



**VYSOKÁ ŠKOLA MEZINÁRODNÍCH A VEŘEJNÝCH VZTAHŮ PRAHA, o.p.s.**  
U Santošky 17, 150 00 Praha 5, Česká republika tel/fax +420 251 561 557 E-mail: info@vip-vs.cz

**Dlouhodobý záměr  
vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační,  
umělecké a další tvůrčí činnosti**

**Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s.  
na období 2011 – 2015**

## Úvod

Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. (dále jen škola) zahájila svou činnost v roce 2002 bakalářským studiem v prezenční formě. Postupně, v souladu se svými záměry, rozšířila svou činnost o bakalářské kombinované studium a o navazující prezenční i kombinované studium magisterské. Podle počtu studentů patří škola ke středně velkým soukromým vysokým školám. Vývoj počtu studentů v letech 2006 až 2010 dokumentuje následující tabulka.

**Počty studentů VŠMVV Praha v letech 2006 až 2010 (vždy k 31. 10.)**

Akademický rok	Bc. studium prezenční	Bc. studium kombinované	Mgr. studium prezenční	Mgr. studium kombinované	Studentů celkem
2005/2006	238	29	0	0	267
2006/2007	200	68	51	0	319
2007/2008	207	154	87	22	470
2008/2009	217	205	82	54	558
2009/2010	269	305	71	236	881

## 1. Východiska pro vypracování Dlouhodobého záměru rozvoje školy

Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti školy pro období 2011 - 2015 (dále jen Dlouhodobý záměr) je zpracován:

- na základě posouzení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb činnosti školy,
- s využitím Dlouhodobého záměru MŠMT pro oblast vysokých škol,
- po zhodnocení poznatků o plnění Dlouhodobého záměru školy na léta 2006 - 2010 a jeho konkretizace na rok 2009.

### 1.1 Posouzení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb činnosti školy

#### Silné stránky VŠMVV Praha

- Existence jasné koncepce činnosti školy a její cílevědomá postupná realizace.
- Moderní koncepce a obsah studijního programu a studijních oborů.
- Kvalifikovaný řídicí tým, v němž jsou zastoupeni nejen kvalifikovaní představitelé akademické obce, ale také uznávaní představitelé praxe.
- Personální zabezpečení studijního programu zahrnující zastoupení teorie i praxe, zastoupení starších i mladých pracovníků, zastoupení mužů a žen.
- Komunikace se studenty. Přístup učitelů a pracovníků školy ke studentům.
- Rostoucí účast učitelů na řešení vědeckých a výzkumných úkolů.
- Prostorové zabezpečení školy.
- Stabilita finančního zabezpečení školy.
- Jméno školy a růst prestiže.
- Mezinárodní postavení školy a možnosti mobility studentů v rámci programu Erasmus.

#### Slabé stránky VŠMVV Praha

- Jde o soukromou školu, a ty nemají tradici, někdy jsou chápány a v médiích prezentovány jako nekvalitní.
- Škola nezabezpečuje ubytování a stravování atd.
- Škola nemá rozsáhlou knihovnu a neposkytuje v žádoucím rozsahu navazující knihovnické služby.
- Studenti platí nezanedbatelné školné.
- Učitelé mají ztížené možnosti kvalifikačního růstu (habilitační řízení jen na veřejných vysokých školách).
- Učitelé mají potíže s publikováním, získáváním grantových úkolů, účastí na konferencích či studijních pobytech atd.
- Na většině soukromých vysokých škol působí příliš mnoho externích učitelů, převážně z řad učitelů veřejných vysokých škol, protože vzhledem k malému počtu studentů soukromých vysokých škol, školy nemají dostatek úvazků.
- Škola nemá doktorandské studium.
- Nejsou dostatečně využívány možnosti efektivní spolupráce s absolventy školy.

## Příležitosti VŠMVV Praha

- Cílevědomě a soustavně využívat silných stránek, s cílem vyrovnat se tradičním vysokým školám a být lepší.
- Účinně zapojovat studenty do řízení chodu školy, zejména na hodnocení dosahovaných výsledků.
- Využít zapojování do mezinárodní spolupráce, zejména na základě přímých kontaktů s zahraničními vysokými školami.
- Připravit pro talentované studenty doktorandské studium. Je to současně jedna z cest, jak si z vlastních absolventů vychovat dostatek uchazečů na místa učitelů VŠ.
- Připravit univerzitu třetího věku.
- Prohloubit spolupráci s absolventy, založit Klub absolventů.
- Přijmout opatření ke zlepšení připravenosti zahraničních uchazečů o studium.
- Využít nebo vytvořit předpoklady pro výuku zahraničních studentů a zvětšit jejich podíl na celkovém počtu studentů.

## Hrozby VŠMVV Praha, o.p.s.

- Populační vývoj, který způsobí pokles celkového počtu uchazečů o studium na vysokých školách.
- Konkurence veřejných vysokých škol.
- Konkurence soukromých vysokých škol.
- Konkurence zahraničních vysokých škol.
- Obtížné dodržení standardů akreditační komise v personálním zabezpečení.
- Obtížné získávání grantových úkolů.
- Vliv hospodářské a finanční krize na schopnost uchazečů o studium platit školné.

## 1.2 Plnění Dlouhodobého záměru na léta 2006 až 2010

Dlouhodobý záměr rozvoje školy na roky 2006 až 2010 obsahoval deset prioritních úkolů, které byly plněny takto:

1. Kvalitně byla zabezpečena výuka postupně narůstajícího počtu studentů bakalářského i magisterského studia v prezenční i kombinované formě studia (viz tabulka na str. 1 a následující tabulka) .

### Počty nově přijatých studentů na VŠMVV (vždy k 31. 10.)

Akademický rok	Bc studium	Mgr. studium*	Studentů celkem
2005/2006	60	0	60
2006/2007	103	3	106
2007/2008	156	5	161
2008/2009	129	7	136
2009/2010	281	120	401

\* studenti absolvovali bakalářský program na jiné VŠ

2. Byl akreditován magisterský studijní program, a to nejprve v prezenční formě a následně ve formě kombinované.
3. V rozvoji vědeckovýzkumné činnosti se podařilo získat a úspěšně řešit grantový úkol GAČR „Ekonomická dimenze české diplomacie a její aplikace na oblast západního Balkánu“ a grantový úkol Nadace ČEZ zaměřený na Energetickou bezpečnost – geopolitické souvislosti. Škola ve spolupráci se Stálým zastoupením Evropské komise v ČR se stala pořadatelem oslav Dne Evropy a s nimi spojenými odbornými kulatými stoly, na kterých vystupují vrcholní vládní představitelé, diplomati, vysokoškolští pracovníci, ale i studenti vysokých škol. Na základě zadání Svazu průmyslu a dopravy se tým pracovníků školy zapojil do řešení úkolu „Systému řízení ekonomické diplomacie ČR“, který pokračuje i v roce 2010.
4. Soustavná pozornost je věnována publikační činnosti. Projevuje se to nejen ve vydávání učebních pomůcek, ale i v edici monografií či sborníků a v počtu odborných statí a článků do odborných časopisů. Z monografií jde v posledních letech například o tyto knižní monografie:
 

Štouračová, Judita a kol.: Ekonomická diplomacie České republiky,  
 Dubský, Zbyněk: Preventivní diplomacie. In. Veselý, Zdeněk: Diplomacie v měnícím se světě,  
 Ftorek, Josef: Public relations jako ovlivňování mínění,  
 Kořínková, Květa,: In Peltrám, Antonín a kol.: Sociální politika Evropské unie,  
 Krejčí, Oskar: Zahraniční politika USA,  
 Krejčí, Oskar: Geopolitika středoevropského prostoru,  
 Polreich, Miroslav: Utajená zákulisí, Domácí a zahraniční politika očima bývalého diplomata,  
 Prorok, Vladimír a Lisa, Aleš: Politologie,  
 Veselý, Zdeněk a kol.: Diplomacie v měnícím se světě.

Vydané sborníky představují výstupy z řešených výzkumných úkolů nebo z pořádaných konferencí. či kulatých stolů. Jde například o tyto sborníky:

  - Ekonomická diplomacie,
  - Energetická bezpečnost,
  - Energetická bezpečnost – reakce na krizi,
  - Kulatý stůl - Den Evropy 2009.

Publikační činnost učitelů školy zahrnuje také publikaci statí diskusního charakteru v elektronické podobě (PRO a PROTI) nebo monitorování a poskytování informací o vývoji ruské ekonomiky.
5. Škola rozvíjí mezinárodní spolupráci především v rámci programu Erasmus, kde se zaměřuje na mobilitu studentů i učitelů a na přímou spolupráci se zahraničními vysokými školami. Příkladem je např. uzavření smlouvy o spolupráci s Moskevskou diplomatickou akademií.
6. Spolupráce s praxí, zapojování učitelů i studentů, zahrnuje účast školy na zabezpečování významných událostí (předsednictví ČR v Evropské unii, volby apod.) a dlouhodobou spolupráci s podnikatelskými subjekty, s institucemi či orgány státní

správy a samosprávy (Úřad vlády, Ministerstvo zahraničních věcí ČR, Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR, Svaz průmyslu a dopravy ČR atd.).

7. Činnost školy v regionech je soustředěna na Prahu, nově na Bratislavu, protože škola v roce 2008 získala akreditaci Ministerstva školství Slovenské republiky pro působení na Slovensku a Vzdělávací a konzultační institut v Bratislavě úspěšně zahájil činnost. Činnost Vzdělávacího a konzultačního institutu v Olomouci se v hodnoceném období neměnila.
8. Škola pořádá diskusní fóra, přednášky diplomatů, představitelů praxe či členů akademické obce jiných vysokých škol (např. vystoupení českého velvyslance při NATO Jeho excelence Š. Füleho nebo bývalého komisaře EU pana Pavla Teličky).
9. Úspěšně se rozvíjí činnost Informačního střediska pro spolupráci ČR se Srbskem, Černou Horou, Bosnou a Hercegovinou.
10. Škola systematicky směřuje ke svému počátečnímu záměru, stát se kvalitní a renomovanou vzdělávací institucí, která má všechny předpoklady pro další rozvoj.

### 1.3 Kontrola plnění záměru na rok 2009

Kontrola plnění konkretizace Dlouhodobého záměru rozvoje školy na rok 2009 byla provedena v souvislosti se zpracováním výroční zprávy za rok 2009. Byla předmětem jednání kateder, kolegia rektorky školy a společného zasedání Akademického senátu a Akademické rady školy v dubnu 2010. Z hodnocení vyplynulo, že škola cílevědomě plní vytýčené hlavní úkoly, ale i to, že dochází ke změnám v naléhavosti řešení některých problémů nebo že se některé úkoly nedaří řešit. Poznatky z této kontroly byly využity při zpracování Dlouhodobého záměru na léta 2011 až 2015 a jeho konkretizace na rok 2011.

Uvedeme pouze stručné hodnocení plnění prioritních úkolů roku 2009.

1. České předsednictví v Evropské unii, spolu s ratifikací upravené Lisabonské smlouvy, se promítlo do výuky, 50 studentů školy prošlo výběrovým řízením na místa spolupracovníků a konalo odbornou praxi. Škola ve spolupráci s pracovníky Stálého zastoupení EU v ČR uspořádala oslavu Dne Evropy, nad kterou převzal záštitu předseda vlády. Škola zorganizovala navazující odborný kulatý stůl k hodnocení podpisu Lisabonské smlouvy, na němž spolu s externími odborníky vystupovali učitelé a studenti školy.

2. V hodnoceném období zahájil činnost Vzdělávací a konzultační institut v Bratislavě, který díky iniciativnímu přístupu a dobré součinnosti managementu a vedení školy a Institutu, učitelů, pracovníků studijního oddělení a personalistů dobře zvládl vysoký počet zájemců o studium a zabezpečil výuku kvalifikovanými učiteli. V akademickém roce 2008/2009, tj. v prvním roce činnosti Institutu výuku zabezpečovalo 6 profesorů (odučili 27 % celkem odučených hodin), 7 docentů (odučili 43 % celkem odučených hodin). Profesori a docenti tedy odučili 70 % celkem odučených hodin. Pozitivně jsou hodnoceny výjezdy bratislavských studentů do Prahy, kde jsou pro ně zabezpečovány vybrané přednášky.

3. Růst počtu studentů kombinovaného studia potvrdil oprávněnost požadavku respektovat zvláštnosti této formy studia a naléhavost tvorby a využívání studijních opor pro toto studium. Pozornost byla věnována i možnostem využití manilového přenosu přednášek mezi Prahou, Bratislavou a Olomoucí. Řešit bylo nutné i organizaci soustředění, kde vlivem souběhu soustředění v Praze a v Olomouci nebyly vždy plně využity všechny disponibilní hodiny. Byly proto stanoveny pevné počty hodin soustředění a upřesněny v sylabech jednotlivých předmětů v kombinovaném studiu.

4. Druhým rokem pokračovalo řešení grantového úkolu GAČR „Ekonomická dimenze české diplomacie a její aplikace ve vztahu k zemím západního Balkánu“, řešitelé doc. Ing. J. Štouračová, CSc. a kol. Úkol byl ukončen závěrečnou obhajobou a vydáním knižní publikace „Ekonomická dimenze české diplomacie a její aplikace na oblast západního Balkánu“, která vyšla v březnu 2010 v nakladatelství Professional Publishing Praha.

Tým pracovníků vedený doc. PhDr. Vl. Prorokem, CSc. ukončil v roce 2009 řešení úkolu zadaného Nadací ČEZ, který byl zaměřen na energetickou bezpečnost. Výstupem řešení tohoto úkolu je publikace „Energetická bezpečnost, reakce na krizi“, která vyšla v nakladatelství Professional Publishing Praha.

Třetím úkolem, řešeným učiteli školy, je úkol zadaný Svazem průmyslu a dopravy, zaměřený na „Systém řízení ekonomické diplomacie v České republice“ vypracovaný v rámci projektu „Posilování sociálního dialogu s důrazem na modernizaci institucí, rozvoj lidských zdrojů a rozvoj kvality služeb sociálních partnerů“ pro Svaz průmyslu a dopravy ČR - úkol ukončen v souladu se zadáním počátkem roku 2010. Úkol řeší tým pracovníků pod vedením doc. Ing. J. Štouračové, CSc.

5. Personální zabezpečení veškeré činnosti školy patří bezesporu k rozhodujícím předpokladům úspěšného rozvoje školy. Přes jednoznačnou podporu kvalifikačního růstu ze strany vedení školy, se nedaří urychlit postup habilitačního řízení učitelů školy. Jde například o odborné asistenty s titulem Ph.D. Ing. Švihlíkovou, Ph.D., V. Rouče, Ph.D. a Ing. Zb. Dubského, Ph.D. Potíže s publikováním odborných statí v uznávaných časopisech vedly vedení školy k rozhodnutí o vydávání školního vědeckého časopisu nebo vědeckého sborníku.. Perspektivně nelze spoléhat na to, že jako soukromá vysoká škola získáme pro učitelské působení na vysoké škole své talentované absolventy, aniž jim nabídneme doktorandské studium v daném oboru. Proto škola musí cílevědomě vytvářet potřebné předpoklady a ve vhodnou dobu požádat o jeho akreditaci.

6. Jednou ze silných stránek činnosti soukromých vysokých škol je vztah učitelů a pracovníků školy ke studentům a komunikace se studenty. V roce 2009 byly inovovány webové stránky školy, stabilizovalo se využití komunikačního systému MOGGIS, byla aktivizována studentská část Akademického senátu školy atd. Efektivnost přijatých opatření nepovažujeme za dostatečnou. Je nutné vrátit se k některým nástrojům komunikace (např. pravidelná setkání studentů s vedením školy) a hledat možnosti využití nástrojů nových.

7. Jedním z nových nástrojů komunikace se studenty, respektive nástrojů zpětné vazby, jsou ankety uskutečňované elektronicky v rámci systému MOGGIS. V roce 2009 této možnosti nebylo využito.

8. Záměr založit Klub absolventů školy jako nástroj komunikace školy s absolventy je připraven k realizaci v roce 2010.

9. Mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus v roce 2009 proběhla v důsledku nepřidělení prostředků jen jednostranně (byli jsme jen příjemci zahraničních studentů na stáže). Proběhla bilaterální jednání se zahraničními univerzitami o spolupráci v oblasti vědecké a výzkumné. Byla podepsána dohoda o spolupráci školy s Diplomatickou akademií v Moskvě.

10. Úspěšně pokračovala činnost Informačního střediska pro spolupráci ČR s balkánskými státy. Škola se podílela na aktivitách Rady pro mezinárodní vztahy, například na mezinárodní studentské konferenci o problémech migrace v zemích západního Balkánu.

Z hodnocení plnění konkretizace Dlouhodobého záměru rozvoje na rok 2009, které bylo provedeno při vypracovávání výroční zprávy na začátku roku 2010, vyplývá, že škola cílevědomě plní vytýčené hlavní úkoly, ale i to, že dochází ke změnám v naléhavosti řešení některých problémů nebo že se některé úkoly nedaří řešit. Poznatky z této kontroly budou využity při zpracování Dlouhodobého záměru na léta 2011 až 2015 a jeho konkretizace na rok 2011.

#### 1.4 Využití Dlouhodobého záměru rozvoje vysokých škol ČR

Tento záměr Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR poskytuje ucelenou orientaci rozvoje činnosti českých vysokých škol a umožňuje jednotlivým vysokým školám, aby si vymezipily své postavení a cíle pro nejbližší období.

## 2. Východiska pro formulaci priorit

### 2.1 Počty studentů

VŠMVV Praha si od svého založení nekladla a neklade jako cíl být školou s velkým počtem studentů. Dobré fungování vysoké školy a jeho všestranné zabezpečení však vyžaduje stabilizovat počet studentů na určité míře. Počet studentů musí umožňovat realizovat záměry studijního programu a studijních oborů, musí vytvořit podmínky nejen pro optimální využití přiměřeného počtu profesorů, docentů a odborných asistentů, ale i učitelů z praxe, a to na plné i částečné pracovní úvazky. Počet studentů musí na druhé straně respektovat poptávku po pracovnících na trhu práce. Desetiletá zkušenost z fungování soukromé vysoké školy ukazuje, že optimální počet studentů se pohybuje kolem jednoho tisíce. K tomuto počtu se VŠMVV Praha, o.p.s.v tomto roce přiblížila.

Období 2011 – 2015 a další léta přinesou výrazné změny v počtech potenciálních uchazečů o vysokoškolské studium a škola na ně musí velmi energicky a cílevědomě reagovat. Reagovat musí i na naléhavý požadavek zakotvený v Dlouhodobém programu MŠMT ČR, tj. udržet žádoucí přiměřený počet absolventů bakalářského studia, kteří budou pokračovat v navazujícím studiu magisterském.

Nejúčinnější reakcí je zabezpečení vysoké kvality veškeré činnosti školy, tj. především kvalita výuky, úroveň připravenosti absolventů a jejich uplatnění v praxi, vztah učitelů a pracovníků školy ke studentům, personální vybavení školy, průběh vzdělávacího procesu, zapojení školy do řešení náročných výzkumných úkolů, prestižní jméno školy, zapojení školy do mezinárodní spolupráce, vybavení školy výpočetní a didaktickou technikou, prostředí školy atd.

VŠMVV Praha bude v příštích pěti letech usilovat o to, aby se celkový počet studentů udržel na úrovni roku 2010. Vycházíme z předpokladu, že praxe bude v akreditovaných studijních oborech požadovat růst počtu absolventů nejen pro mezinárodní vztahy a diplomatické služby, ale také pro veřejnou správu, politologii, komunikaci, management a marketing. Do bakalářského studia by mělo být ročně přijímáno minimálně 250 uchazečů, z toho na Slovensku 125. Do navazujícího magisterského studia by mělo být přijímáno minimálně 150 uchazečů, z toho na Slovensku minimálně 90. Počet studentů v magisterském studiu by tak dosáhl dlouhodobého záměru MŠMT ČR a v navazujícím magisterském studiu by nepokračovalo více než polovina absolventů studia bakalářského. Umožnilo by to navíc zvýšit požadavky na uchazeče o toto studium a náročnost celého studia.

K tomu, aby škola uvedených záměrů dosáhla, je nutno vytvořit podmínky, protože se setkáme s velmi silnou konkurencí. Konkurence bude přicházet ze strany veřejných vysokých škol v ČR (neplatí se školné, jde o tradiční vysoké školy, které mají prestižní jméno, mají dobré vybavení, poskytují výhodné ubytování a stravování atd.). Druhou skupinou konkurence jsou soukromé vysoké školy (některé mají zajímavě nízké školné, některé mají doktorandské studium a jsou univerzitami atd.). Třetí skupinou jsou zahraniční vysoké školy, které mají své pobočky v ČR nebo nabízejí zajímavé možnosti studia v zahraničí. Vedení školy tak nepředpokládá pokles počtu studentů, tzn. v bakalářském studiu orientačně kolem 750 (1. ročník 250, druhý ročník 230, 3. ročník po doplnění o absolventy VOŠ 270). V magisterském studiu orientačně kolem 300.



VŠMVV Praha na výše uvedenou situaci již zareagovala a bude reagovat i v budoucnu. Rozhodla se zřídit a realizovat Vzdělávací a konzultační institut (pobočku) v Bratislavě. Komplexně se posuzuje budoucnost Vzdělávacího a konzultačního institutu v Olomouci.

Cílevědomě vedení školy připravuje podmínky pro podání žádosti o doktorandské studium, které by řešilo navazující otázky rozvoje školy. Za prvé by to umožnilo získávat vlastní talentované studenty pro toto studium a stalo by se to jedním z předpokladů jejich získávání pro působení na škole jako její interní učitelé. Za druhé by to umožnilo nabízet toto studium zahraničním studentům a rozvíjet spolupráci se zahraničními univerzitami, která je často podmiňována právě doktorandským studiem.

Vedení školy bude sledovat ještě dvě další možnosti získávání studentů. Jednou z nich je výuka určitého oboru v cizím jazyce (angličtina, případně ruština) a druhou je univerzita třetího věku (např. v oblasti mezinárodních vztahů, energetické bezpečnosti, ekonomické diplomacie atd.).

## 2.2 Institucionální vývoj

VŠMVV Praha je stabilizovanou školou, která existuje od roku 2002. Za tuto dobu ji absolvovalo 412 studentů v bakalářském studiu a 87 studentů ve studiu magisterském. Z právního hlediska je škola obecně prospěšnou společností.

Výuka probíhá především v budově pronajaté od Městské části Praha 5. Částečně se výuka uskutečňuje v detašovaných pracovištích (Vzdělávací a konzultační instituty Olomouc a Bratislava).

Vedení školy věnuje velkou pozornost optimalizaci řízení školy a posiluje úlohu kateder.

## 2.3 Demografický vývoj

Období 2011 – 2015 bude silně poznamenáno výraznými změnami ve věkové struktuře obyvatelstva ČR a poklesem počtu narozených dětí.

### Obyvatelstvo ČR podle věku v roce 2008

Věk	Rok 2008
10 let	90 532
15 let	122 027
18 let	129 286
20 let	134 600
25 let	147 306
30 let	182 758
33 let (max.)	192 383

Pramen: Statistická ročenka ČR 2008

**Orientační počet obyvatel pro odhad nástupu do studia na vysokých školách**  
(předpoklad 50 % populace nastupuje na VŠ)

Věk	Rok 2008	Rok 2010	Rok 2015	Rok 2020
10 let	90 532	94 463	114 410	.
15 let	122 027	90 532	94 463	114 463
18 let	129 286	122 027	90 532	94 463
20 let	134 600	129 286	122 027	90 532
25 let	147 306	134 600	129 286	122 027
30 let	182 758	147 306	134 600	129 286
33 let (max.)	192 383	182 758	147 306	134 600

Pramen: Statistická ročenka ČR 2008

**Odhad počtu nastupujících do studia na vysokých školách ve vybraných letech:**

2010	65 000
2015	61 000
2020	45 000

I přes tento nepříznivý vývoj VŠMVV Praha předpokládá, že udrží počet studentů v bakalářském i magisterském studiu na úrovni roku 2010. Je tomu tak proto, že část studentů je ze Slovenské republiky. Pokud jde o počty studentů v magisterském studiu, existují určité rezervy jednak v absolventech z dřívějších let, kteří jsou v praxi a zjišťují, že bakalářský stupeň nestačí, jednak v uchazečích ze zahraničí.

## 2.4 Vývoj vzdělanostních potřeb trhu práce

Do současné doby absolventi VŠMVV Praha neměli potíže se získáním zaměstnání. Ani značný růst nezaměstnanosti v důsledku světové hospodářské a finanční krize zatím nepřinesl pro tuto skupinu podstatnou změnu. Vedení školy však musí zabezpečit více informací od absolventů a musí sledovat dopady krize na absolventy školy. Škola musí využít poznatky programu Evropské unie „New Skills for the New Jobs“.

Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha má zvláštní pozici v tom, že připravuje absolventy nejen pro český trh, ale také pro trh slovenský. Ten je ve srovnání s českým podstatně méně nasycen a zvýšená poptávka po absolventech školy bude ještě řadu let trvat. Je to částečně dáno i odlišným demografickým vývojem.

### 3. Priority Dlouhodobého záměru

#### 3.1 Kvalita a relevance

Škola se soustředí na tyto oblasti:

- 0 hodnocení kvality vzdělávací činnosti školy, včetně hodnocení vzdělávací činnosti probíhající mimo sídlo vysoké školy (Bratislava, Olomouc, České Budějovice),
  - zhodnocení úrovně připravenosti přijímaných studentů na vysokoškolské studium a promítnutí jeho závěrů do přijímacího řízení a do učebního plánu,
  - zhodnocení přijímacího řízení do bakalářského i do magisterského studia,
  - zhodnocení státních závěrečných zkoušek a promítnutí jeho závěrů do pojetí, obsahu a organizace těchto zkoušek.
- 1 vypracování prognózy vývoje počtu přijímaných studentů do bakalářského a do magisterského studia a zapracovat tendenci postupně snižovat počty nově přijímaných studentů na vysoké školy a tendenci na postupné snižování podílu absolventů bakalářského studia, kteří pokračují v navazujícím magisterském studiu,
- 2 podpora systémů kontroly a ochrany proti plagiátorství, včetně jejich promítnutí do vnitřních předpisů školy,
- 3 implementace Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání do koncepce školy,
- 4 podpora kvalifikačního rozvoje mladých akademických pracovníků školy a rozvíjení podmínek pro pedagogické vzdělávání akademických pracovníků,
- 5 vytváření podmínek pro zvýšení aktivity studentů v pedagogickém procesu, při řešení výzkumných či grantových úkolů a jejich spoluúčast při řízení chodu školy.

#### **Základní směrování vědecké práce VŠMVVP na příštích pět let:**

1. **Ekonomická diplomacie.** Výzkum naváže na grantové úkoly, které VŠMVVP řešila v minulých letech a završila monografiemi. Upřesní vymezení pojmu ekonomické diplomacie, jejích úkolů a institucionální zabezpečení. Komparací modelů zajištění ekonomické diplomacie ve světě završí doporučením pro Českou republiku. Zahrne i soustředěnou pozornost věnovanou problematice parlamentní diplomacie.
2. **Západní Balkán.** Výzkum naváže na grant, který VŠMVVP úspěšně řešila s podporou GAČR. Analyzuje aktuální situaci a vymezí priority zahraniční politiky ČR a EU ve vztahu k tomuto regionu.
3. **Geopolitika Ruska.** Výzkum se v první fázi zaměří na problematiku energetické bezpečnosti Česka a Evropské unie ve vztahu k Ruské federaci. Následující výzkum bude směřovat k vymezení geopolitické hodnoty území Ruské federace, vývoje hranic Ruska a historii zahraniční politiky Ruska. Závěrečná etapa by měla být věnována

definování mocenského potenciálu Ruska a analýze směřování jeho zahraniční politiky.

- 4. Válka a mír.** Výzkum se zaměří na otázky užití síly v mezinárodní politice, a to jak z hlediska historie, tak i teorie. Výzkum bude spojen s analýzou aktuálních zahraničněpolitických doktrín a vojenských strategií mocností. Zachytí jak potenciální příčiny konfliktů jako je otázka energetické bezpečnosti či hraniční, náboženské a etnické spory, tak i výzkum budování míru z hlediska kontroly zbrojení, budování míru, sociálních rekonstrukčních programů a výchovy k míru.

**Záměry publikační aktivity** byly projednány na katedrách a vyplývá z nich rostoucí počet publikací. Předpokládá se například vydání těchto monografií:

Štouračová, J.: Ekonomická diplomacie České republiky

Štouračová, J. a kol.: Systém řízení ekonomické diplomacie v České republice

Štouračová, J. a Jukl, I.: Nová ekonomická a obchodní diplomacie, 2. doplněné a aktualizované vydání

Štouračová, J.: Profesionální, obchodní, společenský a diplomatický protokol

Štouračová, J.: Hlavní oblasti diplomatických činností v nových podmínkách rozvoje mezinárodních vztahů

Krejčí, O.: Mezinárodní politika, 4. aktualizované vydání Praha

Krejčí, O.: Geopolitika středoevropského prostoru . Pohled z Prahy a Bratislavy. 4. doplněné vydání Praha

Krejčí, O.: Geopolitika středoevropského prostoru. Moskva

Veselý, Z.: Dějiny mezinárodních vztahů, 2. vydání

Veselý, Z.: Dějiny českého státu v dokumentech, 3. vydání

Veselý, Z.: Základy diplomacie

Veselý, Z.: International Relations on the Beginning of 21<sup>st</sup> Century. In: Global Politics in the Hard Times

Švihlíková, I.: Globalizace a krize

Rouč, V.: Československé vojenské a diplomatické mise v Latinské Americe

Publikační plány kateder zahrnují vypracování učebních pomůcek, příspěvků do školního odborného časopisu nebo sborníku, statí do elektronicky vedeného diskusního seriálu PRO a PROTI, článků do odborných časopisů atd.

## 3.2 Otevřenost

Škola soustředí pozornost na:

- propagaci školy v České republice i v zahraničí;
- vytváření podmínek pro širší přístup a podporu vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a nároky;
- vytváření podmínek pro realizaci záměru požádat o akreditaci doktorandského studia, o akreditaci výuky vybraného modulu studijního programu v anglickém jazyce a o realizaci rigorózního řízení;
- posouzení záměru rozvinout činnost univerzity třetího věku;
- propojování vysokoškolského vzdělávání s praxí, zejména při přípravě studijních programů, zajišťování vzdělávací činnosti a jejím hodnocení;
- pokračování v pořádání odborně orientovaných setkání (kulatých stolů), např. v souvislosti se Dny Evropy nebo s řešením aktuálních problémů (např. finanční kontrola), a to ve spolupráci s ministerstvy, Poslaneckou sněmovnou, Senátem a vybranými vysokými školami;
- spolupráci s institucemi působícími v oblasti mezinárodních vztahů a veřejné správy směřovanou na efektivní organizaci a průběh praxí studentů,
- vytváření systému transparentního uznávání předchozího studia na vyšších odborných školách pro účely přijímacího řízení podle § 49 odst. 3 zákona o vysokých školách;
- vytváření systému transparentního uznávání kreditů získaných v rámci celoživotního vzdělávání podle § 60 zákona o vysokých školách v akreditovaných studijních programech, včetně jejich promítnutí do vnitřních předpisů;
- sledování průběhu procesu získávání ECTS Label a DS Label v ČR a rozhodnutí o účelnosti pokusu o jejich získání pro školu;
- přípravu společných studijních programů typu joint-degree a double-degree;
- trvalé rozvinutí krátkodobé i dlouhodobé mobility studentů i pedagogických pracovníků.

## 3.3 Efektivita a financování

Škola se zaměří zejména na tyto oblasti:

- průběžné vyhodnocení plnění dlouhodobého záměru rozvoje školy na léta 2006 – 2010 a jeho každoroční konkretizace;
- optimalizace řízení veškerých činností školy;
- cílevědomá a soustavná příprava projektů zapojování učitelů a studentů do operačních programů a získávání grantových úkolů;
- komplexní zhodnocení důsledků krácení výdajů na vzdělání současnou vládou a důsledků zavedení školného na veřejných vysokých školách;
- komplexní zhodnocení důsledků zavedení školného na veřejných vysokých školách a realizace opatření reagujících na tuto změnu.

## **4. Konkretizace Dlouhodobého záměru pro rok 2011 (Hlavní úkoly VŠMVV Praha v akademickém roce 2010/2011)**

### **I. Východiska**

Pro VŠMVV Praha bude akademický rok 2010/2011 třetím rokem po úspěšné reakreditaci z roku 2008 a rokem, zahajujícím tříleté období příprav směřujících k nové akreditaci studijních programů. Součástí příštího akreditačního řízení bude zhodnocení úspěšnosti plnění podmínek pro akreditaci dlouhodobě stanovených MŠMT ČR a posuzovaných Akreditační komisí. Jedná se o podmínky, jejichž splnění předpokládá permanentní a velmi kvalitní plnění odpovídajících úkolů, které se musí nutně promítat do hlavních úkolů školy v období příštích akademických roků.

### **II. Přehled hlavních úkolů VŠMVV Praha pro akademický rok 2010/2011**

Hlavní úkoly pro akademický rok 2010/2011 jsou tedy v souvislosti s uvedenými východisky koncipovány jako dlouhodobé úkoly, jejichž plnění vytváří předpoklady pro úspěšnou akreditaci v roce 2014.

Jedná se především o:

- zajišťování vysoké úrovně kvality výuky (z hlediska obsahu výuky a z hlediska působení pedagogů)
  - vyhodnocování výsledků studia po uplynutí semestru na úrovni kateder a institutů (poboček) a po uplynutí akademického roku na úrovni vedení školy,
  - zvyšování kvalifikační struktury pedagogického sboru,
  - podpora a rozvíjení vědecko-výzkumné činnosti,
  - podpora a rozvíjení publikační činnosti (vydávání školního vědeckého sborníku nebo odborného časopisu),
  - rozvíjení spolupráce s praxí (využití znalostí a schopností učitelů, zapojení studentů);
- všestranné rozvíjení profilových oblastí činnosti školy (mezinárodní vztahy, diplomatická studia, mezinárodní politika, politologie, veřejná správa, komunikace, public relations):
  - sledovat věkovou a odbornou strukturu pedagogických pracovníků a podporovat provádění uvážených změn,
  - hledat a připravovat postupnou realizaci (s důrazem na personální zabezpečení) nové koncepce výuky právních předmětů na oborech zaměřených na veřejnou správu a na oborech zaměřených na mezinárodní vztahy,
  - pokračovat v přípravě nového studijního oboru, zaměřeného na komunikaci a public relations;
- soustavnou propagaci školy a jejich aktivit v tuzemsku i v zahraničí, s cílem pokračovat ve vytváření dobrého jména školy a v efektivním oslovení uchazečů o studium,
  - zhodnocení efektivnosti dosavadní propagace školy,

- vypracování komplexního programu propagace,
  - modernizace a permanentní péče o školní webové stránky,
  - využívání a zapojení se do sítě moderních prostředků komunikace, které jsou studenty a uchazeči o studium běžně využívány;
- vytváření a rozvíjení pro studenty přátelského a studium podporujícího prostředí:
    - urychlené uvedení studentského klubu do provozu,
    - všeobecné dodržování administrativních opatření a pravidel,
    - zkvalitňování podmínek přístupu studentů k informacím,
    - pořádání, alespoň 1 x za rok, vědecké konference studentů;
  - vytváření a rozvíjení vazeb školy s jejími absolventy, za účelem získání přehledu o jejich uplatnění, informací o přínosu studia na škole pro jejich navazující činnost, ale i za účelem využití možnosti zvát absolventy na akce pořádané školou i jejími studenty:
    - ustavení a podpora činnosti Klubu absolventů školy;
  - soustavnou modernizaci počítačového vybavení školy (učebny, jednotlivá administrativní pracoviště, pracoviště pedagogů pro zajišťování e-learningové výuky);
  - pokračování ve všestranné přípravě na podání žádosti o akreditaci doktorandského studia, které považujeme za jedinou reálnou cestu pro výchovu mladých učitelů z řad vlastních absolventů.

#### **Projednáno a schváleno:**

- **Kolegiem rektorky dne 7. 9. 2010**
- **Akademickou radou a Akademickým senátem dne 21. 9. 2010**
- **Správní radou dne 21. 9. 2010**