



**Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké  
a další tvůrčí činnosti Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů  
Praha, o.p.s. na období 2006 – 2010**

**Praha, říjen 2005**



**VYSOKÁ ŠKOLA MEZINÁRODNÍCH A VEŘEJNÝCH VZTAHŮ PRAHA, o.p.s.**  
**U Santošky 17, 150 00 Praha 5, Česká republika, tel./ fax 251561557, E-mail: info@vip-vs.cz**

**Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké  
a další tvůrčí činnosti Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů  
Praha, o.p.s. na období 2006 – 2010**

**Praha, říjen 2005**

**Sdělení :**

1. Projednáno a schváleno Kolegiem rektorky dne 24.10. 2005
2. Projednáno a schváleno Akademickou radou dne 26.10. 2005
3. Projednáno a schváleno Senátem školy dne 26.10. 2005

Doc. Ing. Judita Štouračová, CSc.  
rektorka



**VYSOKÁ ŠKOLA MEZINÁRODNÍCH A VEŘEJNÝCH VZTAHŮ PRAHA, o.p.s.**  
**U Santošky 17, 150 00 Praha 5, Česká republika, tel./ fax 251561557, E-mail: info@vip-vs.cz**

**Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké  
a další tvůrčí činnosti Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů  
Praha na období 2006 – 2010**

**Praha, říjen 2005**

**OBSAH:**

	Strana
<b>1. DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ŠKOLY NA OBDOBÍ 2006 – 2010</b>	
1. Úvod	4
2. Hlavní cíle a úkoly Dlouhodobého záměru	5
3. Priority Dlouhodobého záměru	7
I. Kvalita a excelence akademických činností	7
II. Internacionalizace	15
III. Kvalita a kultura akademického života	19
4. Financování vysoké školy	21
<b>2. AKTUALIZACE ZÁMĚRU PRO ROK 2006</b>	
Tvoří samostatnou část	

## 1. Úvod

Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. zahájila svou činnost v roce 2002, v letošním roce ukončili tuto vysokou školu první absolventi, kteří dosáhli bakalářského stupně vzdělání v oborech Mezinárodní vztahy a diplomacie a Veřejná správa a public relation. Skutečnost, že v prvním tříletém období úspěšně ukončilo bakalářské studium 56 studentů z původního celkového počtu na začátku třetího ročníku 68, že z 56 absolventů jich státní závěrečnou bakalářskou zkoušku složilo s vyznamenáním 29, a že jich 29 bylo přijato do navazujících magisterských studií na jiných vysokých školách (včetně Univerzity Karlovy, Masarykovy univerzity v Brně, Západočeské univerzity), svědčí o dobré úrovni činnosti školy. Tyto výsledky lze považovat za realizaci předchozího dlouhodobého záměru rozvoje školy, který byl součástí projektu studijního programu Mezinárodní a veřejné vztahy v žádosti o jeho akreditaci.

Při zpracování tohoto významného dokumentu pro nastupující pětileté období vycházíme z hlavních směrů státní vzdělávací politiky české vlády a z dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2006-2010. V oblastech své činnosti, kde se promítají aspekty mezinárodní spolupráce a mezinárodních aktivit, je záměrem VŠMVV navazovat na přístupy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen Ministerstvo), zejména na jeho činnosti, které vycházejí ze závěrů Boloňského a Lisabonského procesu, navazují na ně, jakož i na závěry nejvýznamnějších dokumentů EU a OECD.

V plném souladu s Boloňským procesem, tj. v souladu s evropským procesem harmonizace a vytváření společného Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání, je strukturováno studium VŠMVV do současné úrovně bakalářského studia s rozšířením na kombinované studium od letošního akademického roku a s intenzivní, právě probíhající přípravou žádosti o akreditaci magisterského studia.

Předkládaný Dlouhodobý záměr VŠMVV - v souladu se záměry Ministerstva - se koncentruje v první řadě na permanentní zvyšování kvality pedagogického procesu a akademických činností, na kultivaci tvůrčího prostředí školy, na rozvíjení studentské mezinárodní mobility a na zapojování školy do mezinárodní spolupráce nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti výzkumu a účasti na mezinárodních projektech a v oblasti rozvoje spolupráce a aplikací na programech integrace uvnitř i vně evropského společenství.

Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha vychází při zpracování a realizaci dlouhodobých záměrů své činnosti v nastávajícím pětiletém období z toho, že bude pokračovat a nadále rozvíjet všechny pozitivní trendy, které již byly za dobu její tříleté existence zahájeny a probíhají ve výuce, ve výzkumné a publikační činnosti pedagogů, v oblasti vnitřních a zahraničních styků, jakož i ve všech dalších aktivitách.

Dlouhodobým záměrem VŠMVV je záměr vytvářet z této školy

- Centrum vzdělávání, včetně výchovy mladých lidí k zájmu o celoživotní vzdělávání a jejich zájmu o permanentní získávání nových poznatků.
- Vytvářet z této školy centrum výzkumné a vědecké činnosti spolupracující s pracovišti zejména aplikovaného výzkumu pro oblast profilace VŠMVV.
- Vytvářet z VŠMVV centrum úzké a cílené spolupráce s hospodářskou a veřejnosprávní praxí.

## **2. Hlavní cíle a úkoly Dlouhodobého záměru**

Prvořadým cílem a úkolem školy bude, jak již bylo uvedeno výše, pokračovat a nadále rozvíjet všechny pozitivní trendy, které již byly za dobu její existence zahájeny a probíhají ve výuce, v publikační činnosti učitelů, v oblasti vnitřních a zahraničních styků, jakož i v dalších aktivitách. Úspěšnou realizací prvního tříletého cyklu bakalářského studijního programu Mezinárodní a veřejné vztahy v akademickém roce 2004/2005 škola prokázala, že má předpoklady pro další rozvoj. Bylo to potvrzeno i v závěrech hodnocení činnosti školy Akreditační komisí v akademickém roce 2003/2004.

1. Prioritním úkolem nastávajícího období je zajištění výuky v programu denního a kombinovaného studia, které by na základě solidních znalostí teoretických a základních poznatků příslušných studijních oborů rozvíjelo poznávání aktuálních problémů současné reality, umožňovalo jejich diskuse a předkládání návrhů na řešení.
2. Navazující prioritou je záměr předložení žádosti o akreditaci magisterského studia. Realizaci tohoto záměru považovat za prioritní úkol nastávajícího období. Formulace nosných studijních oborů, směrů, pedagogického zajištění apod.
3. Rozvoj vědeckovýzkumné, publikační a expertní činnosti, zvyšování kvalifikace a vědeckých hodností pracovníků školy.
4. Rozvíjení publikačních aktivit pracovníků školy přednostně ve směru zajišťování učebních textů pro výuku na VŠMVV.
5. Rozvíjení zahraniční spolupráce jednak v rámci evropských vzdělávacích programů spojených s mobilitou studentů i učitelů, rozvíjet mezinárodní vědeckou a výzkumnou spolupráci, zahájit bilaterální spolupráci s vybranými univerzitami i mimo programy EU.
6. Spolupráce s praxí - pokračovat v již zahájených aktivitách, rozšířit o další ministerstva, magistráty, svazy, vysoké školy atd.
7. Rozvíjet cílenou činnost školy v regionech ČR ( Klatovy, Olomouc, Písek ad.)
8. Rozvíjet diskusní činnost školy ve směru pořádání tzv. diskusních fór, přednášek externistů, velvyslanců ad.
9. Rozvíjet činnost založeného Informačního střediska pro spolupráci ČR se Srbskem a Černou Horou a Bosnou a Hercegovinou.
10. Usilovat o to, aby VŠMVV byla jednak kvalitní a renomovaná vzdělávací instituce, jednak centrum rozvíjení poznatků v profilových oblastech, formulace problémů a námětů na jejich řešení.

V období let 2006 až 2010 bude škola rozvíjet všechny pozitivní trendy, jejichž dosažení bylo v roce 2002 zahájeno, a které probíhají ve výuce, v publikační činnosti učitelů, ve spolupráci s praxí, v mezinárodní spolupráci, v získávání a řešení grantových úkolů, jakož i v dalších aktivitách.

Zvláštní pozornost bude věnována následujícím úkolům:

- posoudit strukturu a diverzifikaci studijního programu školy, tzn. zhodnocení bakalářského studijního programu Mezinárodní a veřejné vztahy se dvěma studijními obory a připravit jeho inovaci nebo nahrazení novým bakalářským studijním programem a jeho doplnění o magisterský studijní program,
- upřesnit podmínky pro akreditaci magisterského studijního programu, program vypracovat, předložit Akreditační komisi a MŠMT a realizovat ho,
- zabezpečit zvětšený počet studentů přijímaných na akreditovaný bakalářský studijní program, a to zejména ve formě kombinovaného studia,
- posilovat vertikální i horizontální prostupnost systému a umožňovat většímu počtu studentů souběžné studium na dvou vysokých školách,
- využít záměru MŠMT posílit regionalizaci vysokoškolského vzdělávání a realizovat toto studium nejen v Praze, ale i v regionech (Klatovy, Olomouc, Písek atd.),
- zapojit školu do vytváření národního rámce kvalifikací, kompatibilního s evropským rámcem kvalifikací pro Evropský prostor vysokoškolského vzdělání,
- usnadňovat přístup k vysokoškolskému bakalářskému studiu uchazečům z praxe (např. pořádání přípravky pro uchazeče s určitým časovým odstupem od ukončení středoškolského studia),
- soustavně působit na úspěšnost a efektivitu vysokoškolského studia, včetně délky studování,
- sledovat zaměstnatelnost absolventů a jejich připravenost na vstup do zaměstnání.,
- rozvíjet aktivity v oblasti výzkumu, vývoje, spolupráce s praxí a spolupráce s vysokými školami v zahraničí,
- personálně, materiálně a finančně zabezpečovat plnění těchto aktivit.

### **3. Priority Dlouhodobého záměru**

#### **I. Kvalita a excelence akademických činností**

Požadavek kvality a excelence akademických činností se bude i nadále promítat do všech aktivit školy, zejména do vzdělávací činnosti, ale i do činnosti výzkumné, do spolupráce školy s praxí a s představiteli státní a regionální sféry, do činnosti v oblasti mezinárodních vztahů apod.

Významným aspektem v dosahování kvality a excelence budou pokračující práce na efektivnějším fungování systému řízení školy jako celku, jednotlivých kateder a útvarů (např. studijní oddělení, knihovna a studovna). Významným cílem v těchto souvislostech je další prohlubování vnitřní kultury akademického prostředí, vytváření vhodných podmínek pro studenty, učitele i pracovníky školy. Rozhodující roli v této oblasti musí sehrát vrcholový management školy. K dosažení těchto cílů, které povedou ke zvýšení konkurenceschopnosti školy a rozšířenému zapojení školy do mezinárodní spolupráce, se stane významným nástrojem hlubší hodnocení kvality práce každého jednotlivého pracovníka, kateder a útvarů školy i školy jako celku.

Hodnocení kvality veškeré činnosti musí být v souladu s mezinárodním vývojem, bude zahrnovat analýzu silných a slabých stránek činnosti a bude využívat nejrůznější zdroje informací (externí i interní) o dosahovaných výsledcích. Velký prostor při hodnocení budou i nadále mít učitelé a pracovníci školy, a především studenti. K hodnocení se budou využívat i zkušenosti zahraničních pracovišť a spolupráce s nimi.

Škola se bude snažit o upřesnění a uplatňování základního rámce standardů, který dopracovává Evropská síť pro zabezpečení kvality (ENQA) spolu s Evropskou asociací univerzit (EUA), Asociací institucí vysokoškolského vzdělávání (EURASHE) a Národním svazem studentů v Evropě (ESIB), a který byl přijat konferencí ministrů zodpovědných za vysoké školství v květnu 2005 v Bergenu. Předpokládáme rozvíjení kultury a kvality vnitřního hodnocení školy. Současně budeme usilovat o to, aby výstupy tohoto hodnocení byly v souladu s mezinárodními požadavky využitelné pro vnější hodnocení prováděné Akreditační komisí či pro potřeby akreditace.

Uvedený přístup by měl přivést školu k přesnějšímu a perspektivnímu vymezení profilu a místa školy v systému českých vysokých škol (soukromých i veřejných), ale i v mezinárodní spolupráci.

Vymezování místa Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha v systému českých vysokých škol již v současné době vyvolává akutní potřebu realizovat záměr uvedený již v žádosti o bakalářské studium, a to připravit a realizovat magisterské studium. Vyplývá to nejen ze zájmu studentů, ale především z požadavků praxe, a to nejen v oblasti diplomacie, ale i v oblasti mezinárodních vztahů, státní správy a samosprávy atd.

Magisterské studium je navíc i podmínkou pro rozvinutí a prohloubení mezinárodní spolupráce na žádoucí úrovni. Vedení školy proto považuje tento úkol za jednu z hlavních priorit a bude usilovně pokračovat ve vytváření podmínek potřebných pro jeho realizaci.

#### **1. Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj**

##### **Kvalita a zvyšování potenciálu akademických pracovníků**

Zabezpečení žádoucí úrovně bakalářského studia a příprava zabezpečení magisterského studia vedla vedení školy ke zvyšování požadavků na úroveň akademických hodností a potenciál akademických pracovníků. Podařilo se dosáhnout dobrých výsledků, které je nutno v uvažovaném období, zejména ve vazbě na magisterské studium, cílevědomě rozšiřovat a prohlubovat. Je nutné sledovat jak zabezpečení současných potřeb bakalářského studia



a vědeckovýzkumné činnosti pracovníky s pedagogickými a vědeckými hodnostmi a dobré znalosti praxe, tak vybavení školy mladými, perspektivními pracovníky, kteří si kvalifikační podmínky i znalost praxe vytvářejí. Pro magisterské studium a rozvinutí vědecké práce bude nutné posilovat právě skupinu mladších pracovníků, vytvářet jim podmínky pro odborný růst, zapojovat je do řešení grantových a výzkumných úkolů, vysílat je na studijní pobyty do zahraničí apod.

Součástí zvyšování kvality a potenciálu akademických pracovníků je cílevědomá práce s dosavadní sestavou zejména mladých pracovníků. Vedení školy bude v tomto směru pokračovat v každoročním hodnocení všech učitelů, jehož smyslem je kontrola záměrů ve zvyšování kvalifikace a stanovení postupu pro nejbližší rok či období. Toto hodnocení je dobrým nástrojem tlaku rektorky školy a prorektorů na odborný, pedagogický či jazykový kvalifikační růst.

Přestože škola nemá magisterské studium, snaží se pracovat s talentovanými studenty bakalářského studia a bude v tom pokračovat. Z prvních absolventů, kteří pracovali jako pomocné vědecké síly, jsme třem nabídli po dokončení magisterského studia na jiných vysokých školách, kde byli přijati, místa asistentů na naší škole. Tuto cestu budeme uplatňovat i v budoucnu a získání vlastního magisterského studia by mělo být jedním z velmi důležitých realizačních kroků v této činnosti.

### **Podpora dalšího vzdělávání akademických a administrativních pracovníků**

Malá a soukromá vysoká škola nemá příliš mnoho možností podpory dalšího vzdělávání akademických pracovníků. Velkým a v podstatě zásadním handicapem, vytvořeným bohužel zákonem o vysokých školách, je v tomto směru faktická nemožnost zajišťovat vlastními silami doktorandská studia a habilitační řízení. Přesto bude vedení školy pokračovat v hledání individuálních možností na veřejných vysokých školách. Škola bude i nadále vytvářet podmínky pro odborný a vědecký růst svých učitelů, bude umožňovat jejich zapojení do řešení grantových a později i vědeckých úkolů, bude podle možností umožňovat účast na konferencích či na studijních pobytech v zahraničí apod.

### **Zaměření dalšího vzdělávání u akademických pracovníků**

Další vzdělávání akademických pracovníků, organizované školou, bude směřovat do oblasti studia cizích jazyků, využívání počítačů a didaktické techniky.

### **Zaměření dalšího vzdělávání u administrativních pracovníků**

Vedení školy bude pokračovat ve vytváření podmínek pro intenzivní zvyšování znalostí cizích jazyků (speciální kurzy pro pracovníky školy) a dovedností využívat efektivně výpočetní techniku. Bude podporovat zvyšování kvalifikace těchto pracovníků formou kombinovaného bakalářského či magisterského studia.

## **2. Rozšíření přístupu ke vzdělávání, prostupnost systému, celoživotní vzdělávání**

Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha není od samého začátku budována jako škola s velkým počtem studentů, ale jako škola poměrně úzce profilovaná. Zahájení její činnosti nebylo chápáno jako významné kvantitativní rozšíření přístupu absolventů středních škol k vysokoškolskému vzdělávání. Bylo chápáno jako rozšíření přístupu ke vzdělávání o oblast mezinárodních a veřejných vztahů, diplomacie, veřejné správy a public relations, a to nejen pro čerstvé absolventy středních škol, ale i pro pracovníky praxe. Proto bylo po prvních třech letech prezenčního studia oboru připraveno a po schválení Akreditační komisí a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy je realizováno i studium kombinované.



Kvalitní zabezpečení kombinovaného studia považuje vedení školy za jednu z priorit činnosti školy v období let 2006 až 2010. V tomto období vedení školy předpokládá i daleko výraznější odborně vyhraněný a systematický vstup školy do celoživotního vzdělávání.

Jak již bylo uvedeno, vedení školy připravuje a bude připravovat rozšíření přístupu ke vzdělávání v oblasti mezinárodních a veřejných vztahů v druhém stupni vysokoškolského vzdělání, tzn. o rozšíření nabídky o magisterské studium v daném oboru, a to nejen ve formě prezenčního studia, ale i ve formě studia kombinovaného. Tento záměr vyplývá z požadavků praxe a z potřeby nabídnout talentovaným absolventům bakalářského studia, kteří se osvědčili v praxi, možnost zvýšení kvalifikace, a to i bez přerušování zaměstnání a ku prospěchu jimi vykonávané praxe.

Značnou pozornost věnuje škola e-learningové formě komunikace a tvorbě studijních opor. V současné době se zaměřuje na oblast veřejné správy, kde potřeba konkrétně orientovaného vzdělávání, ať již inovačního či kvalifikačního, je velmi deficitní a žádaná, zejména pokud je úzce provázána na potřeby kvalifikovaných kádrů zajišťujících komunikaci a správu ve vazbě na členství země v EU.

Konkrétním vyjádřením podílu školy na systému celoživotního vzdělávání je činnost Českého institutu reklamní a marketingové komunikace (založila jej škola ve spolupráci s Asociací českých reklamních agentur a marketingové komunikace), kde probíhá semestrální, vysoce odborné studium, určené pro pracovníky agentur, institucí a společností. Orientováno je do oblasti institucionální komunikace a na komunikaci s veřejností.

Takto chápe vedení školy příspěvek k řešení společenských i individuálních potřeb vyvolaných rozvojem společnosti a její ekonomiky založené na znalostech. K realizaci těchto záměrů budou postupně přijímána potřebná opatření.

## **2.1 Ve vzdělávací činnosti bude kladen důraz na kvalitu a zefektivnění studia, především v těchto směrech:**

- 2.1.1 v prezenčním bakalářském studiu zabezpečit průběžnou inovaci a důslednou mezipředmětovou koordinaci zaměření a obsahu všech předmětů k praxi požadovanému profilu absolventa,
- 2.1.2 soustavnou práci na inovaci bakalářského studia završit v roce 2007 předložením žádosti Akreditační komisi a MŠMT po prodloužení akreditace v nově strukturovaném programu,
- 2.1.3 v kombinovaném bakalářském studiu zabezpečit ve všech předmětech dostatek účinných studijních opor a zvažovat možnost využití těchto opor i v prezenčním studiu,
- 2.1.4 v bakalářském studiu zamezit zbytečnému prodlužování standardní doby studia,
- 2.1.5 vytvářet podmínky pro vyučování v angličtině, postupně část výuky v angličtině realizovat a vypracovat návrh na akreditaci výuky studijního programu v angličtině.

## **2.2 V rozšiřování přístupu ke vzdělání budou realizována především tato opatření:**

- 2.2.1 systematická propagace kombinovaného bakalářského studia a získání většího počtu studentů v této formě vzdělávání,
- 2.2.2 rozšířením nabídky vzdělávacích programů a kurzů pro zvyšování kvalifikace i pro potřeby měnící se společnosti v oblasti mezinárodních a veřejných vztahů v rámci celoživotního vzdělávání,
- 2.2.3 postupné budování regionálních středisek pro usnadnění přístupu a komunikace studentů kombinovaného studia s učiteli školy (Olomouc, Klatovy, Písek),

2.2.4 soustavně intenzívně pracovat na programu magisterského studia v oboru mezinárodních a veřejných vztahů a při zajištění podmínek pro jeho realizaci požádat o jeho akreditaci.

**2.3 V prostupnosti systému vysokoškolského studia** se škola s využitím principů Lisabonské úmluvy a cílů Boloňského procesu, zaměří zejména na:

2.3.1 prostupnost mezi bakalářským studiem oboru Mezinárodní vztahy a diplomacie a oboru Veřejná správa a public relations s příbuznými nebo podobnými obory vyšších odborných škol,

2.3.2 prostupnost mezi bakalářskými studijními obory VŠMVV s příbuznými obory studia v zahraničí,

2.3.3 prostupnost mezi bakalářskými studijními obory VŠMVV s příbuznými obory studia v nejrůznějších formách terciárního vzdělávání,

2.3.4 prostupnost mezi bakalářskými studijními obory VŠMVV s příbuznými obory na jiných vysokých školách doma i v zahraničí bude usnadněna modulární stavbou studijních programů,

2.3.5 prostupnost bude usnadněna využíváním kreditního systému.

**2.4 Ve vytváření předpokladů pro rozšiřování studijních příležitostí a zvyšování efektivnosti studia** se škola zaměří především na:

2.4.1 tvorbu a ověřování účinnosti využití e-learningových pomůcek v kombinovaném studiu, v prezenčním studiu i v pořádaných kurzech,

2.4.2 na tvorbu a využívání studijních opor (multimediálních vzdělávacích pomůcek).

### **3. Rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenství**

Rovné příležitosti ke studiu na VŠMVV jsou zabezpečovány přijímacím řízením. V něm u soukromých vysokých škol hraje negativní roli nejen placení školného a skutečnost, že stát na studium této skupiny vysokoškoláků nepřispívá, ale i doposud nerovnoprávné postavení studentů soukromých vysokých škol ve srovnání se studenty škol veřejných v sociální oblasti (stravování a ubytování).

Určitou nerovnost spatřujeme ve vztahu k imigrantům, kteří mají jazykové potíže především v přijímacím řízení a v prvních měsících studia. Proto předpokládáme pořádání jazykových kurzů a přípravných kurzů pro přijímací řízení. Přípravné kurzy pro přijímací řízení škola nabízí a bude nabízet také uchazečům o kombinované studium k překonání delšího časového odstupu od ukončení středoškolského studia.

Poradenské služby jsou a budou zaměřeny na uchazeče o studium, na studenty nebo na odbornou veřejnost. Tyto služby budou poskytovány prostřednictvím webových stránek školy, pořádáním tematicky orientovaných dnů otevřených dveří pro uchazeče o studium, organizováním přípravných kurzů apod.

## **4. Zaměstnatelnost absolventů, spolupráce vysoké školy s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelkou sférou**

### **4.1 Zaměstnatelnost absolventů**

Škola měla své první absolventy v akademickém roce 2004/2005, takže nelze přecenit skutečnost, že všichni absolventi našli bez problémů uplatnění. Je to dáno i tím, že škola vytváří nadstandardní podmínky pro výkon odborné praxe, což vede i k tomu, že značná část studentů školy pracuje na částečný úvazek ve firmách či institucích již v průběhu studia.

Za dílčí problém považujeme možnosti a uplatnění absolventů školy v navazujících magisterských studiích. Pro ilustraci uvádíme, že z celkového počtu 56 absolventů v roce 2005 jich bylo do navazujících magisterských studií přijato 29, což je v souladu se záměrem MŠMT (50%). Důvodem nepřijetí dalších uchazečů byla zpravidla jiná požadovaná znalost obecných stránek gramaticko-kulturních rozměrů jazyka, nikoli v našem programu silně preferovaná, profesně zaměřená, terminologicky přesná a správně významově interpretovaná komunikace v cizím jazyce.

Sledování zaměstnatelnosti absolventů bude patřit k trvalým úkolům školy, stejně jako hledání efektivních forem pomoci v případě problémů s uplatněním absolventů. Oblast mezinárodních a veřejných vztahů nabízí tak širokou škálu možností uplatnit vysokoškolskou kvalifikaci, že problémy s uplatněním absolventů neočekáváme.

#### **4.2 Spolupráce školy s regionem**

Spolupráce VŠMVV Praha s regionem je významná, je a bude velmi rozmanitá. Jde především o spolupráci s Magistrátem hlavního města Prahy, a o spolupráci s centrálními úřady v Praze a o rozvíjející se kontakty se středočeským krajem.

Z profilu školy vyplývá nutnost spolupráce především s Úřadem vlády ČR, s Ministerstvem zahraničních věcí, s Ministerstvem průmyslu a obchodu, s Ministerstvem financí, s Ministerstvem spravedlnosti, s Poslaneckou sněmovnou, se Senátem a s dalšími. Specifickou formou spolupráce je podíl školy na vzdělávání pracovníků uvedených institucí a veřejné správy. Tato spolupráce je ve většině případů zakotvena a vymezena ve smlouvách. Spolupráce se orientuje a bude orientovat na tvorbu a realizaci studijních programů, účast odborníků z praxe na výuce, účast pracovníků školy na řešení problémů praxe, odborné praxe studentů, včetně konzultací bakalářských prací, pořádání odborných kurzů, pořádání společných odborných konferencí apod.

Významným prvkem je podíl školy na vzdělávání úředníků veřejné správy. V minulém roce prošlo tímto profesním vzděláváním více jak 450 pracovníků centrálních úřadů a Magistrátu hlavního města Prahy. V této činnosti chceme i nadále pokračovat.

Spolupráce školy s Magistrátem hlavního města Prahy bude navazovat na dobré zkušenosti z provádění různě rozsáhlých sociálně politických průzkumů mezi širokou nebo odbornou veřejností, z pořádání odborných kurzů pro pracovníky Magistrátu, z pořádání odborných prací studentů školy a například i z podílu studentů na komunálních volbách.

#### **4.3 Propojení teorie a praxe**

Relace a propojování teorie a praxe jsou vymezeny v projektu studijního programu a půjde o jejich systematickou inovaci a důslednou realizaci. Účinným nástrojem je spolupráce školy s praxí a zapojení pracovníků praxe do výuky. V období 2006 až 2010, kdy bude vypracováván projekt magisterského studia, bude nutné vážít propojování teorie i praxe velmi vážně a důsledně. Bude tedy zřejmě potřebné inovovat v tomto směru i projekt bakalářského studijního programu.

### **5. Rozvoj výzkumu a vývoje na VŠMVV Praha a posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností**

Zapojením ČR do Evropského výzkumného prostoru ( EVP resp. ERA = European Research Area ) se nepochybně znásobí nároky na konkurenční schopnosti školy o další výraznou dimenzi. Má-li škola v naznačených tlacích obstát, musí založit a rozvinout výzkumnou činnost a zapojit do ní všechny akademické pracovníky. Může přitom vhodně využít skutečnosti, že spolu s interními učiteli školy lze do řešení úkolů zapojit pracovníky z jiných

vysokých škol a odborníky z praxe, kteří na škole vyučují. Lze tak vytvářet velmi kompetentní a komplexní týmy.

Nevyhnutelnost tohoto postupu je odůvodněna těmito požadavky :

- nutnost opírat studijní obory důsledně o obory vědní a v přímé návaznosti tak učivo koncipovat a také interpretovat na moderních teoretických základech,
- nutnost definovat a rozvíjet obory školy v závislosti na vývoji a výsledcích výzkumné činnosti a na jejich základě se vymezit a vyhranit se v návaznosti na vědeckou školu,
- směřovat k tomu, aby si studenti osvojovali nejenom základy věd, nýbrž i vědecké práce, včetně výzkumných metod a technik.

Organizační formy vlastního činně pojatého zapojování pedagogických pracovníků i studentstva, jimiž se tak bude dít, jsou tyto:

- pohotově a kvalifikovaně reagovat na výzvy ke grantovému řešení úloh ve svém referenčním rámci,
- napojovat se na mezinárodní VaV programy,
- vytvářet společné řešitelské týmy s partnerskými školami či subjekty hospodářské a veřejnosprávní praxe,
- zapojovat studenty do výzkumných a vývojových týmů na škole ev. i mimo ni,
- podněcovat zejména mladé akademické pracovníky k zahájení doktorandského studia a podporovat je během něj v jejich snaze o autokultivaci, zejména odborné sebezdokonalování, povzbuzovat ve prospěch úspěšného zakončení tohoto způsobu vědecké přípravy.

Kardinální otázkou se však i tady stává financování výzkumu a vývoje.

Vedle státních zdrojů se pokoušet rovněž o jejich posílení prosazením komerčně založených výzkumů a získané částky reinvestovat zpátky k podpoře vzdělávání, vědy, výzkumu, vývoje případně transformaci aplikačních poznatků do praxe.

## **6. Řízení VŠMVV a její integrace v rámci české vzdělávací soustavy**

Škola předpokládá v nejbližší budoucnosti prosadit a realizovat získání státního souhlasu na zavedení magisterského programu v prezenční i kombinované formě a zvětšení počtu studentů do roku 2008 na dvojnásobek současného stavu.

Škola pro realizaci výše uvedených záměrů vytváří a bude vytvářet potřebné předpoklady personální, materiální i finanční.

V zájmu efektivního uplatnění soukromých vysokých škol v systému českého vysokoškolského systému iniciovala VŠMVV vznik Asociace soukromých vysokých škol, kterou hostí a materiálně zabezpečuje. V součinnosti s ostatními soukromými vysokými školami chceme zvážit některé další aktivity :

- vytvoření multimediálních studijních opor užívaných větším počtem vysokých škol. VŠMVV má rozpracován pracovní návrh na tvorbu těchto opor, a to ve spolupráci s podnikatelským subjektem,
- ověřit možnost zabezpečit interdisciplinární výuku s modulárně blokovým uspořádáním učiva či s přístupem k informačnímu systému mezinárodní spolupráce,
- zkonstruovat softwarový nástroj pro simulační modelování, jehož prototyp má škola ve spolupráci s podnikatelským subjektem a v jeho režii téměř hotov.

V těchto oblastech se bude škola ucházet o čerpání finančních dotací z fondů EU nebo České republiky.

## **7. Infrastruktura výzkumu a vývoje**

Škola naváže na zkušenosti z jejího zapojování do řešení grantových a vědeckovýzkumných úkolů. Bude využívat každé příležitosti, která se nám nabídne z vnějšku, včetně nabídek mezinárodních a zahraničních. Do řešení získaných grantů či výzkumných úkolů budou důsledně zapojováni učitelé a pracovníci školy.

VŠMVV předpokládá, že se bude moci zapojit do ministerstvem připravovaných rozvojových programů (Program IN – Informační struktura výzkumu).

K činnosti školy se rýsují jako všestranně efektivní investice sil a prostředků tyto:

- dobudování stávající knihovny a studovny a její přeměna na bibliocentrum vysokoškolských parametrů, rozšířením informačních zdrojů a hlavně jejich zpřístupněním přes progresivní media (vedle klasických formátů využívat mnohem častěji rovněž elektronických nosičů),
- zvláštní péči věnovat archivaci bakalářských prací,
- ruku v ruce s tím pak zajistit i jejich exploataci. K tomu zpracovat ideovou představu a z ní odvozený projekt nárokový příspěvek z FRVŠ předložit MŠMT.
- zřídit formalizované buňky VVP. Začít IKS pro S+ČH a kabinetem pro scientifikaci a pedagogizaci tematiky míru, pro což čerpat z grantových a sponzorských zdrojů. Projekt byl sice zatím odmítnut, nicméně práce na něm již jsou odstartovány,
- spolu s Asociací soukromých vysokých škol navrhne MŠMT instalovat na VŠMVV svou laboratoř pro informatickou podporu rozvoje terciálního vzdělávání a provozně se orientovat na informatizaci internacionálně založených a řešených vědeckovýzkumných úkolů.

## **8. Dostupnost informačních zdrojů a rozvoj informační infrastruktury**

### **8.1 Vnější informační systém**

Vnější informační systém VŠMVV Praha je založen na fungujících webových stránkách. V nejbližší době bude zabezpečen větší rozsah informací v cizích jazycích.

Od akademického roku 2005/2006 je studentům školy umožněn částečný přístup k vybraným informacím (zejména ke studijním oporám), dříve dostupným pouze na intranetu, z internetu. To vytváří dobré podmínky pro efektivnější komunikaci mezi studenty a učiteli.

### **8.2 Vnitřní informační systém školy**

Vnitřní informační systém školy má za úkol zabezpečit efektivní a spolehlivou komunikaci spojenou jak s řízením školy, tak se vzdělávacími aktivitami. V období let 2006 až 2010 bude škola usilovat zejména o:

- 8.2.1 zvýšení využití informačních systémů učiteli, pracovníky a studenty školy,
- 8.2.2 zkvalitňování počítačové sítě, posilování přenosových kapacit a zvyšování bezpečnosti přenosu a uchování dat,
- 8.2.3 zabezpečení ověřovaného e-learningu potřebným hardware a software a následně využití této metody rozšiřovat,
- 8.2.4 dokončení digitalizace činností v knihovně.



## **9. Zajištění kvality činností realizovaných na vysokých školách**

Kvalita veškeré činnosti školy je jednou z předních priorit vedení školy. Proto se bude věnovat velká pozornost hodnocení kvality nejen pomocí vnitřních systémů a prostředků, ale bude se využívat i vnější hodnocení kvality. Předpokládáme využití metodiky hodnocení kvality, která je ověřována v projektu „Hodnocení kvality vysokých škol“, jehož řešitelem je Centrum pro studium vysokého školství.

### **9.1 Rozvoj vnitřních systémů hodnocení kvality činnosti školy**

Vnitřní hodnocení kvality činnosti školy patří k důležitým nástrojům řízení školy a je jeho každodenní součástí. K nástrojům hodnocení kvality vzdělávací činnosti patří zkoušky, zejména státní závěrečné. Systém hodnocení zahrnuje také povinné hodnotící zprávy vyplývající ze zákona o vysokých školách a navazujících předpisů, jako například výroční zprávu nebo zprávu o průběhu a výsledcích přijímacího řízení. Součástí vnitřního hodnocení jsou také průběžné zprávy plynoucí z kalendářního plánu orgánů školy (kolegium rektora, porady vedoucích kateder, schůze kateder). Zvláštní postavení má hodnocení z pohledu studentů. VŠMVV bude pokračovat ve využívání různých metod a nástrojů vedoucích k získání názorů studentů, jako např. poznatky a stanoviska studentů – členů senátu, poznatky ze setkání vedení školy se studenty, poznatky z anket mezi studenty školy zaměřených na efektivnost činnosti školy apod.

### **9.2 Využívání vnějšího hodnocení kvality činnosti školy**

Vnější hodnocení kvality činnosti školy zahrnuje uplatnění absolventů školy v praxi nebo úspěšnost absolventů v přijímacích zkouškách do navazujících studií a následně i úspěšnost ve studiu. Činnost školy mohou hodnotit pracovníci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy nebo členové a pracovníci Akreditační komise. Zajímavé podněty a informace může přinést spolupráce se zahraničními vysokými školami.

## II. Internacionalizace

### Analýza

Mezinárodní charakter školy není dán a vymezen toliko jejím názvem či akreditovaným studijním zaměřením. Prostupuje veškerým obsahem výuky i školního režimu, jak to vyplývá z orientace školy. Takováto profilace má vedle své vnitřní dimenze zároveň odraz i v aktivitách navenek. Již nyní škola může konstatovat velmi povzbudivý počet zahraničních studentů. V současné době má škola 27 zahraničních studentů, tzn. více než 10% z celkového počtu studentů. Ti pocházejí takřka výlučně z východoevropského a středoevropského prostoru. Jestliže dnes představuje tato kategorie více než 10% celkového počtu studentů na naší škole, pak předpokládáme, že počet zahraničních studentů se bude zvětšovat.

Zároveň očekáváme i podstatnou změnu ve skladbě podle zemí, z nichž studenti přicházejí. Zatím převažují studenti ze středo a východoevropských zemí. Škola bude usilovat o získání většího počtu studentů ze západní Evropy, Asie, případně Afriky. Bude se tak dít v prvé fázi prostřednictvím podprogramů kategorie Sokrates anebo programu Tempus. Škola bude sledovat i bilaterální spolupráci mezinárodní. Využijeme například uskutečněných jednání o spolupráci s University of Buckingham (připravovaná smlouva směřuje ke spolupráci na společném programu zabezpečovaném oběma smluvními stranami). Dalším příkladem je Institute of International Economic Relations of the Finance Academy under the Government of the Russian Federation v Moskvě, se kterým je podepsána smlouva směřující i ke společnému řešení vědeckovýzkumných úkolů.

Vedle toho počítáme s intenzivnějším využíváním zdrojů, které představují cizí státní příslušníci žijící a působící v České republice. Do komplexu úkolů zapadá rovněž snaha podstatně rozšířit výuku vedenou v cizích jazycích. Ta se uskutečňuje v rámci reálií probíraných přímo během vlastního jazykového vyučování a částečně i v některých dalších předmětech. Podporuje se zpracovávání a prezentace seminárních i semestrálních prací studentů v cizích jazycích.

K vyučovaným cizím jazykům patří na prvním místě angličtina, která je prvním cizím jazykem. Z dalších jazyků jsou to francouzština, němčina, španělština, italština a ruština.

Studenti oboru Mezinárodní vztahy a diplomacie studují povinně tři cizí jazyky, studenti oboru Veřejná správa a public relations studují povinně dva.

### Syntéza

Jako významná priorita proponovaného plánovacího intervalu bude i v budoucnu zasahovat internacionalizace všechny oblasti činnosti VŠMVV, nejenom dopadem, ale prvořadě jejím vtahováním do veškeré činnosti školy. Chápeme to jako částečnou revizi a následnou restrukturalizaci pojetí skladby a obsahu pedagogické činnosti, ale i jako proměnu přístupů i postupů na poli vědeckovýzkumném, ve spolupráci s praxí a v zapojení do mezinárodních aktivit. Poznává to i všechny ostatní naše aktivity, ať zaměřené interně na rozvoj lidských zdrojů nebo navenek na rozvoj společenský.

Půjde o implementaci Boloňské deklarace, směřující k postupnému vytváření společného Europrostoru vysokoškolského vzdělávání a posílení konkurenceschopnosti vysokých škol na mezinárodní úrovni, tedy i mimo hranice EU. Připojením se k těmto cílům a úsilím o dosažení jejich maximální mety může škola v obou naznačených trajektoriích jen získat. Vedle zisku povahy intelektově etické, zračící se v autoritě školy s praktickým vyústěním do její přitažlivosti, otevírají se možnosti pro příliv nemalých finančních prostředků. V tento i náš prospěch vymezilo MŠMT soubor nástrojů, které mají logické opodstatnění z hlediska naplňování společně akceptovaných záměrů. Plně odpovídají vlastní profilaci VŠMVV, účelu



pro který vznikla, ideám proklamovaného poslání a nakonec i sledovaným trasám svého sebezdokonalování.

### **1. Rozšiřovat studium v cizích jazycích**

Pro začátek bude účelné důsledněji rozvíjet praxi uskutečňovat vybrané přednášky a semináře v cizích jazycích a vyžadovat na vyučujících, aby k tomu byli dostatečně jazykově připraveni. Dále se to projeví v rostoucím počtu našich studentů vysílaných ke studiu na zahraničních vzdělávacích zařízeních. Tím škola vytváří vyšší předpoklady pro uplatnění absolventů na evropském trhu pracovních sil. Neméně důležité je vytvořit podmínky pro zpřístupnění tuzemského studia v našich akreditovaných oborech zahraničním zájemcům, a to jednak v podobě krátkodobých tematicky zaměřených kurzů, jednak v podobě uceleného studia.

V chystaném projektu magisterského programu se počítá s částečnou výukou v cizích jazycích již od samého počátku. Perspektivně bude škola usilovat o ucelený studijní program zabezpečovaný v anglickém jazyce.

Otevřenou zůstává zatím otázka účelových kurzů pro cizí komunity u nás žijící.

Za všech okolností budeme otvírat souběžně také přípravné kurzy českého jazyka pro potenciální adepty vstupu na naši školu.

### **2. Jazyková vybavenost vlastního personálu**

Větší otevřenost školy světu a prvořadě ohlas na rozšířenou nabídku studia v cizích jazycích přinese nesrovnatelně vyšší nároky na všechny kategorie našich zaměstnanců. Samozřejmě v diferencované míře:

#### **2.1 Studenti**

Rezervy jsou spíše v požadavcích přijímacího řízení na znalost cizích jazyků a v intenzifikaci vlastní jazykové výuky než v extenzitě neboli navyšování časové dotace pro výuku cizích jazyků. Rozhodující význam má praktické uplatňování cizích jazyků v hlavních předmětech oborů, využívání zahraniční literatury v cizích jazycích a vytváření podmínek pro živé a aktivní osvojování komunikačních dovedností.

#### **2.2 Akademičtí pracovníci**

Jsou klíčem k řešení situace, neboť jejich jazyková vybavenost bude hrát rozhodující roli při realizaci záměrů školy i při hodnocení kvality školy a bude rozhodným kritériem při akreditaci magisterského programu.

Vedení školy proto bude požadovat po pracovnících individuální zdokonalování v cizích jazycích, bude podporovat zahraniční stáže a posílí hledisko jazykové vybavenosti při nově vyhlašovaných konkurech.

#### **2.3 Administrativní aparát**

Pro tyto pracovníky bude pokračovat kurs anglického jazyka péčí jazykové katedry školy a bude dána možnost studovat i další cizí jazyky.

### **3. Mezinárodní vzdělávací programy**

Jedná se o spolupráci vysokých škol v oblasti výuky či její podpory. Bude využito dosavadní spolupráce se zahraničními vysokými školami a budou podporovány nové možnosti, které spatřujeme v:

a/ začlenění do zavedených a spolehlivě fungujících programů. Pro naši školu je jím dnes především SOKRATES II se svými osmi podprogramy, z nichž jsme angažováni ve dvou. Program ERASMUS umožnil v letošním roce dvanácti studentům do pěti zemí proto, že VŠMVV získala v roce 2005 akreditaci ERASMUS UNIVERSITY CHARTER. V příštích letech bude škola spolupráci v rámci programu ERASMUS podporovat a rozvíjet, stejně jako zapojení školy do dalších programů zejména do programu TEMPUS.

b/ spolupráce v rámci EUA (Asociace evropských univerzit). Půjde o spolupráci s jinými významnými mezinárodními institucemi, či o napojení se na profesní síť.

#### **4. Mobilita studentů i akademických pracovníků**

Rozumí se jí výměnné pobyty, zpravidla recipročně pojímané. Budou sestávat vždy ze složek výjezdů a příjmů.

##### **a/ Výjezdy**

Kromě fungujících programů mezinárodní spolupráce bude vedení školy hledat i další možnosti pro zvýšení výjezdů studentů i akademických pracovníků. Takové možnosti očekáváme od realizace Programu celoživotního vzdělávání na léta 2007-2013, od participace na programech regionální spolupráce, jako například v rámci programů Visegrádského fondu či fondů regionální spolupráce, jako například CEEPUS anebo AKTION. Vedení školy se bude snažit využít rovněž 6. a 7. rámcového programu výzkumu a vývoje a po využití bilaterálních smluv. Všechny možnosti zvýšení počtu vysílaných pracovníků a studentů zahrnou nejen studijní pobyty, ale také společná řešení vědeckovýzkumných a vývojových úloh. Budou podporovány individuální dohody studenta se zahraniční institucí, tzv. "free movers", jež podléhají schválení, resp. souhlasu jeho ALMA MATER.

##### **b/ Příjmy**

Zpřístupněním našich poslucháren zahraničním studentům a možností přednášet v nich profesorům z ciziny, budou posluchárny zahraničních vysokých škol přístupny rovněž studentům i učitelům našim.

VŠMVV se zaměří na následující možnosti rozšíření spolupráce :

- výše zmiňované reciproční návštěvy,
- zapojení do programu Erasmus Mundus,
- pozvánky pro samoplátce,
- získávání odborníků, zejména mladých.

#### **5. Společné studijní programy**

VŠMVV bude usilovat o zapojení do společných studijních programů. Restrukturalizací vlastních studijních programů se bude měnit i charakter mobility studentů, kterou kromě stávajících možností mají poskytovat nově taktéž programy typu "joint degree", a to přinejmenším dvojím způsobem:

a/ prostřednictvím projektů určených pro studenty mimoevropských zemí nebo pod hlavičkou programu Erasmus - Mundus v těsné spolupráci s jinými evropskými vysokými školami,

b/ dvoudiplomovým studiem zvaným "double degree" anebo studiem a vzájemně vedenými diplomními pracemi s kulminací do "joint degree" neboli diplomu společné platnosti.

#### **6. Důsledné zavádění ECTS**

Uplatněním kreditního systému srovnatelného s ECTS a vyhodnocením jeho fungování a efektivnosti si VŠMVV vytvoří podmínky pro žádost o získání certifikátu EK. Získání „ECTS Label“ a udělování dodatku k diplomu bezplatně, automaticky a v široce používaném jazyce všem absolventům jako dvojverzní mutace pak zakládá nárok na vydání certifikátu EK "Diploma Supplement Label". Oba mají význam v tom, že jsou známkou kvality při zavádění kreditního systému a zároveň konkurenční výhodou vysokých škol při soutěži o projekty EU nebo získávání studentů ze zahraničí.

#### **7. Mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji ( VaV )**

Základem budou společné projekty a zapojování do významných sítí a týmů. Za prioritu při tom platí aktivity podepřené Rámcovým programem výzkumu a vývoje EU.

## **SUBVENCOVÁNÍ**

Kromě vlastních prostředků lze využít nabízející vícezdrojové krytí jednotlivých aktivit, které mimo jiné zahrnuje následující prvky s doporučeným aplikačním polem:

- Rozvojové programy MŠMT ( všechny položky angažovanosti )
- Vzdělávací programy EU ( položky 1,2, 5 )
- Strukturální fondy EU ( zejména aktivity ad 1 )
- Dotace kursů celoživotního vzdělávání ( výlučně okruh 2 )
- Mezinárodní programy ( 3,4 )
- Finance vyčleněné na program Sokrates ( 4 )
- Zahraniční samoplátci ( 4 )

### **III. Kvalita a kultura akademického života**

#### **1. Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců**

Vedení školy dlouhodobě usiluje o zrovnoprávnění studentů soukromých vysokých škol se studenty škol veřejných v sociálním postavení (příspěvek na stravování a ubytování). Předložili jsme několik návrhů na řešení těchto problémů a podíleli jsme se na přípravě novely zákona o vysokých školách. V příštím období bude vedení školy v těchto otázkách pokračovat.

Podpora zaměstnanců bude zaměřena na jejich profesní a osobní rozvoj, včetně motivace k tomuto rozvoji.

#### **2. Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů**

Podpora bude orientována na uchazeče či studenty cizince a bude směřovat k jejich lepší jazykové připravenosti ke studiu.

#### **3. Mimořádně nadaní studenti**

Soustředí se zejména na zapojení těchto studentů do tvůrčí a výzkumné činnosti, včetně jejich podílu na řešení grantových projektů a úkolů řešených v rámci mezinárodní spolupráce. Bude využito pozic pomocných vědeckých sil. Efektivní formou podpory mimořádně nadaných studentů je a bude jejich zapojení do spolupráce s praxí na exkluzivních pracovištích, např. v Poslanecké sněmovně, na Úřadu vlády ČR, na ministerstvech nebo jejich vysílání na studijní pobyty v zahraničí.

#### **4. Partnerství a spolupráce**

Budou podporovány aktivity k vytvoření tvůrčího prostředí a posílení partnerství studentů a akademických pracovníků, např. v pozici pomocných vědeckých sil, ve spolupráci studenta a akademického pracovníka na tvorbě a realizaci studijní pomůcky či studijní opory (vypracování prezentace, ověřování účinnosti e-learningu apod.).

#### **5. Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu**

Kvalita vzdělávacího a výzkumného procesu přispívají ke zvýšení jejich efektivity. Bude proto věnována pozornost následujícím aktivitám:

- efektivní oboustranná komunikace mezi učiteli a studenty,
- zlepšování dostupnosti a přenosu klíčových informací,
- vytváření korektních vztahů mezi členy akademické obce.

#### **6. Spolupráce školy s absolventy**

Komunikace školy s absolventy je účinným nástrojem zpětné vazby, hodnocení práce školy a informování absolventů o dění ve škole. Bude zajišťována různými formami:

- anketami, směřujícími k získání informací o připravenosti absolventů na výkon povolání nebo pro další studium,
- pořádáním zajímavých odborných tematických setkání a diskusí, určených pro absolventy,
- zvaním absolventů na akce školy,
- udržováním pravidelných kontaktů s talentovanými studenty a jejich získáváním k návratu na školu po dokončení magisterských studií na jiných vysokých školách

## **7. Ubytovací a stravovací služby**

VŠMVV předpokládá, že se bude realizovat záměr poskytování příspěvku na ubytování a stravování a je připravena podílet se na fungování tohoto systému.

## **4. Financování vysoké školy**

Rozhodujícím zdrojem financování VŠMVV je školné placené studenty.

K doplňkovým zdrojům patří:

- příjmy z kurzovní činnosti.
- řešení grantových úkolů
- úkoly řešené společně školou a partnery z praxe,
- úkoly řešené v rámci mezinárodní spolupráce,

### **Předpokládané výdaje na studenta VŠMVV 2006 až 2008**

Sledovaný rok	2006	2007	2008
Výdaje na studenta <sup>1)</sup> v tisících Kč	54,2	58,1	62,4
Výdaje na studenta <sup>2)</sup>	69,7	71	71
Počet studentů	350	450	550

1) Výdaje na studenta podle MŠMT (viz Dlouhodobý záměr)

2) Odhad výdajů na studenta podle podkladů školy