

# Zpráva o vnitřním hodnocení kvality

k 27. 5. 2022



Vysoká škola  
mezinárodních  
a veřejných vztahů  
Praha

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. (VŠMVVP) k 27. 5. 2022 je zpracována dle § 77b odst. 3 písm. b) ve smyslu ustanovení zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb., a podle vnitřních předpisů VŠMVVP.

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. byla projednána a schválena:

1. Kolegiem rektorky VŠMVVP
2. Radou pro vnitřní hodnocení kvality

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality VŠMVVP k 27. 5. 2022 je zpřístupněna na internetové stránce VŠMVVP ([www.vsmvv.cz](http://www.vsmvv.cz)) a v tištěné podobě na rektorátě Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s.

## Obsah

ÚVOD .....	4
<b>1 PRAVIDLA SYSTÉMU ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A VNITŘNÍHO HODNOCENÍ .....</b>	<b>6</b>
a) <i>Základní principy zajišťování a vnitřního hodnocení kvality .....</i>	<i>6</i>
b) <i>Standards vnitřního hodnocení kvality.....</i>	<i>8</i>
<b>2 ORGÁNY A NÁSTROJE KOORDINACE ZAJIŠŤOVÁNÍ A VNITŘNÍHO HODNOCENÍ KVALITY .....</b>	<b>9</b>
a) <i>Kolegium rektora.....</i>	<i>9</i>
b) <i>Rada pro vnitřní hodnocení VŠMVVP .....</i>	<i>9</i>
c) <i>Disciplinární komise.....</i>	<i>10</i>
d) <i>Dozorčí rada .....</i>	<i>10</i>
<b>3 ZÁKLADNÍ ZDROJE VNITŘNÍHO HODNOCENÍ KVALITY .....</b>	<b>11</b>
a) <i>Strategický záměr a ukazatele v něm obsažené, výroční zprávy, další koncepční, bilanční a analytické dokumenty .....</i>	<i>11</i>
b) <i>Databáze obsažené v informačním systému VŠMVVP .....</i>	<i>11</i>
c) <i>Dotazníková šetření - ankety.....</i>	<i>12</i>
d) <i>Bibliometrická šetření.....</i>	<i>13</i>
e) <i>Analýza uplatnění absolventů .....</i>	<i>13</i>
f) <i>Monitorování sociálních sítí s vazbou na VŠMVVP.....</i>	<i>15</i>
<b>4 ZPŮSOBY VNITŘNÍHO HODNOCENÍ KVALITY .....</b>	<b>17</b>
a) <i>Materiální a finanční prostředky pro realizaci fungování vnitřního systému.....</i>	<i>17</i>
b) <i>Aktivita Rady pro vnitřní hodnocení kvality.....</i>	<i>17</i>
c) <i>Hodnotitelé kvality na VŠMVVP .....</i>	<i>17</i>
<b>5 DOKUMENTACE .....</b>	<b>18</b>
a) <i>Sebehodnotící zprávy .....</i>	<i>18</i>
b) <i>Dotazníková šetření.....</i>	<i>18</i>
c) <i>Hodnocení výuky .....</i>	<i>18</i>
d) <i>Certifikát kvality .....</i>	<i>18</i>
e) <i>Odhalování plagiátorství u kvalifikačních prací: .....</i>	<i>19</i>
<b>6 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ-2020 .....</b>	<b>20</b>
<b>7 ZÁVĚR.....</b>	<b>39</b>

## ÚVOD

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávání, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP k 27. 5. 2022 Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. (VŠMVVP) shrnuje aktuální výsledky vnitřního hodnocení kvality na VŠMVVP. VŠMVVP má v ustanovení svého vnitřního předpisu Statut VŠMVV v čl. 33 Společná a závěrečná ustanovení v odst. 5 písm. d) uvedeno, že mezi vnitřní předpisy registrovanými MŠMT patří Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. (dále jen Pravidla kvality). Tato pravidla kvality VŠMVVP vytvořila a nechala registrovat na MŠMT. Vnitřní předpis **nabývá platnosti** podle § 41 odst. 2 a § 36 odst. 4 zákona **dnem jeho registrace** Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a **účinnosti nabývá prvním dnem měsíce následujícím po registraci**. Pravidla byla **registrována dne 27. června 2017**.

VŠMVVP je koncipována jako nezisková organizace ve formě neuniverzitní soukromé vysoké školy a umožňuje v souladu se zákonnými podmínkami poskytování vysokoškolského vzdělání přístup k vysokoškolskému vzdělání, získání v praxi žádané a využitelné úplné profesní kvalifikace a přípravu pro vědeckou a výzkumnou práci a další náročné odborné činnosti. Kromě toho VŠMVVP nabízí a poskytuje i programy celoživotního vzdělávání nejen v oblastech své základní orientace, ale také v pedagogické přípravě učitelů úspěšným akreditovaným programem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků „Učitel naživo“. Rozvíjena je také vědeckovýzkumná, grantová a publikační činnost akademických pracovníků a třetí role vysoké školy, spolupráce s partnery z aplikační sféry, s jinými vysokými školami, s vědeckými pracovišti, institucemi, asociacemi a profesními sdruženími. Zpráva o kontrole kvality je syntézou dosaženého stupně vývoje VŠMVVP a umožňuje veřejnou kontrolu této obecně prospěšné společnosti jako vzdělávací instituce v systémovém prostředí českého terciárního vzdělávání.

V letech 2016 až 2019 zastával funkci rektora a zároveň předsedy Rady pro vnitřní hodnocení VŠMVVP doc. PhDr. Václav Soukup, CSc. Po něm do uvedených funkcí nastoupil doc. Ing. Jindřich Ploch, CSc. Od 1. 4. 2021 je rektorkou a taktéž předsedkyní Rady pro vnitřní hodnocení VŠMVVP doc. Ing. Hana Březinová, CSc.

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

Přes uvedené změny v akademickém vedení VŠMVVP se podařilo udržet **kontinuitu** všech významných procesů včetně vnitřního hodnocení kvality vzdělávání, tvůrčí a s nimi souvisejících činností.

Akademické vedení VŠMVVP je nutné provádět systematicky a na základě úzké týmové spolupráce všech akademických pracovníků napříč organizační strukturou školy.

VŠMVVP jako obecně prospěšná organizace má zřízenou v rámci statutárního vedení (generálním ředitelem) **stabilní dozorčí radu**. Ta dohlíží zejména nad finančními procesy školy a podílí se na optimalizaci a kvalitě ekonomického a finančního řízení VŠMVVP. Statutární vedení je zodpovědné za kvalitu a stabilitu využívání finančních zdrojů pocházejícího zejména ze školného studentů, ale také dílčím způsobem ze získávaných dotací, grantů a jiných zdrojů. Dbá také na to, aby byly řádně a včas získány a vyúčtovány stipendia od MŠMT.

## 1 PRAVIDLA SYSTÉMU ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A VNITŘNÍHO HODNOCENÍ

Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality VŠMVVP vychází z doporučených Standardů a směrnic pro zajišťování kvality evropského vysokého školství (ESG). Nedílnou součástí systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení v dílčích činnostech VŠMVVP.

Jedná se především o nastavení pravidel při

- přípravě a správě akreditačních programů, v nichž jsou stanoveny procesy vzniku, úprav a průběžného sledování a hodnocení studijních programů;
- studijní a zkušební řád pro studenty VŠMVVP;
- vyhlášky rektorky k vedení, vypracování a zveřejňování závěrečných prací studentů,
- rámcové smlouvy o spolupráci při realizaci odborné praxe a dalších aktivit studentů VŠMVVP.

### a) Základní principy zajišťování a vnitřního hodnocení kvality

V průběhu uplynulých 5 let se odvíjelo zajišťování a vnitřní hodnocení kvality na VŠMVVP tak, by byly vytvářeny, optimalizovány a naplněny základní principy v následujících oblastech:

- Zodpovědnost v přístupu k výukovým, výzkumným i organizačním úkolům, která se projevila v přípravě, realizaci a rozvoji studijních programů, respektování provesních a etických standardů a zajišťování akademických svobod – tato oblast musela být velmi empaticky, zodpovědně a vysoce profesně řešena v období, které nastalo vyhlášením nouzového stavu z důvodu epidemie Covid 19 počínaje rokem 2020 a následně válečným konfliktem na Ukrajině počínaje rokem 2022.
- Vymezení pravidel tvorby, přípravy a inovace studijních programů bylo prohloubeno o pravidla zavedení on-line, hybridní a dalších forem výuky, které musely být citelně zaváděny a řešeny vzhledem ke zdravotnímu stavu jak studentů, tak vyučujících,

vzhledem ke znalostem a schopnostem celé akademické obce v digitalizaci, využívání různých nových hardware a software. Bylo nutné rychle reagovat na takovou úpravu výuky, aby studentům bylo poskytnuto maximum péče a podkladů k výuce, aby se jim dostalo nejen potřebného rozsahu výuky, ale také osobní podpory.

- Vymezení pravomocí a odpovědnosti garantů studijních programů a garantů předmětů je striktně ověřováno a kontrolováno na pravidelných poradách s vedoucími kateder a guaranty studijních programů včetně vyučujících ve studijním středisku v Bratislavě. Tento proces nelze provádět jednorázově, je nezbytné průběžně řešit možné vzniklé problémy a okamžitě je řešit.
- Zajištění relevance studijních programů, které garantuje, že vyučované studijní předměty, metody výuky, způsoby hodnocení, témata závěrečných prací a témata závěrečných prací odpovídají profilu absolventa v konkrétním studijním programu – soustavné srovnávání akreditovaných studijních programů s průběhem v praxi, vzniklým vývojem v daném oboru, ve veřejném a politickém prostoru musí soustavně být doplňováno vhodnou formou, například nadstavbou nad vyučované předměty (pilotní třísemestrový projekt AMBASÁDA, projekt BEZPEČNOST); rozvíjení metod výuky směrem k celosvětové digitalizaci veškerých procesů, ale také nahrazování osobních setkávání a konferencí distanční formou.
- Kompetence zaměstnanců, jejich vysoká odborná a organizační úroveň je potřeba soustavně ověřovat, neboť se může v čase měnit. Je nezbytné sledovat publikační činnost vyučujících, jejich zapojování do různých projektů, výzkumu, jejich zájem vystupovat na konferencích, hostovat na jiných vysokých školách včetně zahraničních. Bohužel pandemie Covidu 19 tuto oblast dost omezila, avšak přesto se rozvíjela jak publikační, tak konferenční činnost a VŠMVVP se v této oblasti výrazně zviditelnila (účast na zařazení západočeského lázeňského trojúhelníku do seznamu UNESCO, mezinárodní vědecká konference Nové trendy – New Trends 2021, konference Nova School, quo vadis?)

## b) Standardy vnitřního hodnocení kvality

Standardy kvality činnosti byly v průběhu uplynulých pěti let ověřovány v rámci vnitřního hodnocení, které stanovují vymezené předpisy v Čl. 3 odst. 1. Pravidel systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení.

Protože během období došlo ke změně vedení i struktury VŠMVVP, bylo nezbytné se vždy seznámit s možnými riziky, která mají vliv na kvalitu vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Na VŠMVVP byly akreditovány odlišné studijní programy, takže při zkoumání kvality jejich zabezpečení kvalifikovanými vyučujícími, vhodným technickým zázemím, bádáním vyučujících a i zapojení do něj studentů, bylo také nutné upravit standardy vnitřního hodnocení kvality. V týmech kateder a insitutumů se vedly diskuse, kam posunout daný předmět či zavést nový volitelný předmět, jakého specialistu pozvat z praxe, aby přinesl nové aktuální informace. Velice významnými jsou projekty Ambasáda, Bezpečnost, Q & A a další, jichž se zúčastňují jak studenti, tak vyučující.

VŠMVVP má zavedený transparentní proces vnitřního hodnocení, má vytvořena pravidla, na základě kterých probíhá odborné i etické hodnocení.

Výstupem vnitřního hodnocení je doporučení k dalšímu rozvoji jak metod a pravidel výuky, tak způsobu hodnocení samého. Vedení VŠMVVP po provedení vnitřního hodnocení přijímá opatření, která jsou průběžně navrhována a snaží se tak preventivně předejít dalším možným nedostatkům, případně na ně rychle reagovat a odstranit je.

## 2 ORGÁNY A NÁSTROJE KOORDINACE ZAJIŠŤOVÁNÍ A VNITŘNÍHO HODNOCENÍ KVALITY

### a) Kolegium rektora

Kolegium rektora, v současnosti kolegium rektorky, je jejím poradním orgánem a tvoří hlavní institucionální nástroj koordinace systému zajišťování kvality. Projednává v této oblasti veškeré materiály, které se týkají zajišťování a vnitřního hodnocení kvality.

Vzhledem k tomu, že je rektor/rektorka vždy předsedkyní Rady pro vnitřní hodnocení VŠMVVP, lze operativně rozhodovat o dalších postupech a opatřeních.

Na zajištění kvality samozřejmě spolupracují další akademiční funkcionáři, akademičtí pracovníci a další zaměstnanci VŠMVVP.

### b) Rada pro vnitřní hodnocení VŠMVVP

Rada pro vnitřní hodnocení byla založena v roce 2017 a je operativně obnovována a doplňována. Od roku 2017 vzhledem ke změnám v čele VŠMVVP, které realizovali noví vlastníci školy, se střídali i její předseda rektor/rektorka. V letech 2017 – 2019 byl rektorem doc. PhDr. Václav Soukup, CSc., následně 2020 – 2021 doc. Ing. Jindřich Ploch, CSc., od 1. 4. 2021 doc. Ing. Hana Březinová. Kontinuálně jsou členy Rady pro vnitřní hodnocení doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc., Mgr. et. Mgr. Jiří Kohoutek, Ph.D., PhDr. Radka Löwenhöfferová, Ph.D., MBA a Mgr. Jan Polišenský, Ph.D.

#### Rada pro vnitřní hodnocení k 27. 5. 2022

<b>Předseda:</b>	doc. Ing. Hana Březinová, CSc.
<b>Místopředseda</b>	doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc., MBA
<b>Členové:</b>	Mgr. et. Mgr. Jiří Kohoutek, Ph.D.
	PhDr. Radka Löwenhöfferová, Ph.D., MBA
	Mgr. Jan Polišenský, Ph.D.
<b>Zástupce studentů</b>	Adam Brisuda

### c) Disciplinární komise

Disciplinární komise plní funkci revizního orgánu VŠMVV. Tuto komisi jmenuje a svolává podle potřeby ad hoc rektorka VŠMVVP. V hodnoceném období nebylo nutné svolání Disciplinární komise z důvodu zjištěného přestupku.

### d) Dozorčí rada

VŠMVVP jako obecně prospěšná společnost má ustanovenou dozorčí radu, jejíž složení je stabilní. Předsedkyně dozorčí rady je zvána jako host na jednání kolegia zejména při hodnocení kvality a také při závažnějších a finančně náročnějších projektech, přijímání nových akademických pracovníků, který garantují nosné předměty nebo dokonce studijní programy.

#### **Dozorčí rada Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha k 27. 5. 2022**

Členové dozorčí rady o.p.s.	Mgr. Romana Kofroňová, MBA
	JUDr. Ladislav Jančo
	Mgr. Vladimír Řezníček

### 3 ZÁKLADNÍ ZDROJE VNITŘNÍHO HODNOCENÍ KVALITY

#### a) Strategický záměr a ukazatele v něm obsažené, výroční zprávy, další koncepční, bilanční a analytické dokumenty

System zajišťování kvality a její vnitřní hodnocení jednoznačně vychází z dlouhodobého strategického záměru VŠMVVP. Vzhledem ke změně vlastnické struktury a z toho vyplývající struktury akademických funkcionářů i ostatních akademiků a zaměstnanců VŠMVVP, byly psány tyto záměry v obecnější rovině, neboť vlastníci se právě v předchozích pěti letech zamýšleli nad dalším vývojem této vysoké školy. Jejich záměry se vyvíjejí a na základě toho dochází i ke změnám dílčích strategických záměrů za jednotlivé kalendářní roky. Důsledkem této skutečnosti je, že některé strategické záměry se v čase mění a je složité provádět vnitřní hodnocení.

Vždy však bylo v jednotlivých rocích vývoje VŠMVVP zájmem zajistit dostatečnou otevřenost VŠMVVP pro odbornou veřejnost, získat uchazeče a studium v prezenční i kombinované formě studia, a hlavně zajistit na základě přijímacího řízení kvalitní, vyváženou výuku s moderním přístupem ke všem akreditavným studijním programům.

Každoroční výroční zprávy VŠMVVP, které byly v hodnoceném období v požadované kvalitě i čase předány MŠMT, slouží nejen ke zveřejnění informací o činnosti školy, ale také k vyhodnocení způsobu řízení školy, výsledků, kterých bylo při výuce, ale také ve vědě, výzkumu, publikační činnosti, spolupráci s veřejností a v dalších činnostech dosaženo.

#### b) Databáze obsažené v informačním systému VŠMVVP

VŠMVVP používá informační systém moggis a dále program na odhalování plagiátorství. Nové vedení provedlo podrobnou analýzu dat, které tvořily k 1. 4. 2021 obsah používaného IS Moggis a došlo k závěru, že je nezbytné sjednat nápravu a zajistit důslednou aktualizaci a doplnění studentského informačního systému. Dále byla provedena analýza personální agendy a opět je tato oblast rozšiřována, doplňována a elektronizována.

V hodnoceném období došlo k rozhodnutí změnit dosud používaný informační systém. Aby k tomu mohlo dojít, byly provedeny přípravy a data doplněna do stávajícího systému.

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

Vedení VŠMVVP bude data na přelomu října a listopadu 2022 migrovat do IS MUNI, který mají i ostatní vysoké školy ve skupině vlastníků. Dojde tak nejen ke sjednocení informačních systémů, ale také k jejich provázání a optimálnímu spojení s dalšími systémy, jako je účetnictví, mzdová agenda, registrace docházky u zaměstnanců, spisová služba a další nezbytné agendy. Používání dílčích agend, které nejsou elektronicky provázány, způsobuje v praxi zbytečné chyby, je nezbytné časté ověřování kvality dat, často jsou data opakovaně vkládána ručně, což může vést k zbytečným omyslům a pochybením.

Právě od zkvalitnění provozu informačních systémů VŠMVVP si slibuje vedení školy, že budou odstraněny některé zbytečné administrativní práce, zaměstnanci zejména studijního oddělení tak budou mít více času na osobní jednání se studenty.

I tak zůstane nezbytná kontrola získaných kreditů pro postup do dalšího ročníku, posun předmětů z nižšího roční do vyššího ročníku, vyhodnocování úspěšnosti skládání zkoušek studentů, kontrola záznamů ze strany vyučujících, ze strany vyučujících ověřování aktuálnosti sylabů k jednotlivým předmětům, studijních opor, doporučené literatury, vyhlášení zkoušek atd.

### c) Dotazníková šetření - ankety

Každoročně jsou prováděna dotazníková šetření a ankety. Formou otázek, které jsou precizovány v průběhu hodnoceného období, se zjišťují anonymně názory na kvalitu výuky, její organizaci, technické, personální, materiální a další zázemí jak ze strany studentů, tak ze strany vyučujících.

Dotazníková šetření a ankety probíhají v Praze i v Bratislavě. Následně se dotazníky sumarizují, vyhodnocují, provádí se kvalitní analýza, z níž vznikají velice důležité informace. Zprávy obsahující závěry z dotazníkových šetření a anket jsou projednávány Radou pro vnitřní hodnocení. Jsou také projednány v rámci kolegia rektorky a následně archivovány.

#### d) Bibliometrická šetření

Bibliometrická šetření na VŠMVVP probíhají z řady pohledů a úhlů. Lze je považovat za velmi zásadní, neboť jejich úkolem je prozkoumat a zkontrolovat vazby mezi jednotlivými dokumenty, které vznikají na VŠMVVP, využívají se při jejím řízení, výuce, vědě a výzkumu a dalších činnostech.

Nejde jen o kvantitativní ověřování dokumentů VŠMVVP, ale také o vyhodnocování jejich kvality, vazeb, využitelnosti.

Bibliometrická metoda se také hodí při posuzování akreditačních spisů a jejich vzájemných vazeb, při ověřování zapojení vyučujících, jejich kapacit, možností, vyhodnocování jejich vytížení se zdůrazněním, že je nezbytné, aby měli také kapacity na svůj odborný růst, publikační činnost, účast na konferencích nebo pořádání konferencí, poskytování konzultací studentům, odborné veřejnosti, vystupování v médiích.

Bibliometrická šetření jsou vysoce specializovanou a odborně náročnou disciplínou, která však může velmi výrazně ovlivnit kvalitu poskytovaných služeb VŠMVVP. Proto byla také zakotvena do vnitřních pravidel pro vnitřní hodnocení kvality vzdělávání, tvůrčí a snimi souvisejících činností.

#### e) Analýza uplatnění absolventů

Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha o.p.s. systematicky sleduje situaci na trhu práce z hlediska zaměstnanosti absolventů. Na základě průzkumu mezi absolventy bylo zaznamenáno, že jim prvotní pracovní zkušenosti, získané v průběhu studia a prostřednictvím praxe, umožnily úspěšný vstup nejen na domácí pracovní trh, ale také pracovní uplatnění v zahraničí. Z tohoto důvodu byl v průběhu pětiletého hodnoceného období kladen důraz na vzájemné sepjetí studia s praxí, což je jeden z předpokladů k naplňování sdílených akademických a společenských hodnot, které přispívají k inovaci studijních programů, rozšíření vzdělávací činnosti a propracování systému zpětné vazby jejího hodnocení.

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

V průběhu těchto let proto vedení VŠMVVP konzultovalo s klíčovými partnery a potenciálními zaměstnavateli našich studentů optimální profil absolventa stávajících i připravovaných studijních programů a implementovalo jej do své vzdělávací strategie.

VŠMVVP pořádá jednou ročně anketu pro absolventy, kde se dotazuje absolventů na status v rámci zaměstnanosti. Tímto zjišťuje, jakým způsobem jsou absolventi zaměstnání (OSVČ či zaměstnanci, zda jsou zaměstnání v oboru svého studijního programu atd.).

Škola spolupracuje s budoucími zaměstnavateli studentů dvěma způsoby:

- 1) Firmy a instituce samy oslovují školu a nabízejí volná místa a vhodná pro studenty. Nabídky zveřejňuje pracovník zodpovědný za odborné praxe ve školním informačním systému. Pokud firmy požadují specifické znalosti či zkušenosti (např. znalost jazyků, absolvování studia či stáže v zahraničí), škola vybere a doporučí vhodného kandidáta.
- 2) Škola sama aktivně oslovuje instituce a podniky, které jsou spjaty s vyučovými studijními programy, a dojednávají praxe pro studenty. Škola také průběžně sleduje nabídky pracovních míst na vybraných webových stránkách (MŠMT, MZV a upozorňuje studenty na probíhající výběrová řízení). Oddělení Marketingu VŠMVVP vede listinu partnerů, kteří přijímají stážisty z řad studentů. Stává se, že stážistům je posléze nabídnuta pracovní smlouva po uplynutí stáže.

Tuto specifickou oblast škola tradičně zajišťuje přímými kontakty s potenciálními zaměstnavateli absolventů, zve vybrané odborníky z praxe k přednáškám a diskusím se studenty i učiteli školy, nominovala své studenty do přípravných týmů pro organizování různých akcí na regionální i státní úrovni. V průběhu akademického roku studenti vykonávají praxe v různých oblastech veřejného života, značná část studentů na městských a místních úřadech a ve státní správě v místě svého bydliště, část také v soukromé sféře – ve firmách, a společnostech, zejména v oblasti administrativy. Avšak s ohledem na přetrvávající pandemii Covid 19 byla nabídka stáží menší ve srovnání s předchozími lety a také dalším specifickým bylo, že téměř všichni studenti pracovali z domu.

Jednotlivě měli možnost studenti realizovat svoje praxe v těchto institucích: Úřad vlády ČR, Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR, Ministerstvo zahraničních věcí ČR, Ministerstvo vnitra ČR, Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, Magistrát hl.m.Prahy, OZP, Katastrální úřad pro

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

hl.m. Prahu, Český rozhlas, Ústav mezinárodních vztahů, Institut pro politiku a společnost, Rada pro mezinárodní vztahy, Diplomatická akademie MZV ČR, Centrum Dialog o.p.s., UNICEF, Česká centra při MZV ČR, WTA s.r.o. (World Trade for All), WHO (World Health Organization) apod. Studenti Vzdělávacího a konzultačního Institutu v Bratislavě absolvovali krátkodobé stáže na Ministerstvu zahraničních věcí a evropských záležitostí SR.

Velmi často se na školu obracely PR oddělení, PR a marketingové agentury a také personální agentury, které hledají do svých řad schopné spolupracovníky právě z VŠMVVP, z bakalářského programu Mezinárodní management a marketing. Byla uzavřena spolupráce s Asociací Public Relations (APRA) o možném členství VŠMVVP v APRA. VŠMVVP se stala přidruženým členem a studenti Mezinárodního managementu a marketingu již zkoušejí svoje nápady realizovat v rámci této asociace.

Pravidelně se studenti zapojovali i do pomoci dalším neziskovým organizacím, s nimiž připravovali projekty jako koordinátoři (Erasmus, apod.), sbírka potravin pro Ukrajinu.

Každoročně vedení VŠMVVP ověřuje počty absolventů bakalářského a magisterského studia, kolik bakalářů pokračuje v navazujícím studiu přímo na VŠMVVP.

V průběhu revitalizace kultury studentského a akademického života, v souladu s koncepcí dlouhodobého záměru na období 2016 – 2020 a následně 2021+, VŠMVVP systematicky podporuje aktivity Klubu absolventů a Studentského klubu. Oba spolky vycházejí z jednotné strategické koncepce a jsou významnou součástí komunikačního systému „škola – absolvent, absolvent - škola“. Z takto propojené vzájemné komunikaci lze ověřit, jak jsou spokojeni studenti s probíhajícím studiem, jak byli spokojeni absolventi a jak se uplatňují v praxi. Přinášejí také zpětnou vazbu na to, jaké informace je vhodné zapojit do výuky.

### f) Monitorování sociálních sítí s vazbou na VŠMVVP

Na VŠMVVP je pověřeno marketingové oddělení monitorováním sociálních sítí s vazbou na VŠMVVP. Na jednání kolegia jednou za čtrnáct dní informuje o poznatcích za uplynulé období.

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

Informace ze sociálních sítí jsou vynikající zpětnou vazbou, ať se jedná o pozitivní nebo negativní reakce studentů, akademických pracovníků nebo zaměstnanců VŠMVVP. Sledovány jsou ale i vystoupení na sociálních sítích od třetích osob, které nemají přímou vazbu na VŠMVVP, pokud se k našemu subjektu vyjadřují.

Snažíme se, aby se studenti s etiketou, která se na naší škole učí, seznámili také s netiketou, která znamená vhodné jednání na internetu a sociálních sítích. Různá vystoupení jsou vizitkou zejména osob, která se na sociálních sítích vyjadřují nebo reagují na určitou záležitost. Je nezbytné monitorovat, aby nedošlo k poškození dobrého jména VŠMVVP, k poškozování jejího vysokého kreditu, ale také k psychické újmě studentů, akademických pracovníků a zaměstnanců VŠMVVP.

Lze konstatovat, že vedení VŠMVVP má již zkušenosti právě s tím, že zafungoval monitoring na sociálních sítích, dokonce samy studenti byli těmi, kteří se školy zastaly a situaci oznámili marketingovému řediteli.

## 4 ZPŮSOBY VNITŘNÍHO HODNOCENÍ KVALITY

### a) Materiální a finanční prostředky pro realizaci fungování vnitřního systému

Hospodářské vedení VŠMVVP je odpovědno za to, aby byl vyčleněn takový objem materiálních a finančních prostředků, které umožní efektivní vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností školy.

### b) Aktivity Rady pro vnitřní hodnocení kvality

Vnitřní hodnocení kvality realizuje Rada pro vnitřní hodnocení kvality VŠMVVP. Výstupem vnitřního hodnocení je analýza silných a slabých stránek, která dále slouží ke zlepšování strategií a plánování konkrétních cílů. Rada pro vnitřní hodnocení kvality VŠMVVP zajišťuje:

- a) projednávání a schválení pravidel a způsobů vyhodnocení systému zajišťování kvality,
- b) řízení, sledování a dokumentaci výsledků vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP,
- c) zpracování a projednávání návrhu zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP.

### c) Hodnotitelé kvality na VŠMVVP

Pravidla systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností určují, že hodnotiteli jsou mimo VŠMVVP

- Národní akreditační úřad pro vysoké školství,
- Oponenti zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP.

**Protože VŠMVVP v průběhu hodnoceného období (2017 – 2022) průběžně posílala na Národní akreditační úřad pro vysoké školství sebehodnocící zprávy ve všech studijních programech, následně kontrolní zprávy, má zato, že NAU pravidelně informovala o vnitřním hodnocení kvality na VŠMVVP ve všech oblastech.**

## 5 DOKUMENTACE

### a) Sebehodnotící zprávy

VŠMVVP si v hodnoceném období nechala zpracovat Sebehodnotící zprávy (součást žádostí o akreditační spis) ke studijním programům Mezinárodní veřejné vztahy a diplomacie, Mezinárodní management a marketing, Provoz letecké dopravy, Mezinárodní a diplomatická studia od externí společnosti Crunch Thomson, která tak v roce 2019 provedla externí hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Následně při zpracovávání Sebehodnotících zpráv u uvedených studijních programů v angličtině již vnitřní hodnocení prováděli akademičtí pracovníci a zaměstnanci VŠMVVP.

Uvedené dokumenty jsou archivovány jak VŠMVVP, tak byly zaslány na NAU.

### b) Dotazníková šetření

Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha o.p.s. po skončení akademického roku provádí dotazníková šetření, které následně vyhodnocuje. Šetření probíhají na všech pracovištích VŠMVVP, oslovení jsou všichni studenti i všichni akademičtí pracovníci. Následují vyhodnocení dotazníkových šetření.

Dotazníková šetření jsou archivována.

### c) Hodnocení výuky

VŠMVVP zpracovává hodnocení výuky po skončení akademického roku. Tato hodnocení jsou archivována.

### d) Certifikát kvality

VŠMVVP v rámci bratislavského pracoviště má zajištěnou kvalitu na základě Certifikátu ISO 9001.

Externí hodnocení má vysokou vypovídací schopnost o kvalitě poskytovaných služeb.

#### e) Odhalování plagiátorství u kvalifikačních prací:

VŠMVVP věnuje zvýšenou pozornost kvalitě a relevanci závěrečných kvalifikačních prací studentů – bakalářských a diplomových prací. Pro účely systematické kontroly originality kvalifikačních prací i semestrálních prací studentů je využíván osvědčený antiplagiátorský program EPHORUS, který má nejrozsáhlejší databázi publikací a internetových zdrojů, se kterými je odevzdaná práce porovnávána a posuzována shoda. Pokud je shoda nízká (dobrý výsledek je do 5 %, max. 10 %), je kvalifikační práce připuštěna k obhajobě. Výsledek shody je součástí posudku vedoucího závěrečné práce a je prezentován při obhajobě. Pokud je shoda vyšší, vedoucí závěrečné práce buď práci přesto doporučí k obhajobě a v posudku odůvodní tuto vyšší míru shody (např. nutností převzít úplné znění zákonů nebo jiných dokumentů apod.), nebo práci označí jako plagiát a nedoporučí ji k obhajobě. Student v takovém případě práci stáhne, přepracuje a přihlásí se k dalšímu možnému termínu obhajoby (výsledek je potom opět prověřen a vedoucí práce ji doporučí / nedoporučí k obhajobě).

V případě závažného prohřešku může být student řešen disciplinární komisí dle Disciplinárního řádu pro studenty VŠMVVP. Disciplinární komise by byla svolána v případě, že student práci odevzdá a jde k obhajobě i přes nedoporučení vedoucího práce a komise u státních závěrečných zkoušek by označila práci jako plagiát. Tímto je zajištěna originalita prací. V roce 2020 ani v roce 2021 nebyl zjištěn žádný případ plagiátorství.

Rámcové výsledky hodnocení vzdělávací činnosti, tvůrčí vědeckovýzkumné činnosti a hodnocení souvisejících činností jsou detailně specifikované v Sebehodnotící zprávě VŠMVVP.

## 6 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ-2020

Vedení VŠMVVP realizovalo v průběhu roku 2020 pravidelnou evaluaci akademických činností, kam náleží průběžné hodnocení výukové činnosti, vědeckovýzkumných a tvůrčích činností a dalších odborných aktivit v rámci třetí role vysoké školy; výstupem komplexního hodnocení bylo přijetí opatření na úrovni akademických pracovníků, u kterých bylo třeba zvýšit výkonnost v některých sledovaných ukazatelích. Pandemie Covid 19 zasáhla mimořádným způsobem do života a vzdělávacích aktivit vysokých škol, tedy i VŠMVVP. V systému řízení kvality se na VŠMVVP veškeré sledované činnosti dostaly do zcela nové situace v rámci vyhlášení nouzového stavu a uzavření prezenčních forem uskutečňování vzdělávací činnosti. Na VŠMVVP byla organizována on-line výuka jednotlivými vyučujícími již od samotného počátku koronavirové krize. Všichni akademičtí pracovníci učební pomůcky ve formě elektronických přednášek v MS PowerPoint a další studijní materiály pravidelně vkládali na jednotné úložiště v systému Moggis. Ve dnech 31. 3. 2020 a 1. 4. 2020 bylo pro všechny akademické pracovníky realizováno metodické zasedání, které mělo podobu osobního setkání (pro zájemce do kapacity posluchárny z hlediska limitů v opatření vlády) s možností on-line připojení. Poté byla on-line výuka na VŠMVVP zavedena jako systémový krok a realizována podle daného rozvrhu všemi vyučujícími.

V systému řízení kvality nebyl při evaluacích diagnostikován žádný nesoulad ani nebyl podán žádný jiný podnět, který by bylo nutné řešit jako etický nebo pracovně právní problém. Dotazníkové šetření, které sledovalo především spokojenost studentů a pedagogů se zavedeným systémem distanční výuky, proběhlo pravidelně s periodicitou konce semestru, tedy v květnu 2020 a v prosinci 2020. Výstupy dotazníkových šetření identifikovaly pouze jeden drobný organizačně provozní nesoulad, který byl na úrovni prorektorky pro výuku, rozvoj a evaluaci vzdělávání operativně vyřešen. Jednalo se o příliš dlouhé bloky výuky s jedním vyučujícím.

Rada pro vnitřní hodnocení VŠMVVP jako samosprávný akademický orgán vysoké školy, řídila během celého roku 2020 průběh vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, vědeckovýzkumné, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP. Na svých jednáních hodnotila především výstupy dotazníkových šetření, koordinovala vnitřní systém zajišťování a hodnocení úrovně fungování vzdělávacího systému. Záznamy z jednání jsou k dispozici na webových stránkách <https://vsmvv.cz/system-kvality/>.

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

Z hlediska vnitřního hodnocení klíčových procesů na VŠMVVP je považováno v roce 2020 za důležité a plně osvědčené zejména anketní šetření mezi studenty, akademickými pracovníky a absolventy. Anketa jako evaluační nástroj slouží k hodnocení subjektivně vnímané kvality studia a komunikace na VŠMVVP v oblasti analýzy hodnocení studijních zkušeností, prostředí, vybavenosti a image vysoké školy.

### Výsledky studentské ankety LS AR 2019/2020

Termín realizace ankety: 16. 4. - 24. 4. 2020

Vzhledem k nové situaci byla zrealizována anketa mezi studenty s cílem v co nejkratším čase získat základní vhled do toho, jak studenti vnímají online výuku. Výsledky byly využity ke zlepšení situace pedagogů, tak i pro školu, a přispěly i k tomu, že se studenti v nelehké době učili efektivněji.

#### Respondenti výzkumu:

Počet oslovených studentů: 225

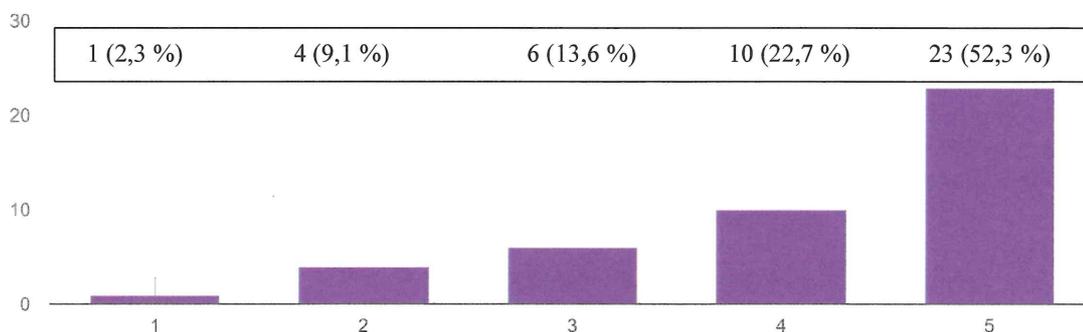
Vrácených a vyhodnocených dotazníků: 45

Úspěšnost návratu dotazníků: 20%

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

Vyhovuje vám platforma (google meet) na které on-line výuka probíhá? (Hodnoťte bodově, tedy 5 bodů je nejvíce.)

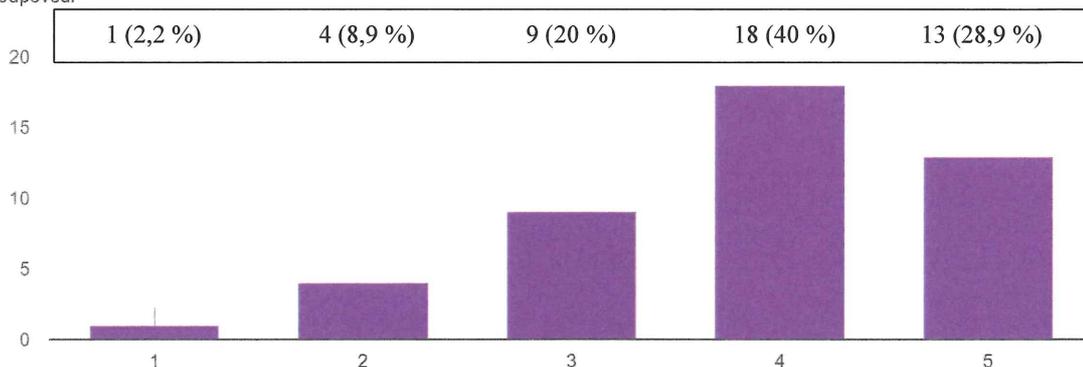
44 odpovědí



Využití aplikace Google Meet je mezi studenty přijímáno dobře. Více než polovina studentů je spokojena s platformou online výuky, kterou VŠMVVP zvolila.

Jste spokojeni s technickým připojením/kvalitou přenosu? (Hodnoťte bodově, tedy 5 bodů je nejvíce.)

45 odpovědí

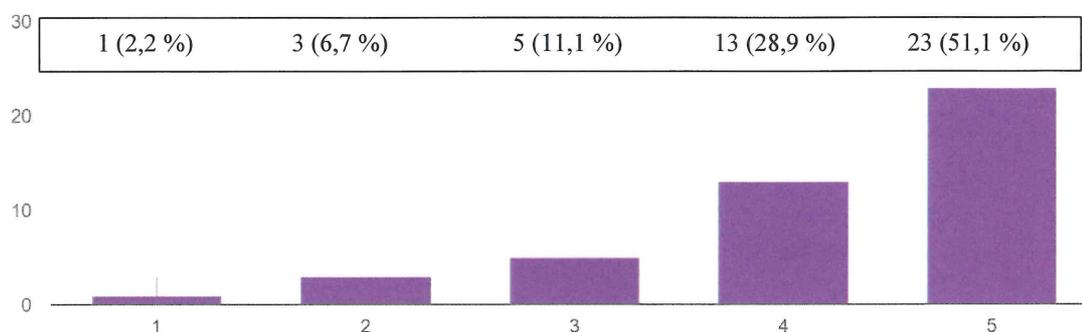


Také technické připojení a přenos přednášek hodnotí studenti velmi dobře. Více než 60 % respondentů je spokojeno.

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

Jste spokojeni s průběhem on-line přednášky? Využití chatu, vstup do diskuse apod. (Hodnoťte bodově, tedy 5 bodů je nejvíce.)

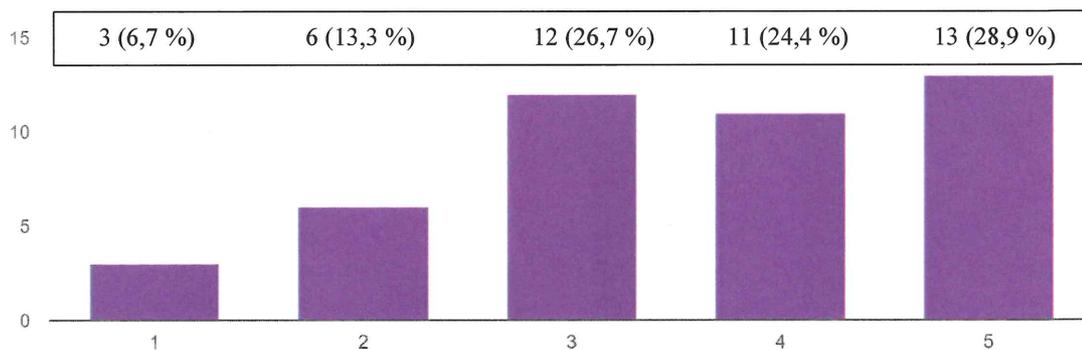
45 odpovědí



Průběh výuky studenti hodnotí převážně pozitivně, více než dvě třetiny jsou spokojeny (cca 80%). Z výstupů je patrné, že se akademičtí pracovníci velmi dobře adaptovali na novou formu výuky.

Jak hodnotíte efektivitu on-line výuky? (Hodnoťte bodově, tedy 5 bodů je nejvíce.)

45 odpovědí

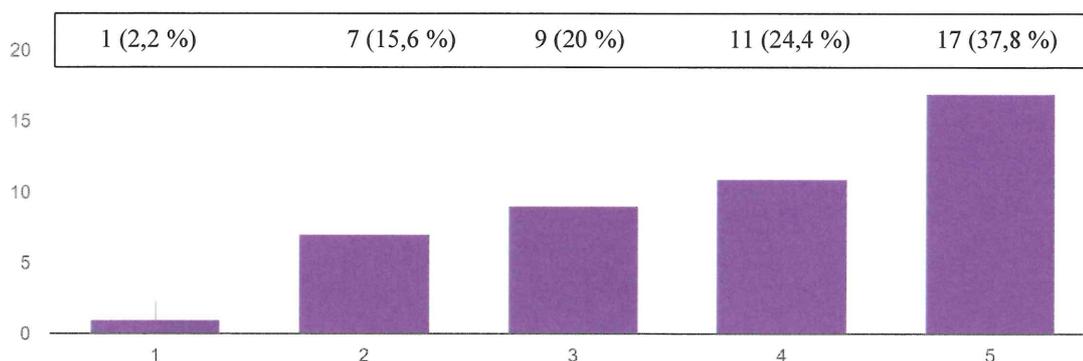


Efektivita online výuky, jako jediné formy výuky, není mezi studenty jednoznačná. Z grafu i ze slovních hodnocení vyplývá, že nemůže beze zbytku nahradit prezenční formu výuky a osobní kontakt s vyučujícím a ostatními studenty.

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

Považujete on-line výuku za přínosnou?(Hodnoťte bodově, tedy 5 bodů je nejvíce.)

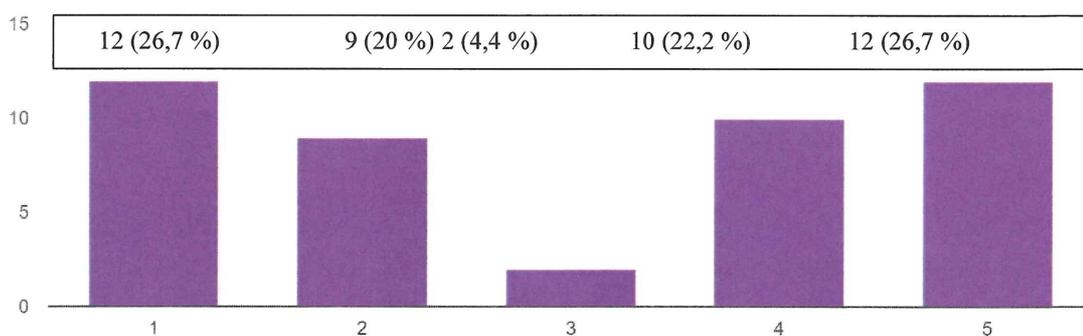
45 odpovědí



Ani přínos online výuky nehodnotí studenti úplně jednoznačně. Ale v současné situaci studenti vnímají, že je tato forma výuky jediná možná.

Dovedete si představit, že by on-line výuka byla plnohodnotným doplněním přímé výuky?(Hodnoťte bodově, tedy 5 bodů je nejvíce.)

45 odpovědí

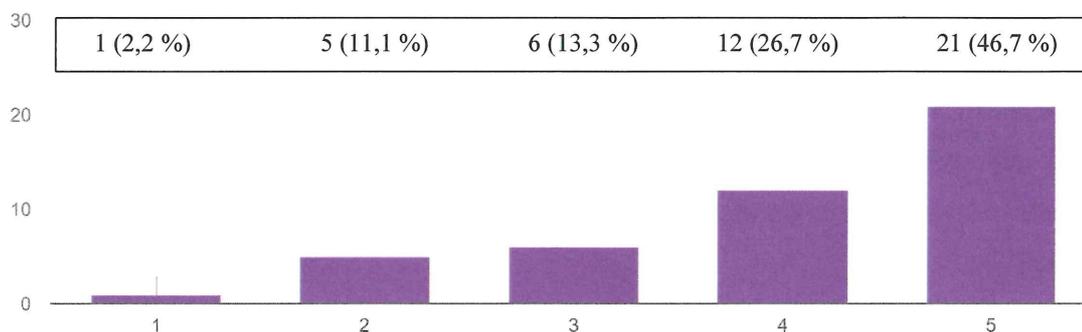


Hodnoty grafu doplňují a podporují výstupy grafu efektivity a přínosu online výuky. Mezi studenty převládá názor, že prezenční výuka a osobní kontakt s vyučujícím je nenahraditelný. Využití online výuky je lépe přijímáno studenty kombinované formy studia.

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

Jste spokojeni s podporou on-line výuky, kterou škola poskytuje? (Hodnoťte bodově, tedy 5 bodů je nejvíce.)

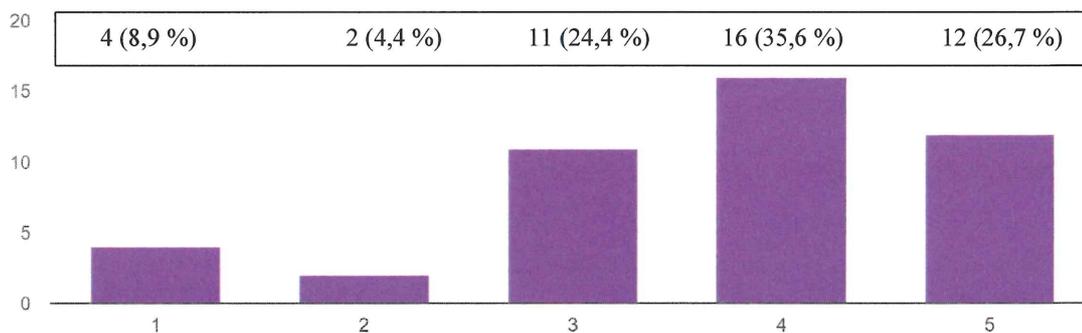
45 odpovědí



Většina studentů (více než 70 %) hodnotí pozitivně podporu online výuky, kterou škola nabízí. I ve slovních hodnoceních je patrné, že studijní oddělení pod vedením pana prorektora dr. Kohoutka celou situaci dobře zvládlo.

Vyhovuje vám časové rozložení bloků výuky? (Hodnoťte bodově, tedy 5 bodů je nejvíce.)

45 odpovědí



Časové rozložení online výuky koresponduje s rozvrhem prezenčního studia, tak jak byli studenti zvyklí. Více než 60 % studentů je spokojeno.

## Spokojenost studentů a pedagogů VŠMVVP s on-line výukou – Praha prosinec 2020

Akademický rok 2020/2021 začaly všechny vysoké školy výukou v online režimu v důsledku Usnesení vlády ze dne 12. října 2020 č. 1022. VŠMVVP na základě dobrých zkušeností s nastavením on-line výuky v období březen až duben 2020 připravila pro své studenty kvalitní a plnohodnotnou výuku v plném rozsahu rozvrhu i pro druhou vlnu pandemie. Přesto vedení školy zajímalo, jak jsou studenti i pedagogové s výukou a jejím zabezpečením spokojeni.

Z výsledků dotazníkového šetření je zřejmé, že škola zvolila dobrý přístup k realizaci online výuky v rámci nabídnutých možností. Využívaná platforma i její využití bylo pro studenty a pedagogy srozumitelné. Efektivita a přínos on-line výuky byly z pohledu studentů i pedagogů ne zcela jednoznačné, podobně i v přípravě na hodiny se respondenti v odpovědích lišili.

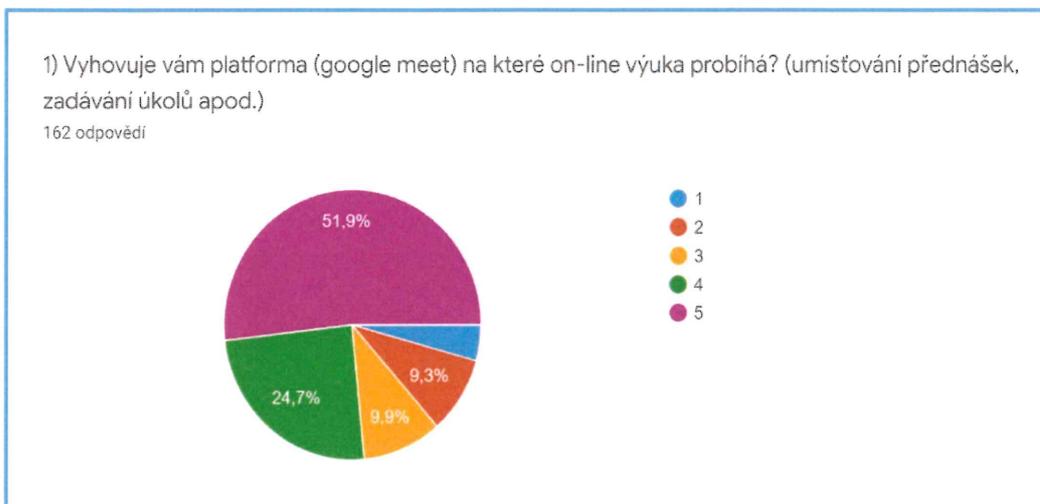
Ve slovním hodnocení převládá spokojenost s on-line výukou, zakládající možnost jejího využití i v dalším semestru, a to především ze strany samotných studentů. Nespokojenost byla zaznamenána v povinnosti zapínat kamery při přednáškách. Dále studentům nevyhovují příliš dlouhé bloky přednášek jednotlivých předmětů. Pedagogové vidí online výuku jako dobrý doplněk prezenční výuky, a to především pro kombinované studium. Při výuce přes monitor jim chybí interakce a přímé reakce studentů.

Termín realizace ankety 1. 12. - 7. 12. 2020

Počet oslovených studentů: 283  
Počet vrácených studentských dotazníků: 162  
návrtnost dotazníků u studentů: 57 %

Počet oslovených pedagogů 70  
Počet vrácených dotazníků pedagogů: 27  
návrtnost dotazníků u pedagogů: 39 %

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

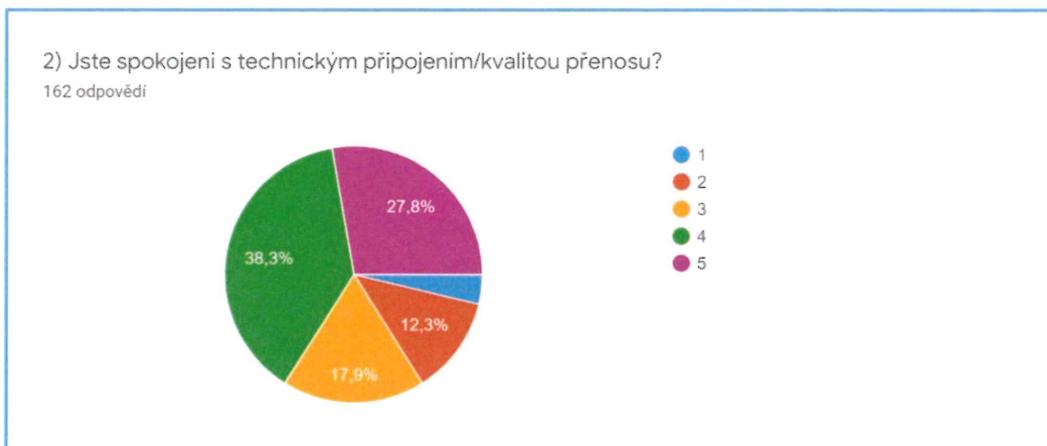


### Studenti

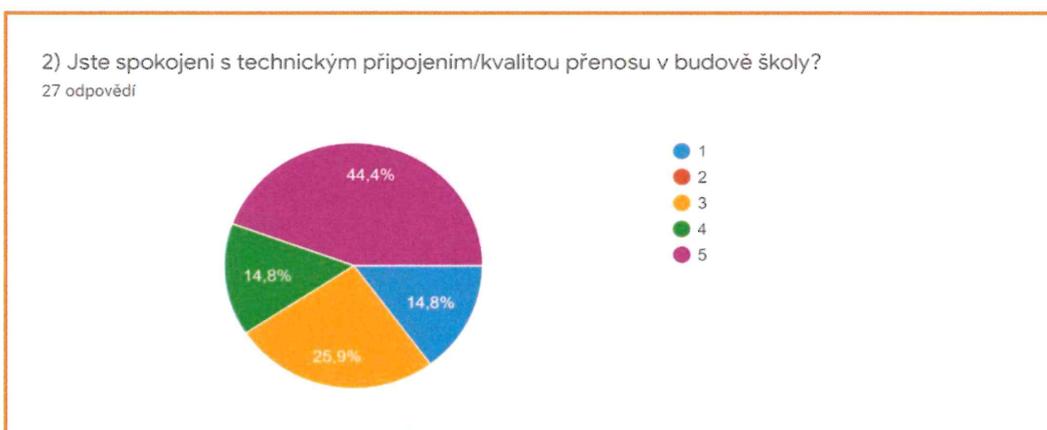


### Akademičtí pracovníci (pedagogové)

Více než polovina respondentů (studentů i pedagogů) je s využívanou platformou google meet spokojena.



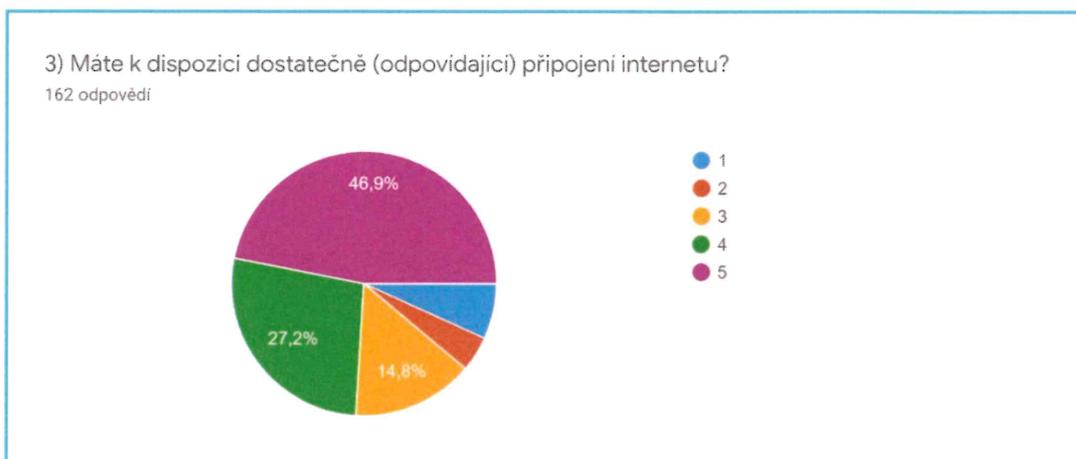
### Studenti



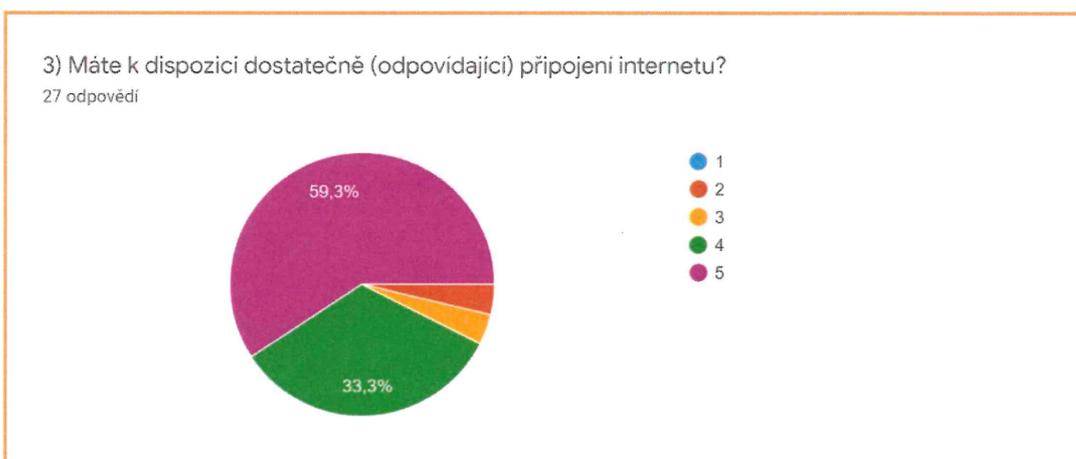
### Akademičtí pracovníci (pedagogové)

Technické připojení je studenty i pedagogy vnímáno dobře. 44 % pedagogů uvedlo maximální počet pěti bodů. U studentů je maximální spokojenost u 27 % respondentů, ale druhé nejlepší bodové ohodnocení uvedlo 38 % respondentů. Celkem jsou tedy i studenti spokojeni z 65 %.

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP



Studenti

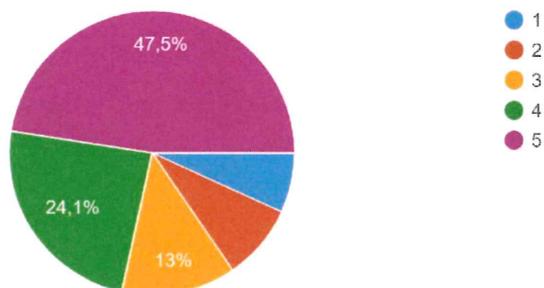


Akademičtí pracovníci (pedagogové)

I v otázce odpovídajícího připojení k internetu jsou studenti a pedagogové spokojeni, a to více než z 50 %.

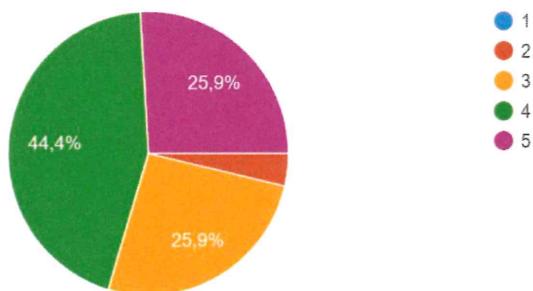
## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

4) Jste spokojeni s průběhem on-line přednášky? Využití chatu, vstup do diskuse apod.  
162 odpovědí



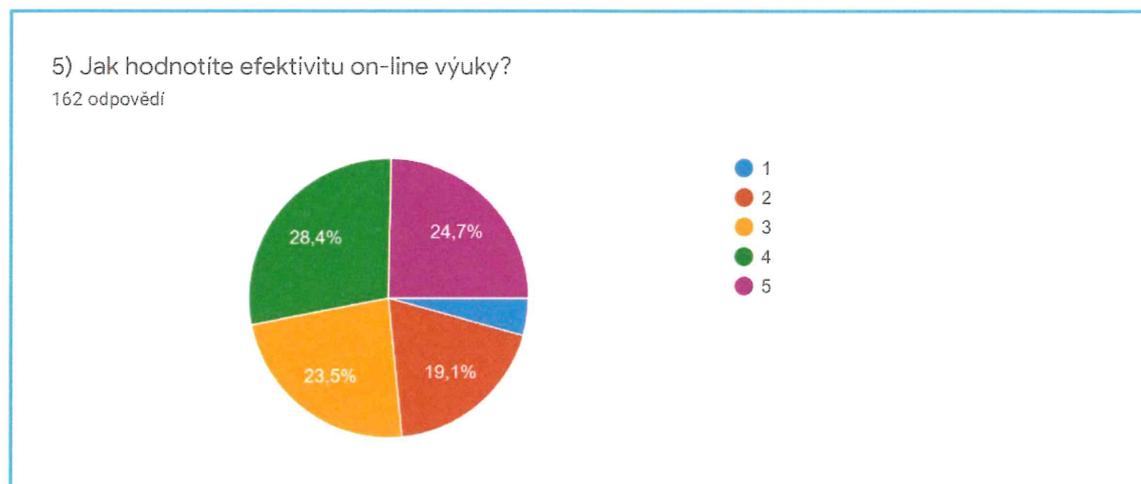
### Studenti

4) Jste spokojeni s průběhem on-line přednášky? Využití chatu, vstup do diskuse apod. od studentů.  
27 odpovědí

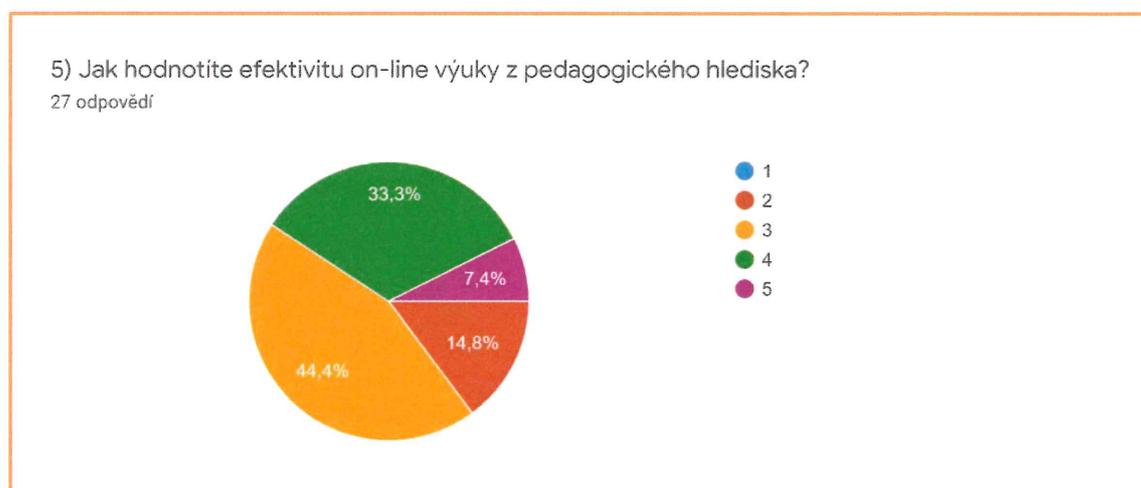


### Akademičtí pracovníci (pedagogové)

Z otázky číslo čtyři je patrné, že studenti i pedagogové dobře využívají možnosti používané platformy google meet.



Studenti

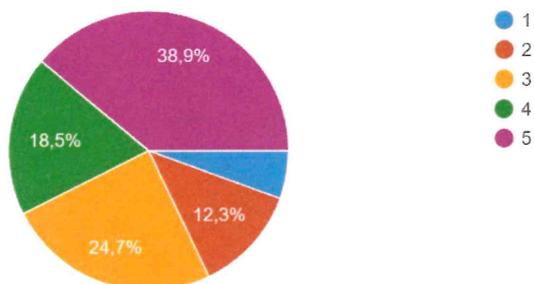


Akademičtí pracovníci (pedagogové)

V otázce efektivity se studenti a pedagogové liší. Zatímco studenti hodnotí efektivitu online výuky v 53 % jako výbornou, pedagogové pouze z 40 %. Je zde patrné, že pedagogové stále více preferují prezenční formu výuky.

6) Považujete on-line výuku za přínosnou?

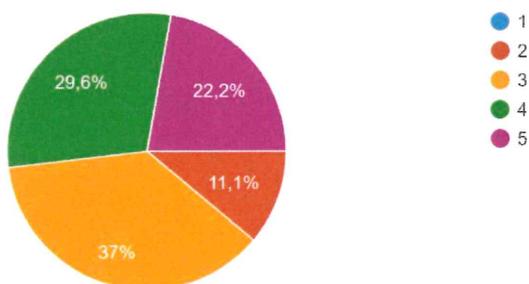
162 odpovědí



Studenti

6) Považujete on-line výuku za přínosnou?

27 odpovědí

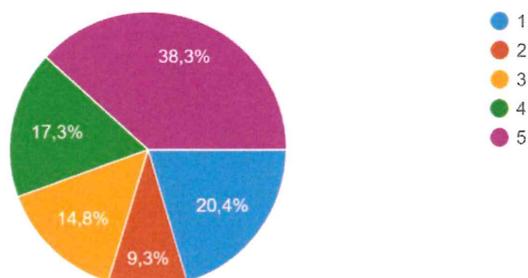


Akademičtí pracovníci (pedagogové)

Přínos online výuky hodnotí studenti stejně jako při jarním dotazníkovém šetření, tedy 38 %. Ani u pedagogů není přínos online výuky jednoznačný. Pouze 22 % pedagogů vnímá online výuku jako maximálně přínosnou.

7) Dovedete si představit, že by on-line výuka byla plnohodnotným doplněním přímé výuky i poté co odezjí všechna opatření spojená s pandemií Covid - 19?

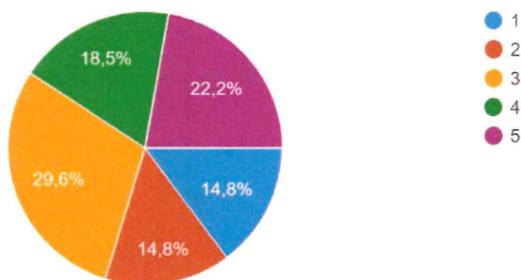
162 odpovědí



Studenti

7) Dovedete si představit, že by on-line výuka byla plnohodnotným doplněním přímé výuky i poté co odezjí všechna opatření spojená s pandemií Covid - 19?

27 odpovědí



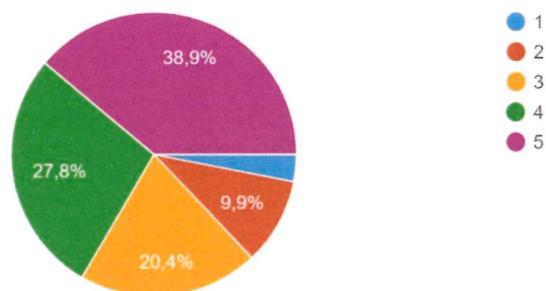
Akademičtí pracovníci (pedagogové)

U otázky možné náhrady prezenční výuky za on-line formu je u studentů patrný posun v hodnocení z pohledu jarního dotazníkového šetření. Na jaře převládal názor, že osobní kontakt a prezenční forma výuky je nenahraditelná. Při aktuálním dotazníkovém šetření ale již 38 % studentů si dovede představit online formu výuky jako základní.

U pedagogů je ale toto procento nižší, pouze 22 % z nich si dovede představit, že by on-line výuka byla plnohodnotnou náhradou té prezenční. Naopak ale 15 % pedagogů vůbec nepředpokládá, že by online forma výuky mohla osobní kontakt nahradit.

8) Jak hodnotíte podporou a informovanost ze strany školy při on-line výuce?

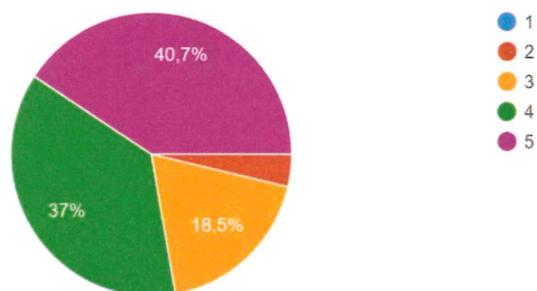
162 odpovědí



Studenti

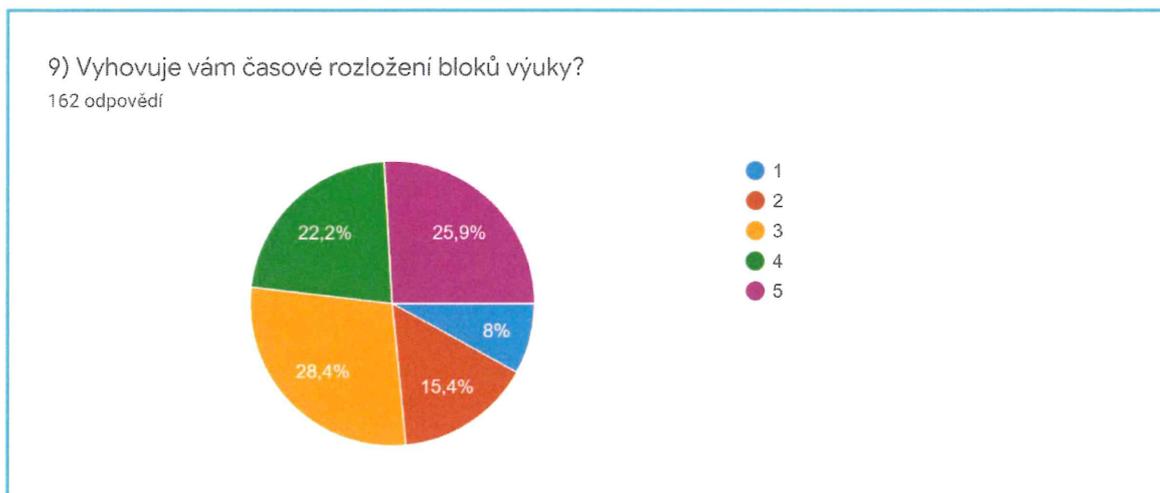
8) Jak hodnotíte podporou a informovanost ze strany školy při on-line výuce?

27 odpovědí

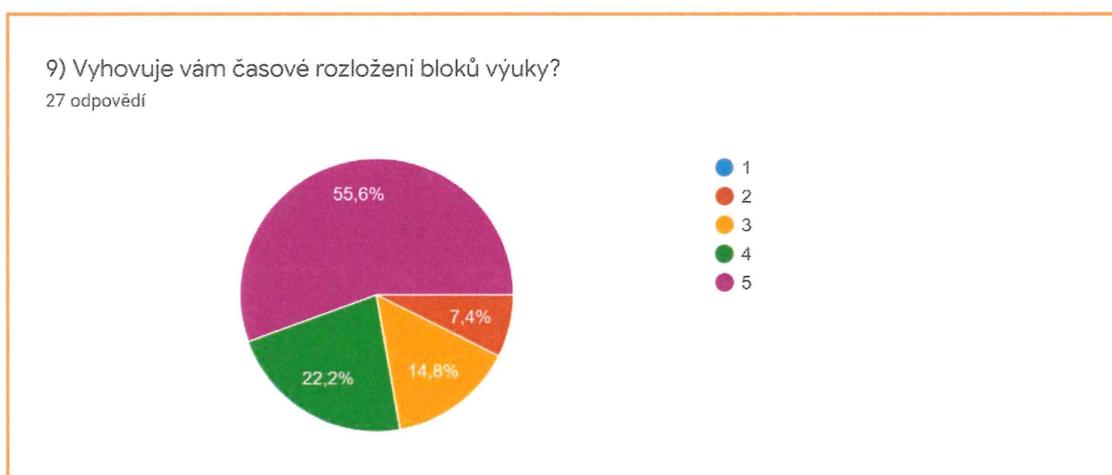


Akademičtí pracovníci (pedagogové)

Podpora a informovanost jak studentů, tak pedagogů ze strany VŠMVVP je hodnocena velmi dobře. Celkově 68 % studentů a 77 % pedagogů je spokojeno.



Studenti

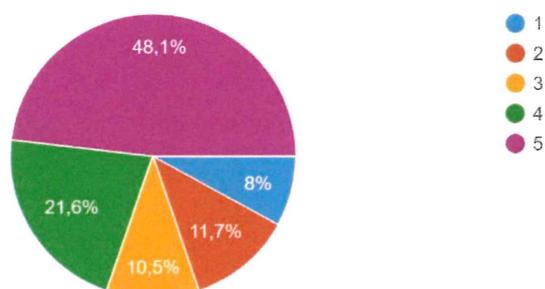


Akademičtí pracovníci (pedagogové)

Časové rozložení výuky je z pohledu studentů spíše nevyhovující. Důvodem jsou především dlouhé bloky jednotlivých přednášek, jak je patrné ze slovního hodnocení. Pedagogům časové rozložení výuky vyhovuje z více než 50 %.

10) Vyhovuje vám rozložení výuky do 3(PS) respektive 2(KS) pracovních dní?

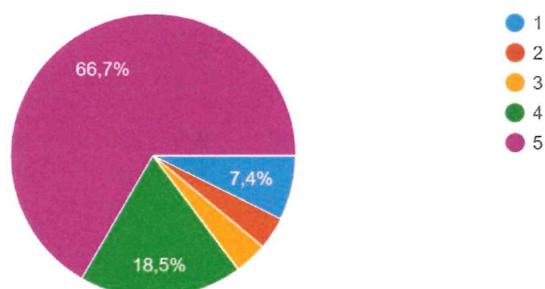
162 odpovědí



Studenti

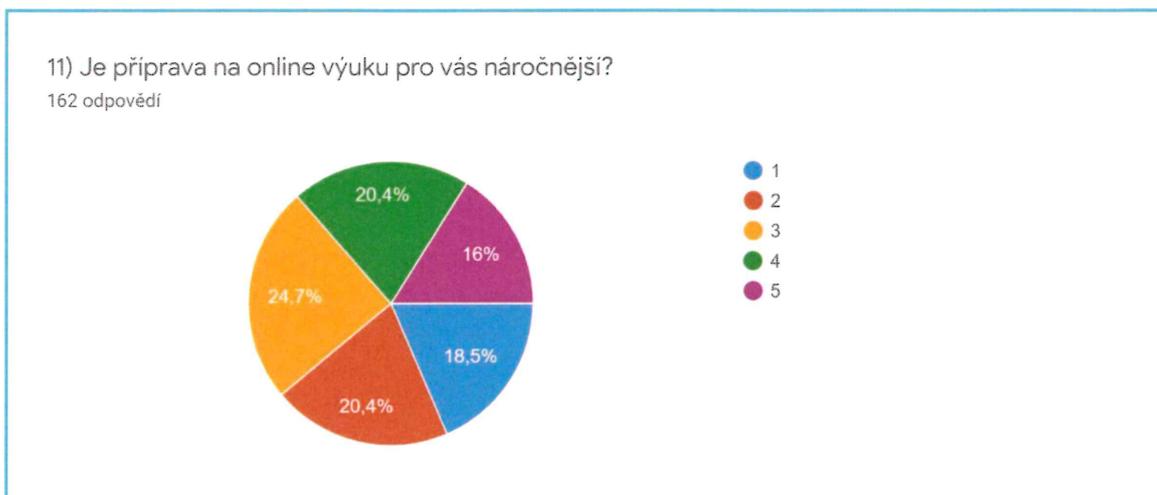
10) Vyhovuje vám rozložení výuky do 3(PS) respektive 2(KS) pracovních dní?

27 odpovědí

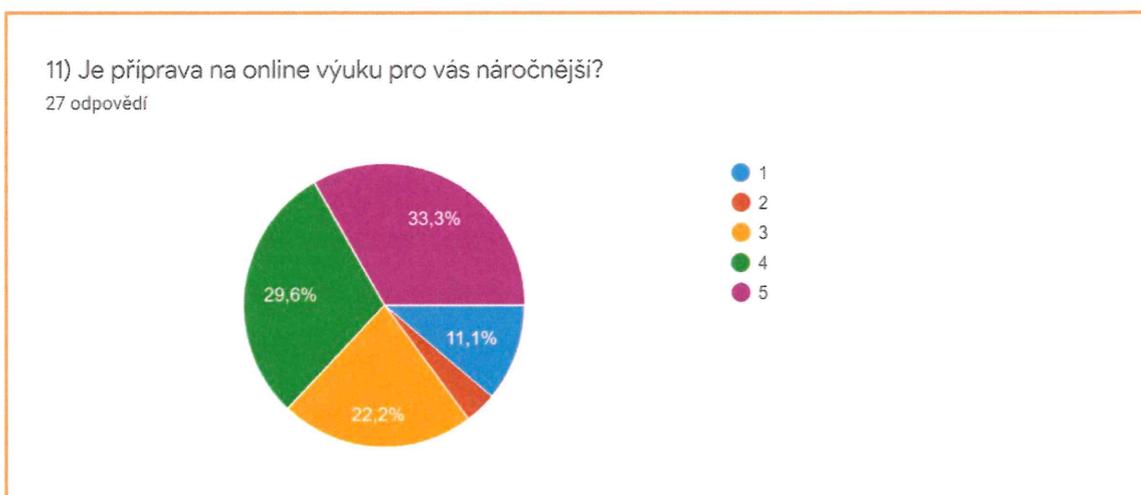


Akademičtí pracovníci (pedagogové)

Rozdělení výuky do tří, respektive dvou pracovních dní je pro studenty (48 %) i pro pedagogy (67 %) vyhovující.

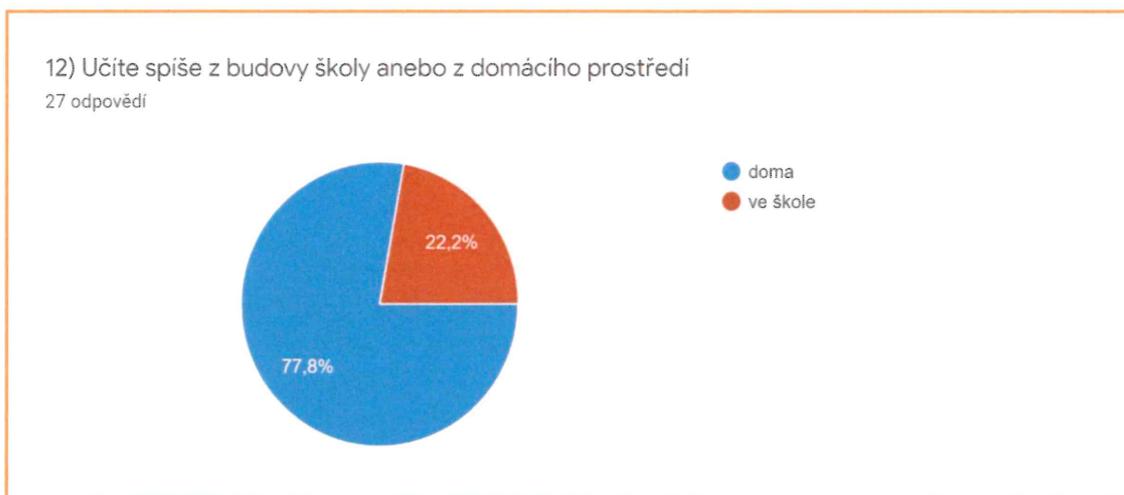


Studenti



Akademičtí pracovníci (pedagogové)

Hodnoty grafu pro otázku náročnosti přípravy na online výuku nejsou zcela jednoznačné ani u studentů, ani u pedagogů. Z výsledků je zřejmé, že existuje skupina těch, co je pro ně příprava na online výuku náročnější, ale i skupina těch co je pro ně příprava méně náročná než na prezenční formu.



Akademičtí pracovníci (pedagogové)

Více než dvě třetiny pedagogů využívá možnosti výuky z domácího prostředí.

### Závěr

Výstupy z plošného šetření v systému řízení kvality, které proběhlo v roce 2020 budou zpracovány a zohledněny v aktivitách školy především v přípravě podkladů pro další eventuální uzavření škol a nutnosti přechodu na distanční výuku, dále pak v osobním přístupu pedagogů ke studentům, v budování lepšího jména školy na veřejnosti, materiálně technickém vybavení zázemí výuky a prostor školy, či větším propojení spolupráce školy s praxí.

## 7 ZÁVĚR

- VŠMVVP v rámci hodnoceného pětiletého období touto zprávou prováděla dílčí významná externí i interní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností.
- VŠMVVP si nechala externě zpracovat Sebehodnotící zprávy ke všem návrhům na akreditace studijních programů, a tím získala i nestranný a nezaujatý názor na svoji kvalitu. Lze tedy Sebehodnotící zprávy a hodnocení kvality považovat za objektivní.
- VŠMVVP průběžně hodnotila kvalitu dalšími nástroji, především formou dotazníkových šetření, anket a prováděla jejich vyhodnocení. Zjištěné informace v následujícím období využívala ke zkvalitnění své práce.
- VŠMVVP v době pandemie Covid 19 zavedla ve vazbě na vládní nařízení celou řadu opatření, rektor/rektorka průběžně ve vazbě na konkrétní situaci vydávali opatření a vyhlášky, aby byla zajištěna kvalita výuky a další činnosti, zároveň dosažitelnost služeb studijního oddělení pro studenty i vyučující, v době hybridní výuky nebo on-line výuky byla učiněna taková opatření, aby po technické i obsahové stránce byla výuka kvalitní, probíhala v čase stanoveném rozvrhem hodin a studentům nechyběly ani konzultace, příprava ke zkouškám a průběh zkoušek byl oboustranně korektní.
- Probíhají on-line i osobní setkání se studenty, on-line i osobní setkání s vyučujícími, ale také osobní setkání s celou akademickou obcí. Na těchto setkáních jsou diskutovány nově zaváděné postupy, úpravy předpisů, vhodnost rozvrhů pro studenty i vyučující, kvalita výuky, kvalita studijních materiálů, zajištění VŠMVVP po technické stránce, materiální stránce a vhodnost prostor pro výuku i setkávání se studentů.
- Vnitřní hodnocení kvality je zaměřeno také na knihovnu a poskytování jejích služeb jak studentům, tak vyučujícím.
- **Sledování spokojenosti – přímá reakce na rozhodnutí VŠMVVP v souvislosti s Covidem 19:** VŠMVVP reagovala na pandemii v rámci sledování kvality a spokojenosti studentů a pedagogů velmi rychle. Již v první vlně pandemie (jaro 2020)

## Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠMVVP

se uskutečnilo dotazníkové šetření, které potvrdilo, že nabízený formát online výuky studentům i pedagogům vyhovuje. Z evaluačního šetření vyvstaly pouze drobné připomínky, které se podařilo pro akademický rok 2020/2021 zdárně eliminovat a další vlna dotazníkového šetření, která proběhla na podzim 2020 již jen potvrdila, že všichni zúčastnění jsou v dané situaci zorientováni a způsob výuky jim vyhovuje.

Zpracovala: doc. Ing. Hana Březinová  
Předsedkyně Rady pro vnitřní hodnocení

Datum: květen 2022



David Melas, MPhil  
statutární orgán, generální ředitel VŠMVVP



doc. Ing. Hana Březinová, CSc.  
rektorka VŠMVVP