíření nabídky vzdělávacích programů a kurzů pro zvyšování kvalifikace v rámci celoživotního vzdělávání, umožnění studia jednotlivých předmětů a tematických skupin předmětů,
- organizace přípravy v českém jazyce pro uchazeče o studium z řad žadatelů z ruský mluvících zemí a od akademického roku 2009/10 organizace výuky českého jazyka pro zahraniční studenty.

**V prostupnosti systému vysokoškolského studia** se škola zaměří zejména na:

- individuální přístup k uchazečům o studium, absolventům VOŠ příbuzného zaměření,
- využití kreditního systému při studijních pobytech v rámci programu Erasmus.

### **3. Zaměstnatelnost absolventů, spolupráce vysoké školy s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou**

#### **Zaměstnatelnost absolventů**

Oblast mezinárodních a veřejných vztahů nabízí tak širokou škálu možností uplatnit vysokoškolskou kvalifikaci, že problémy s uplatněním absolventů škola nemá, a ani je neočekává. Přesto bude škola poskytovat poradenské služby a podporu zaměřenou výrazně ke studentům po celý poslední rok studia, bude i nadále vytvářet možnosti pro jejich zapojení do konkrétních akcí a činností, jimiž se škola profiluje ve směru k praxi, zadávat, respektive v této fázi již schvalovat témata prací řešící dohodnutá zadání v orgánech a institucích správních úřadů i společností. Tím bude škola vytvářet prostor a i oboustrannou motivaci pro vstup do zaměstnání v oborech, pro které absolvováním školy získají odbornou kvalifikaci.

#### **Propojení teorie a praxe**

Učitelé a katedry efektivně zapojí odborníky z praxe do výuky svých předmětů formou jednorázových přednášek či seminářů.



#### **4. Rozvoj výzkumu a vývoje na VŠMVV Praha a posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností**

Rozvoj výzkumné činnosti patří v posledních letech k výrazným prioritám školy a v roce 2010 bude zahrnovat řešení těchto úkolů:

- vypracovat hlavní směry výzkumu a vývoje na roky 2011-2015 a stanovit priority školy v oblasti mezinárodních vztahů, zejména jejich geopolitických souvislostí; tvorby výuky, teoretických východisek a praktických aspektů vyspělé soudobé diplomacie; rozvoje teorie komunikačních vztahů a jejich praktického užití.
- dokončení „Analýzy Systému řízení ekonomické diplomacie v České republice“ v rámci projektu Posilování sociálního dialogu s důrazem na modernizaci institucí, rozvoj lidských zdrojů a rozvoj kvality služeb sociálních partnerů pro Svaz průmyslu a dopravy ČR a její prezentace formou kulatého stolu (květen 2010) – tým ve složení doc. Ing. J. Štouračová, CSc., doc. Ing. B. Eichler, Ing. B. Kubešová, Ing. M. Kratochvíl, Ing. I. Švihlíková, Ph.D.
- pokračování v činnosti Informačního střediska pro spolupráci ČR se státy západního Balkánu a navázání na řešení grantového úkolu GAČR v uplatňování zásad ekonomické diplomacie,
- pokračování ve vydávání internetového časopisu Pro a Proti a vydání nejvýznamnějších statí v knižní podobě (prof. O. Krejčí),
- pokračovat v činnosti Střediska vědeckých a regionálních informací VŠMVV (doc. P. Gavlas),
- zahájit činnost Pražského centra strategických studií při VŠMVV,
- sledování výzev pro řešení grantových úkolů a zapojování se do nich,
- zapojovat do řešení úkolů co nejvíce učitelů školy a talentované studenty.

#### **5. Řízení VŠMVV a její integrace v rámci české vzdělávací soustavy**

Integrace VŠMVV v rámci české vzdělávací soustavy bude vycházet ze zákonných norem, záměrů MŠMT ČR a České konference rektorů. V zájmu efektivního začlenění soukromých vysokých škol do systému českého vysokého školství předložila škola ministerstvu řadu námětů a podkladů ke koncepčním materiálům. Iniciovala vznik Asociace soukromých vysokých škol, kterou hostí a organizačně zabezpečuje. Zakladatel školy Ing. A. Houdek byl zvolen předsedou této Asociace.

V souvislosti s probíhajícím vnitřním auditem dojde k podstatnému posílení role kateder a institutů, jejich pravomocí a odpovědnosti za svěřený úsek činnosti, a to jak ve smyslu zajištění vzdělávacího procesu, tak i tvůrčích činností. Škola je osobností rektorky zastoupena v České konferenci rektorů a prezidenta společnosti v Radě vysokých škol.

#### **6. Infrastruktura výzkumu a vývoje**

V roce 2010 bude škola v oblasti výzkumu pokračovat v získávání a řešení grantových úkolů ve spolupráci s praxí a dalších tvůrčích aktivit (institucionálně, personálně, finančně).

Budou zahájeny práce na řešení a publikování geopolitiky Ruska. Předpokládá se rozložení výzkumu na dobu tří let. Výzkum bude probíhat v několika liniích. Pro každou základní linii bude vytvořena řešitelská sekce.

### **Sekce 1.**

**Teorie a praxe zahraniční politiky.** Výzkum se zaměří především na aktuální doktrinální myšlení v Rusku, Evropské unii a NATO, na nejvýznamnější teoretické školy mezinárodních vztahů v zemích Evropské unie a v Rusku. Důraz bude kladen na pojetí bezpečnosti, a to včetně energetické bezpečnosti.

### **Sekce 2.**

**Ekonomika Ruska a Evropské unie.** Výzkum se zaměří především na stav, vývojové možnosti a konfliktní linie či vzájemnou potřebu v hospodářském rozvoji.

### **Sekce 3.**

**Komparace dějin Ruska a západní Evropy.** Výzkum se zaměří především na srovnání směřování civilizačního vývoje od 15. století – a to v oblasti materiální i duchovní. Zahrne i dějiny zahraniční politiky.

### **Sekce 4.**

**Mocenský potenciál Ruska a Západu.** Výzkum se zaměří především na problematiku možnosti silové konfrontace a její případné výsledky.

Škola bude pokračovat v rozvoji aspektů ekonomické diplomacie a diplomacie parlamentní. Zvláštní pozornost bude věnována balkánskému prostoru a energetické bezpečnosti. Škola vstoupila do řízení na získání grantu zaměřeného na důsledky světové hospodářské krize.

Součástí těchto záměrů bude stávající knihovna a studovna a její přeměna na bibliocentrum vysokoškolských parametrů, zejména rozšířením informačních zdrojů a jejich rozsáhlejším zpřístupněním přes progresivní (např. elektronická) média.

Pražské centrum strategických studií při VŠMVV, které bude koordinovat výzkumnou činnost školy ve stanovených oblastech, připraví v duchu připraveného plánu vědecké výstupy.

Činnost Střediska vědeckých a regionálních informací bude nadále propojována s vědeckou a pedagogickou činností školy.

## **7. Dostupnost informačních zdrojů a rozvoj informační infrastruktury**

Průběžně budou aktualizovány případně inovovány fungující webové stránky a bude zabezpečen větší rozsah informací v cizích jazycích.

Od akademického roku 2009/2010 je nově studentům školy umožněn přístup k vybraným informacím (zejména ke studijním oporám) z internetu s využitím softwaru Moggis. To vytvoří dobré podmínky pro efektivnější komunikaci mezi studenty a učiteli.

## **8. Zajištění kvality činností realizovaných na vysokých školách**

Vnitřní hodnocení kvality činnosti školy patří k důležitým nástrojům řízení školy a je jeho každodenní součástí. Bude založeno na povinných hodnotících zprávách (např. výroční zpráva, zpráva o přijímacím řízení, ankety), na průběžných zprávách podle kalendářního plánu a na hodnocení studenty školy. Nadstandardním prvkem je v tomto období probíhající vnitřní audit, jehož cílem je s ohledem na nárůst posluchačů a rozšíření studijní nabídky optimalizace a vyšší úroveň plánovitosti procesů i účinnější vnitřní komunikace a evaluace.

Zvláštní postavení má hodnocení z pohledu studentů. VŠMVV bude pokračovat ve využívání osvědčených metod a nástrojů vedoucích k získání názorů studentů, jako např. poznatky a stanoviska studentů – členů Senátu, poznatky ze setkání vedení školy se studenty, poznatky z anket mezi studenty školy zaměřených na efektivnost činnosti školy apod.

## **II. Internacionalizace**

### **Rozšiřovat studium v cizích jazycích**

V roce 2010 bude škola pokračovat v rozšiřování nabídky výuky odborných předmětů v cizích jazycích.

Pro zahraniční studenty bude zabezpečena výuka českého jazyka. Budou pokračovat jednání o spolupráci se zahraničními vysokoškolskými subjekty.

### **Jazyková vybavenost vlastního personálu**

#### **Studenti**

Rezervy jsou v intenzifikaci vlastní jazykové výuky než v extenzitě neboli navyšování časové dotace pro výuku cizích jazyků. V roce 2008 byla vypracována koncepce souborné zkoušky z prvního cizího jazyka a je postupně realizována.

Posílen by měl být tlak na využívání cizí literatury ve výuce odborných i společenskovedních předmětů, při samostatném studiu a při zpracovávání písemných prací, zejména diplomových prací.

#### **Pedagogičtí pracovníci**

Jsou klíčem k řešení situace, neboť jejich jazyková vybavenost bude hrát rozhodující roli při realizaci záměrů školy i při hodnocení kvality školy.

Vedení školy proto bude požadovat po pracovnících individuální zdokonalování v cizích jazycích, bude podporovat zahraniční stáže a posílí hledisko jazykové vybavenosti při nově vyhlašovaných konkurech.

#### **Administrativní aparát**

Pro tyto pracovníky bude pokračovat kurz anglického jazyka péčí jazykové katedry školy.

#### **Mobilita studentů i akademických pracovníků**

V roce 2010 se předpokládá zajištění mobility studentů minimálně v rozsahu předchozích let a využití možností mobility učitelů školy.

#### **Zavádění kreditového systému**

Kreditový systém školy, který je v podstatě srovnatelný se systémem ECTS, dobře slouží mobilitě studentů při studijních pobytech v rámci programu ERASMUS.

### **III. Kvalita a kultura akademického života**

#### **Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců**

Škola zabezpečí včasnou a přesnou informovanost studentů o možnosti získat ubytovací či sociální stipendium.

#### **Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů**

Pro zvýšení naděje na přijetí ke studiu a následného úspěšného studia škola může nabídnout uchazečům ze zahraničí kurz českého jazyka.

#### **Mimořádně nadaní studenti**

Škola bude pokračovat ve využívání všech osvědčených forem práce s nadanými studenty:

- zapojit studenty do tvůrčí a výzkumné činnosti jako pomocné vědecké síly,
- zapojit studenty do řešení grantových úkolů,
- zapojit studenty do spolupráce s praxí na exkluzivních pracovištích,
- zapojit studenty do řešení úkolů v rámci mezinárodní spolupráce,
- vysílat studenty na studijní pobyty do zahraničí.

#### **Partnerství a spolupráce**

K vytvoření tvůrčího prostředí a posílení partnerství studentů a akademických pracovníků bude škola využívat zejména :

- všech forem práce s nadanými studenty,
- pořádání diskusního setkání akademických funkcionářů školy se studenty,
- organizace několikadenního úvodního soustředění pro nově přijaté studenty.

#### **Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu**

Při vytváření kulturního prostředí škola zaměří pozornost zejména:

- zlepšování dostupnosti a přenosu klíčových informací,
- na oboustrannou komunikaci mezi učiteli a studenty,
- na společenské chování a vystupování,
- na sledování estetického vzhledu prostor školy,
- na rozšíření knihovny a na vybudování studovny klubového typu.

#### **Spolupráce školy s absolventy**

Komunikace školy s absolventy je účinným nástrojem zpětné vazby, hodnocení práce školy a informování absolventů o dění ve škole. Bude zajišťována různými formami:

- anketami, směřujícími k získání informací o připravenosti absolventů na výkon povolání nebo pro další studium,
- pořádáním odborných tematických setkání a diskusí určených pro absolventy,
- zvaním absolventů na akce školy,

- udržováním pravidelných kontaktů s talentovanými studenty a jejich získáním k návratu na školu po dokončení magisterských studií na jiných vysokých školách.
- Vedení školy zabezpečí ustavení Klubu absolventů VŠMVV Praha.

### **1. Ubytovací a stravovací služby**

V budově školy bude pokračovat provoz bufetu.